



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE  
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –  
Email: caic84100v@istruzione.it pec: [caic84100v@pec.istruzione.it](mailto:caic84100v@pec.istruzione.it) - cuu: UF8DJG

## Classe 4 Sezione C

Anno Scolastico 2022/2023

### PROGETTO DI CLASSE

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
Serra	Marco	italiano, geografia, ed. fisica, musica e ed. civica
Fele	Tonina	matematica, scienze, storia, arte e immagine
Sollai	Manuela	inglese
Mameli	Silvia	religione cattolica
Brucculeri	Arnaldo	potenziamento
Garau	Monica	potenziamento

#### ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

	ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1 <sup>a</sup>	8.00/9.00	FELE GARAU	SERRA BRUCCULERI	MAMELI	FELE	SERRA
2 <sup>a</sup>	9.00/10.00	FELE GARAU	SERRA BRUCCULERI	MAMELI	FELE	SERRA
3 <sup>a</sup>	10.00/11.00	FELE	SERRA FELE	SERRA BRUCCULERI	FELE GARAU	SERRA
4 <sup>a</sup>	11.00-11.30	FELE SERRA	SERRA FELE	SERRA FELE	FELE	SOLLAI GARAU
5 <sup>a</sup>	11.30-12.00	FELE SERRA	SERRA FELE	SERRA FELE	FELE	SOLLAI GARAU
6 <sup>a</sup>	12.00/13.00	FELE SERRA	SERRA FELE	SERRA SERRA	FELE SERRA	FELE SERRA
7 <sup>a</sup>	13.00/13.30	SERRA	SERRA	FELE	SERRA	FELE
8 <sup>a</sup>	13.30-14.00	SERRA	SERRA	FELE	SERRA	FELE
9 <sup>a</sup>	14:00/15:00	SERRA BRUCCUL ERI	SOLLAI	FELE GARAU	SERRA BRUCCULERI	FELE GARAU

10 <sup>a</sup>	15:00/16:00	SERRA BRUCCUL ERI	SOLLAI	FELE GARAU	SERRA BRUCCULERI	FELE GARAU
	note					

### COMPOSIZIONE DELLE CLASSE

CLASSE 4 <sup>^</sup> C	
N. TOTALE ALUNNI	
MASCHI	
FEMMINE	
ALTRE CULTURE	
DVA	
DSA/BES	
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	
ALUNNI RIPETENTI	
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	

### TIPOLOGIA DELLA CLASSE

- Tempo Pieno 40 ore

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
● vivace	● medio	● regolare	● vivace ma collaborativo

## INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento

Mediante:

- Attività per gruppi di lavoro
- Attività individualizzate nel piccolo gruppo
- Attività curricolari
- Quanto previsto dai PDP

## LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

<b>Bisogno di autonomia</b>	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
<b>Bisogno di identificazione</b>	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
<b>Bisogno di aggregazione</b>	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
<b>Bisogno di conoscenze e competenze specifiche</b>	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
<b>Bisogno di allargamento degli orizzonti personali</b>	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

## COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
<b>MEDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività per gruppi di lavoro</li><li>• Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li></ul>

- Attività per gruppi di livello
- Attività curricolari

#### PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Settimana Cultura e della Legalità	Serra	NO	Serra-Fele
Sicurezza e legalità	Serra	NO	Serra-Fele
Ambiente	Serra	SI	Serra-Fele
Progetto inclusione	Pili	NO	tutti
Giornata della Memoria	Serra	NO	Serra-Fele
Salute	Serra	NO	Serra-Fele
Recupero/potenziamento	Serra	NO	Serra, Fele, Brucculeri e Garau
Progetto Karate	Serra	SI	Serra
Progetto musica (scuola civica)	Serra	no	Serra
Progetto Teatro	Serra	si	Tutti

#### LABORATORI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Animazione alla lettura-Biblioteca	Serra	NO	Serra-Fele
CONTEST "Io leggo perché"	Serra	NO	Serra - Fele
Abbiamo un problema, Houston!	Fele	NO	Fele-Serra
Gli Egizi	Fele	NO	Fele
Mi scusi, quanto al Kilo?	Fele	NO	Fele

#### USCITE DIDATTICHE

Uscite didattiche-Viaggi	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	DATA
--------------------------	-----------	----------------------------------	-------------------	------

<b>Laconi</b>	Serra	SI	Serra-Fele	18/04/2023
<b>Libreria Favolare</b>	Serra	NO	Serra-Fele	8/11/2022 H 10:00
<b>Biblioteca comunale</b>	Serra	NO	Serra-Fele	Da definire
<b>Mattinata al mercato</b>	Fele	NO	Fele-Serra	Da definire

### PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre	Scuola primaria	Serra	15/12/2022	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	Scuola Primaria	Serra	19/04/2023	Tutti
Festa di Natale	Scuola Primaria	Serra	20/12/2022	Tutti
Festa di Carnevale	Scuola Primaria	Serra	21/02/2023	Tutti

### METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale esercitazioni collettive su temi affrontati esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

### STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

<b>STRATEGIE COGNITIVE</b>	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
<b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
<b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
<b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b>	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

### VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

### CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**  
(per la valutazione nella scuola primaria)  
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Criteria di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	<b>CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</b>	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	<b>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</b>	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<b>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</b>	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA  
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	
SERRA	MARCO	
FELE	TONINA	
SOLLAI	MANUELA	
MAMELI	SILVIA	
BRUCCULERI	ARNALDO	
GARAU	MONICA	

**San Sperate 07-12-2022**

**Firma del Coordinatore  
Marco Serra**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Adriana Mura**