

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.DELEDDA”

SAN SPERATE

PLESSO SCUOLA SECONDARIA

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

PROGETTO DI MATERIA ALTERNATIVA ALL ‘ IRC

TITOLO : l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

DOCENTI: M.CRISTINA BATZELLA, ARIANNA DESSI, MARIA LOPRESTI, FEDERICA PINNA

Gli alunni dell’Istituto Comprensivo che non si avvarranno dell’insegnamento della religione cattolica, saranno interessati da un progetto di cittadinanza che, proseguendo il lavoro svolto durante l’anno scolastico 2020/21, si pone l’obiettivo di far conoscere o approfondire i temi contenuti all’interno dell’*Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile*. Affrontando i punti chiave che sono alla base di questa iniziativa comunitaria, si intende informare e sensibilizzare sull’importanza di porre in essere quelle strategie, sia individuali che collettive, necessarie per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità.

Far conoscere l’Agenda 2030 alla comunità scolastica risulta quindi di fondamentale importanza ed è parte integrante di una istruzione che miri a formare cittadini consapevoli e inclusivi. Un’istruzione di qualità ha infatti il dovere di fornire quegli strumenti necessari per migliorare la qualità della vita e per raggiungere un reale sviluppo sostenibile, così come la tutela dei diritti umani e la conquista di una reale cittadinanza globale. Ai nostri alunni, futuri cittadini di domani è richiesta una cittadinanza ampia e articolata, fatta di senso della legalità, etica delle responsabilità, pensiero critico, capacità di argomentazione e ancora molto altro.

Con questo progetto si vuole dare un piccolo contributo nel cominciare a formare il cittadino del futuro.

Classi coinvolte :

1A, 1D, 2B, 2C

Contenuti :

L’Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi

Obiettivi d'apprendimento specifici legati alla disamina dei 17 OSS (obiettivi sviluppo sostenibile)

Obiettivi di apprendimento cognitivo	Essi comprendono la conoscenza e le capacità di pensiero necessarie a capire meglio gli OSS e le sfide per il loro raggiungimento.
Obiettivi di apprendimento socio-emotivo	Essi includono le abilità sociali che permettono ai discenti di collaborare, negoziare e comunicare per promuovere gli OSS, così come le capacità di autoriflessione, i valori, le attitudini e le motivazioni che li rendono capaci di sviluppare se stessi.
Obiettivi di apprendimento comportamentale	Essi descrivono le capacità di azione.

Competenze chiave (secondo la raccomandazione dell'Unione Europea 2018):

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
1. comunicare nella madrelingua 2. comunicare nelle lingue straniere	comunicare
3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione risolvere problemi
4. competenza digitale	comunicare
5. imparare a imparare	imparare a imparare individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare le informazioni
6. competenze sociali e civiche	collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile comunicare
7. spirito di iniziativa ed imprenditorialità	risolvere problemi e progettare
8. consapevolezza ed espressione culturale	comunicare

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Lezione partecipata : *debate*, conversazione guidata, dialogo
- Apprendimento di gruppo: *cooperative learning* e/o *peer tutoring*, *jigsaw*, *brainstorming*
- Didattica laboratoriale : *problem solving*, *debriefing* a fine attività

Strumenti

- LIM, lavagna
- Video multimediali, audio
- Moduli di google , software , classroom, blog
- Mappe concettuali e mentali

Valutazione

Formativa	Domande stimolo Osservazione sistemica (analisi degli interventi degli alunni, anche senza voto) Controllo dei compiti svolti Attività laboratoriale
Sommativa	Prove strutturate (vero o falso, quesiti a completamento, quiz a risposta multipla..) Prove semistrutturate (a risposta breve o aperta) Test (insieme di un certo numero di prove differenti tra loro) Prove tradizionali (problemi, esercitazioni) Prove orali (interrogazioni) Prove pratiche (laboratoriali)
Autovalutazione	Auto correzione delle proprie prove

Didattica a distanza

In riferimento all'eventualità di utilizzare la didattica a distanza in occasione di una futura emergenza sanitaria, può essere previsto quanto segue :

- Attivazione di video lezioni sulla piattaforma GSuite
- Consegna di materiale didattico , da parte dell'insegnante , attraverso l'indirizzo di posta elettronica
- Il materiale didattico comprenderà file testuali, mappe concettuali, schede, video, audio e link
- La verifica formativa avverrà mediante osservazione sistematica, interventi degli alunni durante le video lezioni, restituzione delle consegne
- La valutazione terrà conto di tempi e ritmi adatti alla particolare situazione, della restituzione dei lavori assegnati, della partecipazione degli alunni alle video lezioni, dell'interesse e dell'impegno mostrati, della capacità di relazionarsi a distanza.