



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
 INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
 Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
 Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classe 3 Sezione A-B

Anno Scolastico 2022/2023

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
Corpino	Michela	Italiano - Arte e immagine
Otonello	Silvia	Matematica - Scienze e tecnologia
Santoro	Maria	Storia - Geografia - ed. Fisica - Musica-Alternativa
Ambu	Federica	Inglese
Mameli	Silvia	Religione
Porcedda	Claudio	Sostegno

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

ISTITUTO COMPRENSIVO " G. DELEDDA" SAN SPERATE

SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ORARIO DEFINITIVO DELLE LEZIONI CLASSE 3^A-B

ORARIO		LUNEDI'		MARTEDI'		MERCOLEDI'		GIOVEDI'		ORARIO	VENERDI'	
		3^A	3^B	3^A	3^B	3^A	3^B	3^A	3^B		3^A	3^B
1^	8.00 /9.00	OTTONELO LO MAT PORCEDDA SOST.	CORPINO O GRAMM	CORPINO GRAMM PORCEDDA A SOST.	OTTONELO LO MAT	OTTONELO LO MAT	CORPINO GRAMM SANTORO POT.	CORPINO GRAMM PORCEDDA A SOST.	OTTONELO O MAT SANTORO POT.	8.00 /9.00	CORPINO O GRAMM. PORCEDDA SOST.	SANTORO O ED. FISICA
2^	9.00 /10.00	OTTONELO LO MAT PORCEDDA SOST.	CORPINO O GRAMM	CORPINO GRAMM PORCEDDA A SOST.	OTTONELO LO MAT SANTORO POT.	OTTONELO LO MAT	CORPINO GRAMM SANTORO POT.	CORPINO TESTI PORCEDDA A SOST.	OTTONELO O MAT SANTORO POT.	9.00 /10.00	CORPINO O TESTI PORCEDDA SOST.	MAMELI RELIGIONE OTTONELO COMPR. ALT. SANTORO
3^	10.00 /11.00	OTTONELO LO MAT PORCEDDA SOST.	CORPINO O TESTI SANTORO POT.	SANTORO STORIA PORCEDDA A SOST.	OTTONELO LO MAT CORPINO COMPR.	AMBU INGLESE PORCEDDA A SOST.	SANTORO GEOGRAFIA OTTONELO LO COMPR.	CORPINO TESTI ESCE ALLE 10.30 SANTORO entra alle ore 10.30 GEOGRAFIA PORCEDDA A SOST.	OTTONELO O MAT CORPINO COMPR.	10.00 /11.00	OTTONELO LO MAT	MAMELI RELIGIONE ALT. SANTORO CORPINO COMPR.

4 ^a	11.00 -11:30	SANTO RO STORIA PORCE DDA SOST.	CORPI NO TESTI OTTO NELL O COMP R.	SANTOR O MUSICA PORCED DA SOST.	AMBU INGLES E CORPIN O COMPR.	AMBU INGLES E PORCED DA SOST.	SANTOR O STORIA CORPIN O COMPR	SANTOR O GEOGR AFIA PORCED DA SOST.	CORPIN O TESTI OTTONE LLO COMPR.	11.00 /12.00	SANTOR O ED. FISICA	OTTONE LLO SCIEN CORPIN O COMPR.
5 ^a	11:30 -12.00	SANTO RO STORIA PORCE DDA SOST.	AMBU INGLE SE OTTO NELL O COMP R.	OTTONE LLO SCIEN PORCED DA SOST.	AMBU INGLES E	AMBU INGLES E PORCED DA SOST.	SANTOR O STORIA CORPIN O COMPR.	MAMELI RELIGIO NE PORCED DA SOST.	CORPIN O TESTI OTTONE LLO COMPR.	12.00/13. 00	AMBU INGLES E	OTTONE LLO SCIEN CORPIN O COMPR.
6 ^a	12.00 /13.00	SANTO RO GEOGR AFIA PORCE DDA SOST.	AMBU INGLE SE OTTO NELL O COMP R.	OTTONE LLO SCIEN PORCED DA SOST.	SANTOR O STORIA	CORPIN O ARTE PORCED DA SOST.	SANTOR O GEOGR AFIA AMBU COMPR.	MAMELI RELIGIO NE PORCED DA SOST.	CORPIN O ARTE OTTONE LLO COMPR			
7 ^a	13.00 /13:30	SANTO RO MUSICA PORCE DDA SOST.	AMBU INGLE SE	OTTONE LLO SCIEN PORCED DA SOST.	SANTOR O MUSICA	CORPIN O TESTI PORCED DA SOST.	SANTOR O MUSICA AMBU COMPR.	MAMELI RELIGIO NE PORCED DA SOST.	CORPIN O TESTI AMBU COMPR.			

Corpino Michela: italiano- arte e immagine – ore: 7 ita, 1 arte e immagine, 6 ore compr.

Otonello Silvia: matematica-scienze e tecnologia –ore: 6 matematica, 2 scienze, 6 ore compr.

Santoro Maria: storia-geografia-ed. fisica- alternativa- musica –potenziamento; ore: 2 sto, 2 geo, 1 ed. f., alternativa, 2, 1 musica, 6 di potenziamento.

Ambu Federica: inglese: 3 ore, compresenza 2 ore.

Mameli Silvia: R.C.- ore: 2

Porcedda Claudio: sostegno. 22 ore

RICREAZIONE: dalle ore 10.25 (BAGNO) fino alle ore 10.45 (CAMPETTI DA CALCIO).

COMPOSIZIONE DELLE CLASSE

CLASSE A		CLASSE B	
N. TOTALE ALUNNI	14	N. TOTALE ALUNNI	17
MASCHI	10	MASCHI	10
FEMMINE	4	FEMMINE	7
ALTRE CULTURE	2	ALTRE CULTURE	1
DVA	1	DVA	/
DSA/BES	1	DSA/BES	1
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.		ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	3
ALUNNI RIPETENTI		ALUNNI RIPETENTI	/
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE		DI NUOVO INSERIMENTO/I SCRIZIONE	/

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

- Tempo normale

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE 3^ A

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite per obiettivi minimi in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa ed espressiva, mentre, un piccolo gruppo evidenzia discrete abilità.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<ul style="list-style-type: none"> • vivace • collaborativa • rispettosa 	<ul style="list-style-type: none"> • medio 	<ul style="list-style-type: none"> • proficuo • diversificato 	<ul style="list-style-type: none"> • sereno • collaborativa

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE 3^ B

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite per obiettivi minimi in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso che all'interno della classe sono presenti diversi gruppi di livello: un piccolo gruppo mostra buona abilità operativa ed espressiva, un altro evidenzia discrete abilità, in un piccolissimo gruppo si distinguono alunni appartenenti ad un livello base, altri ancora in via di prima acquisizione.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE

<ul style="list-style-type: none"> • vivace • collaborativa • rispettosa • problematica 	<ul style="list-style-type: none"> • medio 	<ul style="list-style-type: none"> • lento • diversificato • irregolare 	<ul style="list-style-type: none"> • sereno • collaborativo
---	---	--	---

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di lavoro • Attività individualizzate nel piccolo gruppo • Attività per gruppi di livello • Attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità) • Attività curricolari • Quanto previsto dai PDP/PEI
--

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo. Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità. Rispettare gli impegni assunti.
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé. Autovalutazione. Autostima. Accettazione di sé. Assunzione di responsabilità.
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti.
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna. Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base. Operare scelte consapevoli.
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive. Aprirsi alla multiculturalità. Accogliere la diversità.

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di lavoro • Attività individualizzate nel piccolo gruppo • Attività per gruppi di livello • Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Settimana Cultura	Corpino-Ottonello		tutti
Sicurezza e legalità	Giovannina Licheri, Emanuela Pilloni		tutti
Progetto inclusione	Stefania Pili		

Progetto Alternativa alla Religione			Maria Santoro
Propedeutica in continuità	Caria, Pranteddu, Boi, Mocci.		
Progetto CODING	Tiziana Pisanu		Silvia Ottonello
Giornata della Memoria	Manuela Saba		
Progetto Ambiente	Marco Serra		

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Recupero/potenziamento	Santoro		Santoro
Biblioteca	Marco Serra		Michela Corpino
Teatro	Manuela Saba		Tutti

Uscite didattiche-Viaggi	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
La Sardegna in miniatura	Claudio Porcedda	classi terze	Corpino, Ottonello, Santoro, Porcedda

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre	scuola primaria	Corpino-Ottonello	dicembre	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	scuola primaria	Corpino-Ottonello	aprile	Tutti
Quadrangolare di pallamano (classi parallele)	scuola primaria	Santoro	Giugno	Tutti
Festa di Natale	scuola primaria	Corpino-Ottonello	22 dicembre 2022	Tutti
Carnevale	scuola primaria	Corpino-Ottonello	16 febbraio 2023	Tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Comunicazione sulle verifiche scritte e orali firmate dai docenti e controfirmate dai genitori
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

Per il CONSIGLIO DI CLASSE

**Firme dei Coordinatori
Michela Corpino
Silvia Ottonello**

San Sperate, 30 novembre 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Adriana Mura