

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE
	VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V – Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classe 2 Sezione C/E

Anno Scolastico 2022/2023

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
VIRDIS	ANNA ELENA	ITALIANO
CIACCIO	MATTIA	MATEMATICA
MEDDA	DANIELA	ARTE E IMMAGINE-GEOGRAFIA-STORIA
PISANU	ESTER	SCIENZE E TECNOLOGIA - ARTE - MUSICA
AMBU	FEDERICA	INGLESE
PUSCEDDU	DANIELA	RELIGIONE CATTOLICA
RACIS	ROBERTA	SOSTEGNO (2E)
ARIU	ORietta	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA E POTENZIAMENTO

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

	ORARIO	LUNEDÌ		MARTEDI		MERCOLEDI		GIOVEDI		VENERDI	
		2C	2E	2C	2E	2C	2E	2C	2E	2C	2E
1	8.00/9.00	Viridis	Ciaccio Racis	Ciaccio	Viridis	Ciaccio Pisanu	Medda	Viridis	Ciaccio Racis	Ciaccio	Viridis Racis
2	9.00/10.00	Viridis	Ciaccio Racis	Ciaccio	Viridis	Ciaccio Pisanu	Medda Racis	Viridis	Ciaccio Racis	Ciaccio	Viridis Racis
2	10/11	Viridis	Ciaccio Pisanu Racis	Pisanu	Viridis Ciaccio	Medda	Viridis Racis	Pusceddu	Ciaccio Viridis Racis	Ciaccio	Pusceddu
4	11/11.30	Ciaccio Pisanu	Viridis Medda Racis	Viridis Pisanu	Ciaccio Medda Racis	Medda Viridis	Pisanu Racis	Pusceddu	Viridis Medda Racis	Viridis Medda	Pusceddu

	ORARIO	LUNEDÌ		MARTEDI		MERCOLEDI		GIOVEDI		VENERDI	
		2C	2E	2C	2E	2C	2E	2C	2E	2C	2E
1	8.00/9.00	Viridis	Ciaccio Racis	Ciaccio	Viridis	Ciaccio Pisanu	Medda	Viridis	Ciaccio Racis	Ciaccio	Viridis Racis
5	11.30/12	Ciaccio Pisanu	Viridis Medda Racis	Viridis Pisanu	Ciaccio Medda Racis	Medda Viridis	Pisanu Racis	Pusceddu	Viridis Medda Racis	Viridis Medda	Pusceddu
6	12/13	Ciaccio Mensa	Medda Mensa	Medda Mensa	Pisanu Mensa	Viridis Mensa	Ciaccio Mensa	Medda Mensa	Pisanu Mensa	MeddaMensa	Pisanu Mensa
7	13/13.30	Pisanu Ciaccio	Medda Viridis Racis	Pisanu	Medda Racis	Viridis Pisanu	Ciaccio Racis	Pisanu	Medda Racis	Medda	Pisanu
8	13.30/14	Pisanu Ciaccio	Medda Viridis Racis	Pisanu	Medda Racis	Viridis Pisanu	Ciaccio Racis	Pisanu	Medda Racis	Medda	Pisanu
9	14/15	Medda	Pisanu	Ambu	Medda Racis	Ciaccio	Viridis Racis	Pisanu	Ambu	Medda	Pisanu
10	15/16	Medda	Pisanu	Ambu	Medda Racis	Viridis	Ciaccio Racis	Pisanu	Ambu	Medda	Pisanu

COMPOSIZIONE DELLE CLASSE

CLASSE 2C		CLASSE 2E	
N. TOTALE ALUNNI	18	N. TOTALE ALUNNI	18
MASCHI	10	MASCHI	7
FEMMINE	8	FEMMINE	11
ALTRE CULTURE	1	ALTRE CULTURE	2
DVA	/	DVA	1
DSA/BES	/	DSA/BES	2
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	2	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	/
ALUNNI RIPETENTI	/	ALUNNI RIPETENTI	/
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	1	DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	1

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

- Tempo Pieno

CLASSE 2C

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, stabilite dai team docenti delle classi seconde, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive. Solo un piccolo gruppo ha mostrato qualche incertezza e lentezza esecutiva.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 2C	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
vivace collaborativa	medio	regolare proficuo	sereno collaborativo

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		Consolidamento
In osservazione*		Potenziamento /Recupero

In accertamento		/	Potenziamento /Recupero
BES	DVA	/	Quanto previsto dal PEI
	DSA	/	Quanto previsto dal PDP
	ADHD	/	Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	/	Quanto previsto dal PEP

CLASSE 2E

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso, stabilite dai team docenti delle classi seconde, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove, che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive. Solo un piccolo gruppo ha mostrato qualche incertezza e lentezza esecutiva. L'alunno DVA e le alunne BES non hanno svolto tutte le prove proposte alla classe, ma hanno eseguite alcune prove semplificate e facilitate.

TIPOLOGIA DELLA CLASSE 2E	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
vivace collaborativa rispettosa	medio	regolare proficuo	sereno collaborativo

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA	1	Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP

	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	2	Quanto previsto dal PEP
--	---	---	-------------------------

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Attività per gruppi di lavoro • <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate nel piccolo gruppo • <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello • <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità) • <input checked="" type="checkbox"/> Attività curricolari • <input checked="" type="checkbox"/> Quanto previsto dai PDP/PEI
--

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO

MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> • X Attività per gruppi di lavoro • X Attività individualizzate nel piccolo gruppo • Attività per gruppi di livello • X Attività curricolari
-----------------	---

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Settimana Cultura e della Legalità	Virdis		Tutti
Sicurezza e legalità	Pilloni Licheri G.		Tutti
Progetto inclusione	Stefania Pili		Tutti
Progetto Alternativa alla Religione	Ariu		Ariu
invalsi	Stara		
Giornata della Memoria	Virdis Medda		Virdis Medda
Teatro	Manuela Saba		Tutti
Ambiente	Marco Serra		tutti

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
“LEGGERE, CHE PASSIONE! Letture, animazione e drammatizzazione di albi illustrati, a cura della docente di Italiano. Il laboratorio prevede anche momenti di visita alla biblioteca scolastica.	VIRDIS		VIRDIS
“La mia storia:tutto inizia così..” Ricostruire la storia della propria vita attraverso le testimonianze dei genitori e realizzando un'intervista.	MEDDA		MEDDA
“CONTO, RAC-CONTO”: letture, filastrocche, poesie, racconti e storie matematiche.	CIACCIO		CIACCIO

Uscite didattiche-Viaggi	Referente	Periodo	Docenti coinvolti
Visita guidata a “Su Stai” fattoria didattica - Sanluri	Medda	8 Maggio 2023	Medda, Virdis, Ciaccio, Racis

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre	scuola primaria	Virdis	14 DICEMBRE 2022	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	scuola primaria	Virdis	APRILE 2023	Tutti
Festa di Natale	Scuola Primaria aula/cortile	Virdis	22 dicembre	Tutti
Festa di carnevale	Scuola primaria	Virdis	febbraio 2023	Tutti
Festa di fine anno	scuola primaria	Virdis	9 giugno 2023	Tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive su temi affrontati <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Drammatizzazione <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti informatici <input checked="" type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input checked="" type="checkbox"/> Giochi <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi - LIM <input checked="" type="checkbox"/> Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Componimenti Sintesi <input checked="" type="checkbox"/> Questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Interventi <input checked="" type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input checked="" type="checkbox"/> Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	
VIRDIS	ANNA ELENA	ITALIANO
CIACCIO	MATTIA	MATEMATICA
MEDDA	DANIELA	GEOGRAFIA – STORIA – ED.FISICA
PISANU	ESTER	SCIENZE E TECNOLOGIA - ARTE - MUSICA
AMBU	FEDERICA	INGLESE
RACIS	ROBERTA	SOSTEGNO (2E)
ARIU	ORietta	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA E POTENZIAMENTO

Firma del Coordinatore

Anna Elena Virdis

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Adriana Mura

San Sperate, 30 novembre 2022