

ISTITUTO COMPRENSIVO “ GRAZIA DELEDDA”

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE ANNUALE

DI ITALIANO

PER COMPETENZE

CLASSI PRIME SEZ. C/E

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

LA DOCENTE

ANASTASIA CADEDDU

PIANO DI LAVORO ITALIANO

CLASSE: **1^C**

Anno Scolastico: **2022 – 2023**

Docente: **Anastasia Cadeddu**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	14
Alunni	8
Alunne	6
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (inserita in data 10/11/22	1

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):
 Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente da tutti gli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un buon livello di interesse e di partecipazione: quasi tutta la classe risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione		1	Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA	1	Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: 1

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	1
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)

Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche,

approfondimenti, etc...)

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

Attività mirate al miglioramento della partecipazione
alla vita di classe

Software didattici da usare in classe per potenziare l' apprendimento

PIANO DI LAVORO ITALIANO

CLASSE: **I[^]E**

Anno Scolastico: **2022 – 2023**

Docente: **Anastasia Cadeddu**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	12
Alunni	7
Alunne	5
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola	0

Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
 Medio-Alto Alto
- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):
 Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente da tutti gli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un buon livello di interesse e di partecipazione: quasi tutta la classe risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA	1	Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: 1

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

	Alunni
Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	1
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
 - Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
 - Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
 - Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione
alla vita di classe
- Software didattici da usare in classe per potenziare l' apprendimento

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE PRIMA ITALIANO

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale • Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene 	<ul style="list-style-type: none"> • elementi fondamentali della frase nella comunicazione orale: affermativa, interrogativa, negativa, esclamativa • comprensione degli elementi: concordanze, pause, accenti, intonazione • organizzazione temporale del contenuto • funzione del segno grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • libere conversazioni relative al vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale • comprensione di racconti letti dall'insegnante e loro rappresentazione grafica • rispetto delle regole della conversazione • riordini temporale e logico delle immagini che rappresentano storie lette • breve racconto di un testo ascoltato • descrizione di un'immagine • mantenimento dell'attenzione sul messaggio • esercizi per favorire la corretta pronuncia di suoni e parole
<p>Leggere e comprendere brevi testi</p>	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole, frasi, brevi testi • Comprendere parole, frasi, brevi messaggi di scopi pratici • Leggere semplici testi mostrando di saper cogliere il senso globale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura monosillabica • le convenzioni di lettura • corrispondenza tra fonema e grafema; raddoppiamenti, scansione in sillabe • I diversi caratteri grafici • La funzione del contesto, comprensione dei significati 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura autonoma e comprensione di brevi e semplici testi attraverso immagini e risposte a scelta multipla • Presentazioni di frasi scritte per una conoscenza globale delle parole • Scomposizione delle frasi in parole, in sillabe • Riconoscimento di suoni • Discriminazioni di fonemi e grafemi • Associazione di fonemi e grafemi come strumento per la lettura • Collegamento tra immagini e parole • Lettura autonoma di parole, brevi frasi, brevi testi

Produrre autonoma=mente brevi periodi	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Produrre parole, brevi testi connessi con situazioni quotidiane • Produrre brevi testi narrativi e/o descrittivi • Comunicare per iscritto con semplici frasi • Conoscere ed utilizzare regole ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • corrispondenza fonema/grafema, parole a difficoltà graduate, frasi estrapolate dal vissuto quotidiano o legate a specifiche ricorrenze o interessi comuni • raddoppiamento consonanti, accento, apostrofo, divisione in sillabe, segni di punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzazione della manualità fine per tracciare lettere comprensibili • Copiatura di frasi o parole in stampato maiuscolo, script e corsivo • Individuazione delle sillabe nelle parole, formazione di nuove parole e copiatura • Riconoscimento di lettere e suoni simili • Completamento di frasi e brevi racconti con l'aiuto delle immagini • Produzione collettiva di filastrocche in rima e brevi poesie • Costruzione di un semplice racconto su uno schema definito • Scrittura sotto dettatura • Creazione di una breve storia con le immagini
Arricchire il lessico	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> • Attuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi • Intuire il significato di nuovi vocaboli anche con l'aiuto delle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • lessico specifico delle parti del corpo; di oggetti, di frutti e fiori stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi linguistici con l'uso di immagini • letture di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli
Riflettere sulla lingua	Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • compiere semplici osservazioni su parole e frasi • conoscere alcune parti variabili del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Il nome • l'articolo • il verbo azione 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi linguistici con rime, cruciverba con l'aiuto delle immagini, indovinelli, rime

OBIETTIVI MINIMI ITALIANO CLASSE PRIMA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione alle attività proposte • Racconta brevi esperienze in modo comprensibile • Ascolta, comprende ed esegue facili consegne • Ascolta e comprende semplici testi

Letture	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici frasi in stampatello maiuscolo
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia lo spazio sul foglio • Scrive semplici frasi copiando dalla lavagna e/o sotto dettatura in stampato maiuscolo
Elementi di grammatica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i digrammi • Riconosce la lettera maiuscola
Espansione del lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti

Attività interdisciplinari

- Laboratorio sulle emozioni;
- Educazione civica (da "Girafavole discipline con ed. civica"- da pag. 45 a pag. 60)
- "Sillaballo"(imparare l'ortografia attraverso il ballo, la musica, il canto)

Obiettivi educazione civica

MACRO AREE	COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività
COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>-Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole, dalla scuola alla famiglia</p> <p>-Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</p>	<p>Saper sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Saper riconoscere il valore e identificare le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Saper rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato.</p> <p>Saper esprimere le proprie necessità, ragioni e idee, ascoltando quelle degli altri</p>	<p>-Il sé, gli altri, l'ambiente Turno di parola Turno per il bagno Fila Mantenere in ordine il proprio materiale</p> <p>Prestare materiale. Invitare nel gioco bambini senza discriminazione.</p> <p>Dalle regole alle leggi Regole a scuola Regole a casa Regole al parco Cosa posso e cosa non posso fare.</p> <p>-Comunicare Circle time Situazioni di realtà</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>- Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona</p>	<p>Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé</p>	<p>Ambiente e comportamenti La scuola La casa</p> <p>situazioni di emergenza percorsi di evacuazione segnaletica di emergenza</p> <p>Igiene della persona Igienizzare le mani Tenere pulito e in ordine il banco Usare i servizi igienici in modo corretto</p>

	<p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p> <p>-Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi</p>	<p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare</p>	<p>I rifiuti e le risorse Differenziare i rifiuti all'interno della scuola Segnaletica e simboli del riciclo Imparare i giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale</p> <p>La nutrizione come valore Piramide alimentare Comportarsi correttamente a tavola</p>
--	---	---	---

Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Settimana della cultura;
- Progetto inclusione;
- Progetto teatro;
- Progetto Karate;
- Laboratorio di lettura;
- Uscita didattica (fattoria didattica).
- Festa di Natale;
- Festa di carnevale;
- Festa di fine anno.

Metodologia/mezzi/strumenti

La metodologia si baserà sull'approccio ludico ed interattivo attraverso la proposta di attività ludico-didattiche (sillabe in movimento) divertenti ed utili per vivere l'esperienza linguistica in modo motivante e collaborativo; ecco perché si utilizzeranno tutti gli spazi della scuola: l'aula, la palestra, il cortile, il sottorampa, i corridoi, la biblioteca della scuola dove gli alunni sperimenteranno una didattica attiva, divertente, stimolante, ludica e accattivante. Il principio del learning by doing, cioè de "l'imparare facendo", sarà alla base della didattica laboratoriale e, con un approccio operativo e cooperativo, sarà a vantaggio di tutto il gruppo classe. Si favorirà "l'apprendimento a spirale" per permettere un continuo approfondimento e, se necessario, anche il rinforzo del lessico e delle strutture. Pertanto, si procederà secondo una didattica che fruisce delle metodologie del Cooperative Learning, del Problem Solving, del Tutoring, della lezione frontale, del metodo induttivo e deduttivo e delle tecniche del Brainstorming e del Problem Setting e le scelte metodologiche saranno finalizzate a:

- valorizzare la centralità dell'alunno come protagonista attivo nel percorso educativo
- potenziare le esperienze e gli apprendimenti degli alunni
- promuovere la motivazione
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Di particolare rilievo sarà il **laboratorio di animazione alla lettura** attraverso il quale gli alunni percepiranno il desiderio di imparare a leggere, acquisiranno il piacere di decodificare un testo scritto e ne apprezzeranno il contenuto. Ogni settimana gli alunni si recheranno nella biblioteca scolastica, lì, ascolteranno le più svariate storie lette dall'insegnante ma potranno anche sfogliare, annusare, osservare, leggere i libri presenti nella biblioteca scolastica e confrontarsi tra di loro.

Si attiverà quanto riportato nella tabella:

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Attività ludica	x
Attività pratico/manipolativa	x
Lavoro di tutoring	x

Mezzi e strumenti

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti didattici	x
Lim	x
Biblioteca scol.	x
Tutti gli spazi della scuola(all'aperto e al chiuso)	x
Materiale audio	x
Materiale da manipolare	x
Materiale di recupero	x

Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x

Criteria di valutazione e valutazione degli apprendimenti

Livelli di apprendimento

(per la valutazione nella scuola primaria)

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

San Sperate 26/11/22

LA DOCENTE
Anastasia Cadeddu