

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE

Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V - Email:caic84100v@istruzione.it pec:caic84100v@pec.istruzione.it  
-cuu: UF8DJG

Classe 1 ^ Sezione C

Anno Scolastico 2021/2022

## PROGETTO DI CLASSE

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE
		ITALIANO
		STORIA - GEOGRAFIA
TUTTI I DOCENTI		EDUCAZIONE CIVICA
		SCIENZE MATEMATICHE
		INGLESE
		FRANCESE
		TECNOLOGIA
		ARTE
		MUSICA
		SCIENZE MOTORIE
		RELIGIONE
		SOSTEGNO
		APPROFONDIMENTO
		POTENZIAMENTO

### ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
7:55-8:55	ANTOLOGIA	STORIA	FRANCESE	MATEMATICA	TECNOLOGIA
8:55-9:55	ANTOLOGIA	GRAMMATICA	FRANCESE	MATEMATICA	TECNOLOGIA
9:55-10:55	RELIGIONE	MUSICA	ARTE	SCIENZE	STORIA
10:55-11:55	GEOGRAFIA	MATEMATICA	INGLESE	MUSICA	GRAMMATICA
11:55-12:55	ARTE	SCIENZE	INGLESE	GEOGRAFIA	SCIENZE MOTORIE
12:55-13:55	MENSA	INGLESE	MENSA	MITO	SCIENZE MOTORIE
13:55-14:55	LAB. MATEMATICA		LAB. LETTERE		
14:55-15:55	LAB.MATEMATICA		LAB. LETTERE		
15:55-16:55	LAB. SCIENZE		LAB. LETTERE		

## TIPOLOGIA DELLA CLASSE

N. TOTALE ALUNNI	21
MASCHI	9
FEMMINE	12
ALTRE CULTURE	/
DVA	1
DSA	1
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	/
ALUNNI RIPETENTI	/
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	/

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Oppositiva	<input type="checkbox"/> Mediocre <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo	<input checked="" type="checkbox"/> Lento per alcuni <input checked="" type="checkbox"/> Proficuo <input type="checkbox"/> Dinamico	<input checked="" type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Conflittuale <input checked="" type="checkbox"/> Sereno <input type="checkbox"/> Propositivo <input type="checkbox"/> Oppositivo

## MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
<b>FASCIA A</b> Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
<b>FASCIA B</b> Competenze più che buone (9) Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.		Arricchimento
<b>FASCIA C</b> Competenze buone (8) Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio	7	Arricchimento

produttivo.		
FASCIA D Competenze Discrete (7) Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	8	Arricchimento
FASCIA E Competenze Sufficienti (6) Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	4	Recupero
FASCIA F Competenze non Sufficienti (5) Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
FASCIA G Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI BES (DSA, DVA)	2	Quanto previsto dai PDP/PEI

### INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per gruppi di lavoro</li> <li>• Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Attività curricolari</li> <li>• Quanto previsto dai PDP/PEI</li> </ul>
--

### LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

<b>Bisogno di autonomia</b>	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
<b>Bisogno di identificazione</b>	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità

<b>Bisogno di aggregazione</b>	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
<b>Bisogno di conoscenze e competenze specifiche</b>	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
<b>Bisogno di allargamento degli orizzonti personali</b>	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

### PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>PROGETTI DENOMINAZIONE</b>	<b>Periodo</b>	<b>Eventi correlati</b>
Settimana Cultura e della legalità	Tutto l'anno	Sabato 4 giugno 2022
Il giorno della memoria ( tutte le classi)	Primo quadrimestre	27 gennaio 2022
Progetto inclusione ( tutte le classi)	Tutto l'anno	
Sicurezza e Legalità ( tutte le classi)	Tutto l'anno	Giornata della legalità 4 giugno 2022
Campionati internazionali di giochi matematici	Secondo quadrimestre	Partecipazione On line su piattaforma predisposta dalla Bocconi
Potenziamento	Tutto l'anno	
GSS	Secondo quadrimestre	Tutte le classi
Teatro	Tutto l'anno	Partecipazione ad eventi teatrali e culturali
Ambiente	Tutto l'anno	Giornata dell'ambiente
Laboratorio di lettura "Gli scrittori fanno scuola" Mondadori Education	Tutto l'anno (ore pomeridiane)	Aprile-maggio video incontro con scrittore
Laboratorio scrittura creativa	Tutto l'anno (ore pomeridiane)	
Laboratorio scientifico	Tutto l'anno (ore pomeridiane)	

### USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGIO ISTRUZIONE

REFERENTE DEL PROGETTO	DESTINAZIONE	DATA	PROPOSTA DOCENTI ACCOMPAGNATORI
	Laguna e parco archeologico di Nora	Aprile	
	Orto Botanico di Cagliari – Chiesa di Sant'Eulalia Cagliari	Aprile -maggio	

### EVENTI TEATRALI-MUSICALI-CULTURALI - SPORTIVI

REFERENTE	EVENTO

## METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
<b>Eliminare le voci che non interessano</b>	<b>Eliminare le voci che non interessano</b>
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

## STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

<b>STRATEGIE COGNITIVE</b>	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
<b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
<b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
<b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b>	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

## VERIFICA E VALUTAZIONE intermedia e quadrimestrale

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di Studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

## CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D	LIVELLO E
		Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<b>CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE</b>	E'consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole scolastiche.
	<b>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</b>	Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe	E' equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità.	Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari.
	<b>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</b>	E' altamente propositivo e collaborativo all'interno della	Pienamente consapevole dei propri doveri.	Impegno accettabile ed interesse discreto.	Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Palese disinteresse per le attività scolastiche.

		classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.				
--	--	---	--	--	--	--

### **MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali in modalità telefonica o telematica tramite e-mail istituzionale su richiesta dei docenti o dei genitori.
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività.
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico.
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre.

SAN SPERATE, 25 NOVEMBRE 2021