



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classi 1^ Sezioni C/E

Anno Scolastico 2022/2023

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
CAEDDU	ANASTASIA	ITALIANO
PILI	STEFANIA	MATEMATICA
PISANO	STEFANIA	STORIA-SCIENZE-ED. FISICA-MUSICA
ARIU	ORIETTA	GEOGRAFIA-ARTE-INGLESE
CORONA	M. LAURA	SOSTEGNO 1^C
PUSCEDDU	DANIELA	RELIGIONE
CORDA	SIMONETTA	SOSTEGNO 1^E

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

	ORARIO	LUNEDI'		MARTEDI'		MERCOLEDI'		GIOVEDI'		VENERDI'	
		1^C	1^E	1^C	1^E	1^C	1^E	1^C	1^E	1^C	1^E
1 ^a	8.00/ 9.00	CADE DDU CORO NA	PILI CORD A	PISAN O edu	CADE DDU CORD A	PILI CORO NA	PISAN O CORD A	PUSC EDD U ARIU	CADE DDU CORD A	CADE DDU CORO NA	PILI COR DA
2 ^a	9.00/ 10.00	CADE DDU CORO NA	PILI CORD A	PISAN O edu	CADE DDU CORD A	PILI CORO NA	PISAN O CORD A	PUSC EDD U ARIU	CADE DDU CORD A	CADE DDU CORO NA	PILI COR DA
3 ^a	10.00/ 11.00	CADE DDU PILI CORO NA	ARIU CORD A	PISAN O CORO NA	CADE DDU CORD A	PILI CORO NA	PISAN O CORD A	CADE DDU COR ONA	PISAN O CORD A	PILI CORO NA	CAD EDD U COR DA
4 ^a	11.00- 11.30	PILI CORO NA	CADE DDU CORD A	CADE DDU PISAN O CORO NA	PILI CORD A	CADE DDU CORO NA	PILI CORD A	CADE DDU COR ONA	PISAN O CORD A PILI	PILI CORO NA	CAD EDD U COR DA
5 ^a	11.30- 12.00	PILI CORO NA	⁶ CADE DDU CORD A	CADE DDU PISAN O CORO NA	PILI CORD A	CADE DDU CORO NA	PILI CORD A	CADE DDU COR ONA	PISAN O CORD A PILI	PILI CORO NA	CAD EDD U COR DA
6 ^a	12.00 /13.00	ARIU	PISAN O	PISAN O	PILI	CADE DDU	ARIU	PILI	PISAN O	ARIU	CAD EDD U
7 ^a	13.00 /13.30	ARIU	PISAN O	PISAN O CORO NA	PILI CORD A	CADE DDU	ARIU	PILI COR ONA	PISAN O	PISAN O	ARIU COR DA
8 ^a	13.30- 14.00	ARIU	PISAN O	PISAN O CORO NA	PILI CORD A	CADE DDU	ARIU	PILI COR ONA	PISAN O	PISAN O	ARIU COR DA
9 ^a	14:00/ 15:00	PISAN O	ARIU	PILI CORO NA	PUSC EDDU	ARIU	CADE DDU	PISA NO COR ONA	PILI	ARIU	PISA NO
10 ^a	15:00/ 16:00	PISAN O	ARIU	PILI CORO NA	PUSC EDDU	ARIU	CADE DDU	PISA NO COR ONA	PILI	ARIU	PISA NO

COMPOSIZIONE DELLE CLASSE

CLASSE 1^C		CLASSE 1^E	
N. TOTALE ALUNNI	14	N. TOTALE ALUNNI	12
MASCHI	8	MASCHI	7
FEMMINE	6	FEMMINE	5
ALTRE CULTURE	/	ALTRE CULTURE	/
DVA	1	DVA	1
DSA/BES	/	DSA/BES	/
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	3	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	1
ALUNNI RIPETENTI	/	ALUNNI RIPETENTI	/
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONI	1	DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONI	/

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

Tempo Pieno

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'analisi delle verifiche d'ingresso stabilite per obiettivi minimi in sede di dipartimento, condotte in questo primo periodo dell'anno scolastico, i docenti hanno accertato, attraverso osservazioni sistematiche e la somministrazione di prove d'ingresso che la maggior parte degli alunni mostra buona abilità operativa e discrete capacità espressive.

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe 1^C risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
vivace collaborativa	medio	regolare	sereno collaborativo

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe 1^E risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
vivace collaborativa	medio	regolare	sereno collaborativo

INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento Mediante : Attività per gruppi di lavoro Attività individualizzate nel piccolo gruppo Attività per gruppi di livello Attività curricolari Quanto previsto dai PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	Attività per gruppi di lavoro Attività individualizzate nel piccolo gruppo Attività per gruppi di livello Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
Settimana Cultura e della Legalità	ARIU	SI	ultima settimana dell'anno	tutti
Sicurezza e legalità	Pilloni	SI	tutto l'anno	tutti
Progetto inclusione	PILI S.	SI	tutto l'anno	tutti
Progetto Alternativa alla Religione	ARIU O.	NO	tutto l'anno	Ariu
progetto teatro	SABA M.	si	2^ quadrimestre	tutti
Progetto karate	PISANO	no	2^ quadrimestre	Pisano

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
Animaz. lettura	Cadeddu	si	tutto l'anno	Cadeddu-Corona-Pinna
lab. emozioni	Pisano	si	tutto l'anno	Pisano-Corona-Pinna
lab. scienze	Pisano	si	tutto l'anno	Pisano Corona Pinna

Uscite didattiche-Viaggi	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Periodo	Docenti coinvolti
Fattoria didattica Sanluri	Cadeddu	si	2^ quadrimestre	tutti
Villaggio Babbo Natale	Cadeddu	si	09/12/22	tutti
Libreria Favolare	Cadeddu	si	2^ quadrimestre	Cadeddu-Corona-Pinna

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre	In presenza	Cadeddu	14 dicembre 2022	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	In presenza	Cadeddu	19 aprile 2023	Tutti
festa di Natale	scuola primaria	Pili	21 dicembre 2022	tutti

festa di Carnevale	scuola primaria	Pili	febbraio 2023	tutti
festa di fine anno	scuola primaria	Pili	giugno 2023	tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale esercitazioni collettive su temi affrontati esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

Livello di partenza
 Competenze raggiunte
 Evoluzione del processo di apprendimento
 Metodo di studio
 Impegno
 Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Comпонenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(per la valutazione nella scuola primaria)
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteria di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE

Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
Colloqui generali programmati nel piano delle attività
Comunicazioni del Dirigente Scolastico
Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome	Nome	
CADEDU	ANASTASIA	
PILI	STEFANIA	
PISANO	STEFANIA	
ARIU	ORIETTA	
PUSCEDDU	DANIELA	
CORONA	M. LAURA	
CORDA	SIMONETTA	

Firma del Coordinatore

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Adriana Mura _____

San Sperate _____