



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classe 5° Sezione C
Anno Scolastico 2022/2023

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
Mocci	Veronica	Italiano
Boi	Daniela	Matematica
Mura	Andrea	Geografia, Scienza e Storia
Vargiu	Corrado	Arte e Musica
Sollai	Manuela	Inglese
Mameli	Silvia	Religione Cattolica
Santoro	Maria	Alternativa alla Religione 4° C
Pinna	Emanuele	Esperto Ed. Fisica

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE DEFINITIVO
SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2022/2023
ORARIO DELLE LEZIONI CLASSI

ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
	5°C	5°C	5°C	5°C	5°C
8:00/ 9:00	ITA	STORIA	MUSICA	MATE	MATE
9:00/10:00	ITA	STORIA	ITA	MATE	MATE
10:00/11:00	GEO	STORIA	GEO	INGLESE	ITA
11:00/12:00	MATE	ITA	INGLESE	ITA	ED. MOTORIA
12:00/13:00	MUSICA	MATE	INGLESE	ITA	ED. MOTORIA

13:00/14:00	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA
14:00/15:00	ARTE	ITA	MATE	RELIG	SCIENZE
15:00/16:00	ARTE	ITA	MATE	RELIG	SCIENZE
Programmazione 16:00/ 18:00					

COMPOSIZIONE DELLE CLASSI

CLASSE 5°C	
N. TOTALE ALUNNI	19
MASCHI	7
FEMMINE	12
ALTRE CULTURE	0
DVA	0
DSA/BES	0
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	3
ALUNNI RIPETENTI	0
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	0

TIPOLOGIA DELLE CLASSI

- Tempo normale
- X Tempo Pieno

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA **5°C**

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio- alto, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

4°C

TIPOLOGIA DELLA CLASSE		LIVELLO DELLA CLASSE		RITMO DI LAVORO		CLIMA RELAZIONALE	
X	vivace	●	mediocre	●	lento	X	sereno
X	collaborativa	●	medio	X	regolare	X	collaborativo
●	rispettosa	X	buono	X	proficuo	●	propositivo
●	problematica	●	ottimo	●	dinamico	●	conflittuale
●	oppositiva					●	oppositivo

COMPETENZE GLOBALI 5°C		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		Atzeni Edoardo, Cocco Jacopo, Epurie Anna Maria, Mulas Gabriele, Pasciu Alessia, Perra Chiara, Sanna Nicolò,	Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		Careddu Alice, Cau Jacopo, Collu Evan, Falchi Lara, Ghiotto Penelope, Roda Aurora, Piras Lia, Porcu Cristian, Serra Sara, Pusceddu Anna, Schirru Emma, Podda Giada	Consolidamento
In osservazione			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità) ● Attività curricolari ● Quanto previsto dai PDP/PEI
--

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO – SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
Settimana Cultura e della Legalità	Boi- Mocci	Si		
Sicurezza e legalità	Boi- Mocci	Si		
Progetto inclusione	Pili S.	Si		
Il Giorno della Memoria	Mura	No		
Progetto Teatro	Saba	Si		
Progetto Ambiente	Serra			
Progetto Alternativa alla Religione	Santoro - Pintori	No	Tutto l' anno scolastico	Santoro - Pintori
Progetto L'armonia degli strumenti in coro	Sciola		2° quadrimestre	Tutti
Progetto di Educazione stradale	Boi- Mocci	No	Novembre 2022	Tutti
Progetto Viaggio	Boi - Mocci	No	18 Aprile 2023	Boi- Mocci- Mura- Vargiu
Festa di Natale	Boi - Mocci		Dicembre 2022	
Festa di Carnevale	Boi - Mocci		Febbraio 2023	
Festa di Fine Anno	Boi - Mocci		Giugno 2023	

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
Laboratorio sull'utilizzo dei videogiochi	Mocci	No	Tutto l'anno scolastico	Mocci-Boi

Uscite didattiche-Viaggi	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
Nuraghe di Barumini	Mocci-Boi	no	18 Aprile 2023	Tutti

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre	Scuola Primaria	Mocci	Dicembre	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	Scuola Primaria	Mocci	Aprile	Tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
---------------	--------------------------

Lezione frontale esercitazioni collettive su temi affrontati esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti
---	---

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(per la valutazione nella scuola primaria)
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteria di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE:

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori

- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Comunicazione sulle verifiche scritte e orali firmate dai docenti e controfirmate dai genitori
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	Firme
Boi	Daniela	
Mocci	Veronica	
Mura	Andrea	
Vargiu	Corrado	
Sollai	Manuela	
Mameli	Silvia	
Santoro	Maria	
Pinna	Emanuele	

Firma del Coordinatore

Veronica Mocci

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Adriana Mura _____

San Sperate 30/11/2022