

PIANO DI LAVORO
MATEMATICA

Classe: 3^AC – 3^AE

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: Mariacristina Cabras

3C

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	20
Alunni	11
Alunne	10
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

<p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input checked="" type="checkbox"/> Difficoltà nell'autoregolazione e all'ascolto</p> <p>- <u>Comportamento:</u> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace e non sempre corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p>- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>
--

3E

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	19
Alunni	12
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

2. Situazione di partenza della classe

- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro
- <u>Comportamento:</u> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma abbastanza corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati

Interventi di potenziamento

X orario curricolare

orario extracurricolare

Interventi di consolidamento

X orario curricolare

orario extracurricolare

Interventi di recupero

X orario curricolare

orario extracurricolare

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere).
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto
 - forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...).
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
- Attività guidate svolte da gruppi di una stessa classe o della classe parallela, assistiti dal proprio docente.
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa.
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
- Attività di peer tutoring o di piccolo gruppo.
- Attività supportate da insegnante di potenziamento.
- Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima.
- Utilizzo di strumenti tecnologici.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X Affidamento d'incarichi, impegni e coordinamento

X Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

X Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.

Disciplina: MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:
<ul style="list-style-type: none">● la comunicazione nella madrelingua● la comunicazione in lingue straniere● la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico● la competenza digitale● imparare ad imparare● le competenze sociali e civiche● senso di iniziativa e di imprenditorialità● consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
1) Imparare ad imparare	Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.
2) Comunicare	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3) Progettare	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.
4) Collaborare e partecipare	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità.
6) Risolvere i problemi	Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni

7) Individuare collegamenti e relazioni	Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

LA COMPETENZA MATEMATICA

<p>● La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Possedere la padronanza delle competenze aritmetico-matematiche e saper utilizzare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) e della conoscenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali. ● Riconoscere, nel proprio vissuto, situazioni in cui è necessario applicare una specifica abilità di calcolo. ● Risolvere situazioni problematiche concrete e significative che scaturiscono dai diversi contesti della vita quotidiana.. ● Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere percorsi nello spazio vissuto ● Riconosce, denomina e rappresenta le principali forme, vicine alla propria esperienza, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ● Organizzare le informazioni secondo criteri di classificazione e confronti diretti. ● Utilizzare adeguate rappresentazioni di dati per ricavare informazioni ● Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche nel vissuto quotidiano e verificare concretamente le soluzioni possibili.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Numeri	<p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla vita di tutti i giorni, comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale. • opera tra numeri in modo consapevole, 	<p>Leggere e scrivere numeri naturali esprimendoli in linguaggio matematico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione il valore di una cifra con la sua posizione nel numero. • Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (maggiore di, minore di, precedente, successivo...). • Confrontare e ordinare numeri naturali. • Riconoscere l'equivalenza fra 	<p>L'ALUNNO SA:</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro il 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerare progressivamente ed in modo regressivo; - Conoscere il valor posizionale delle cifre. - Riconoscere la posizione di ciascun numero all'interno del la linea del 1000 rappresentazione 	<p>Conosce il numero nei suoi vari aspetti.</p> <p>Approfondisce e consolida la conoscenza delle principali relazioni tra i numeri naturali.</p>

	<p>per iscritto e mentalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e padroneggia algoritmi e procedure. 	<p>rappresentazioni diverse di uno stesso numero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e operare con i numeri fino al 999. • Eseguire calcoli mentali in successione. • Utilizzare il ragionamento per scoprire strategie di calcolo. • Utilizzare strategie e automatismi per agevolare il calcolo mentale. • Associare il lessico delle operazioni alla loro funzione. • Rappresentare addizioni e sottrazioni intuendo che sono riferibili alla stessa struttura additiva. • Rappresentare moltiplicazioni e divisioni intuendo che sono riferibili alla stessa struttura moltiplicativa. • Utilizzare strategie e proprietà delle operazioni per automatizzare i calcoli. • Eseguire le operazioni applicando algoritmi. • Controllare la correttezza dei calcoli eseguendo la prova delle operazioni. 	<p>grafica di numeri e quantità suddivisi in cinque, decine, centinaia e migliaia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere “a colpo d’occhio” la quantità - Saper contare con il calcolatore per 5, 10, 100 e 1000 - Comprendere il concetto di decina, centinaio e migliaio - Comporre e scomporre i numeri naturali; • Riconoscere parti frazionarie di grandezze continue. • Cogliere la relazione tra frazioni decimali e numeri decimali. • Leggere e scrivere numeri decimali. • Confrontare e ordinare numeri decimali. • Operare con i numeri decimali anche con riferimento alle misure monetarie. - Eseguire, con il calcolo scritto, addizioni e sottrazioni in colonna con la prova. - Memorizzare la tabella della moltiplicazione. - Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una o due cifre in colonna con la prova. - Conoscere le strategie per le moltiplicazioni per 10, 100, 1000. - Eseguire divisioni con l’uso inverso della tabella della moltiplicazione. - Eseguire semplici divisioni. - Conoscere le strategie per le divisioni per 10, 100, 1000. 	<p>Approfondisce e consolida la conoscenza delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo.</p>
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire divisioni con l'uso inverso della tabella della moltiplicazione. 	
SPAZIO E FIGURE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio; • conosce, analizza, classifica e rappresenta figure geometriche. <p>•Confronta, misura opera con grandezze arbitrarie e unita' di misura convenzionali di lunghezza in contesti significativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio. • Conoscere e operare con figure geometriche. • Riconoscere e classificare vari tipi di linee. • Riconoscere in contesti diversi gli angoli e classificarli. • Individuare gli elementi significativi di una figura • Saper classificare le principali figure piane in base alle loro proprietà - • Distinguere il concetto di perimetro da quello di area. • Riconoscere isometrie: la simmetria. • Conoscere e operare con grandezze e misure. 	<ul style="list-style-type: none"> •Localizzare oggetti nello spazio da diversi punti di vista. •Eseguire percorsi seguendo indicatori direzionali. • Conoscere e classificare linee rette, semirette e segmenti. • Conoscere rette parallele e incidenti. • Classificare gli angoli in base all'ampiezza <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra poligoni e non poligoni. • Classificare i poligoni in base al numero dei lati e degli angoli. • Individuare e calcolare il perimetro di un poligono. • Individuare e misurare l'area di un poligono con unità di misura non convenzionali. •Realizzare simmetrie con attività di manipolazioni o su un foglio quadrettato. •Avviare al disegno disegnare linee e alcune fondamentali figure del piano. • Saper effettuare una stima di misura e verificarla con sistemi di misurazione arbitraria. • Utilizzare sistemi convenzionali (S. M. I.) per effettuare misurazioni in contesti conosciuti in 	<p>Approfondisce e consolida la conoscenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dei concetti relativi all'organizzazione spaziale e della terminologia specifica per la sua descrizione 2. delle principali figure geometriche 3. di grandezze e misure. <p>Misure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si avvia, in contesti concreti allo studio dei processi attraverso cui si determina la misura.

			ordine alla lunghezza. <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici equivalenze di misura. • Conoscere monete e banconote della valuta corrente. • Operare con le misure monetarie in semplici contesti. 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interpreta il mondo in senso matematico. • acquisisce progressivamente forme tipiche del pensiero matematico. • padroneggia diverse forme di rappresentazione. • Utilizza semplici linguaggi logici statistici e probabilistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare, stabilire e rappresentare relazioni. • Utilizzare semplici linguaggi logici statistici e probabilistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base a due proprietà utilizzando diverse forme di rappresentazione. • Stabilire relazioni tra oggetti e numeri utilizzando diverse forme di rappresentazione. • Classificare elementi con i diagrammi di Eulero-Venn, di Carrol e ad albero. • Utilizzare semplici diagrammi di flusso. • Individuare informazioni in grafici e tabelle. • Svolgere indagini statistiche e rappresentare i dati con tabelle e grafici. • Calcolare la probabilità di eventi possibili. 	Approfondisce e consolida la conoscenza: <ol style="list-style-type: none"> 1. del lessico e delle espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli, 2. delle relazioni tra elementi e le loro rappresentazioni. 3. delle classificazioni e connessioni logiche. 4. Elementi della rilevazioni statistiche. 5. Qualificazioni e delle situazioni incerte
	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • riconosce, e risolve situazioni problematiche di vario genere; individua le strategie risolutive appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare situazioni problematiche che richiedano le operazioni aritmetiche e riflettere sulle strategie risolutive scelte. • Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il testo di un problema ed individuare la richiesta. - Individuare i dati, le informazioni utili alla risoluzione. - Prestare attenzione al processo risolutivo, con riferimento alla situazione 	Consolida e approfondisce la conoscenza di strutture matematiche che permettono di risolvere situazioni - esercizio.

		.	<p>problematica, all'obiettivo da raggiungere, alla compatibilità delle soluzioni trovate.</p> <p>- Verbalizzare le strategie scelte per la risoluzione dei problemi e usare i simboli e gli schemi dell'aritmetica per rappresentarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere situazioni problematiche che richiedono addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali, i decimali, gli euro, le misure utilizzando diverse strategie di rappresentazione e di calcolo. 	
EDUCAZIONE CIVICA				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno:</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con gli altri, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione digitale in un contesto di gioco, concretizzabile sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali. • Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi dispositivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i dispositivi tecnologici per un corretto utilizzo. Saper svolgere delle ricerche con i diversi motori di ricerca internet.. • Utilizzare il computer per seguire giochi didattici 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • I dispositivi di diverso tipo. • L'identità digitale. • Le potenzialità e i rischi presenti nel web. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
OBIETTIVI MINIMI				
<p>Numero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti ➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere ➤ Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando materiale strutturato ➤ Contare in ordine progressivo e regressivo ➤ Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna. 				

- Utilizzare la tavola pitagorica.
 - Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza cambio.
 - Eseguire divisioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato.
- Spazio e figure
- Riconoscere e denominare e principali figure geometriche piane e solide e ritrovarle nell'ambiente che ci circonda.
 - Riconoscere e classificare linee.
- Relazioni, dati e previsioni
- Confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure.
 - Utilizzare semplici grafici.
- Problemi
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana
 - Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico
 - Rappresentare simbolicamente semplici situazioni problematiche

3. Attività interdisciplinari

Matematica – italiano – arte e immagine - tecnologia - geografia – educazione civica – musica – scienze

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante l'anno scolastico verranno portati avanti i seguenti laboratori interni alle classi 3^AC-E che mirano all'arricchimento dell'offerta formativa:

– Laboratorio Teatro che prevede attività di laboratorio teatrale sia durante le ore di italiano, sia durante le ore di altre materie (matematica) in quanto è un laboratorio interdisciplinare. Si prevedono attività di animazione teatrale in aula e nei vari spazi della scuola: cortili, campetti, biblioteca scolastica, aule scuola civica, Teatro scuola civica, palestra. Si procederà alla preparazione di due messe in scena, una in occasione del Natale (tratta dal testo “Il pacchetto rosso”) e l'altra per la conclusione dell'anno scolastico (che prenderà spunto da diversi miti che trattano la creazione del Mondo).

– Laboratorio Biblioteca, che promuove la lettura di testi di vario genere presenti a scuola e presso la Biblioteca Comunale. Si prevedono attività di animazione alla lettura in aula e nei vari spazi della scuola: cortili, campetti, biblioteca scolastica, aule scuola civica, Teatro scuola civica, palestra.

Per entrambe le classi 3[^] è stato presentato il seguente progetto:

– Progetto di Recupero e Potenziamento

Progetti d'Istituto

Settimana Cultura e della Legalità

Sicurezza e legalità

Progetto inclusione

Progetto Teatro

Progetto Ambiente

Giornata della Memoria

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica e laboratoriale	X
Brain storming	X
Tutoring	X
Apprendimento cooperativo	X
Didattica laboratoriale	X
Lavoro strutturato e sequenziale:	X

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo on- line e non	X
Cartelloni, mappe concettuali	X
Fotocopie	X
Riviste	X
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale e non	X
LIM	X
Aula video	X
Materiale audio	X
Linea del 1000 metodo analogico	X

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	X
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

7. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria)

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Numeri	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	<input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> In via di prima acquisizione
Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche.	<input type="radio"/> Avanzato <input type="radio"/> Intermedio <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> In via di prima acquisizione
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione dati ed elementi diversi. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Comprendere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione

La verifica nell'utilizzo tipico è uno strumento di valutazione oggettiva degli apprendimenti. Per evitare di incorrere nell'accezione negativa della stessa essa viene concepita come parte integrante del processo formativo, nella sua dimensione di: valutazione, apprendimento, motivazione. Inizialmente si controllerà che i bambini conoscano/imparino bene i nomi delle cifre, i simboli grafici, sappiano recitare la sequenza numerica in concomitanza con l'indicazione delle quantità/ oggetti. Tutte le attività successive procederanno con un andamento a spirale volto da un lato all'ampliamento delle competenze e dall'altro al consolidamento di quelle già apprese. Saranno monitorati e sostenuti costantemente l'interesse, la motivazione, la curiosità, la partecipazione. Si rileveranno i progressi riguardanti la capacità di gestione autonoma dello strumento, del libro, del quaderno e le strategie personali adottate nel prosieguo delle attività. Le verifiche saranno costanti e svolte sia in forma orale che scritta, individuale e di gruppo per far recepire ai bambini che le "prove" servono unicamente a comprendere se hanno capito e accolto il lavoro proposto o se necessitano di ulteriore esercizio.

La valutazione sarà orientata ad accertare il processo di apprendimento e le capacità dei bambini di riutilizzare, a livello comportamentale e concettuale, quanto appreso (competenza).

Esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità del bambino. Dalle indicazioni rilevate, l'insegnante avrà modo di programmare, in caso di necessità, interventi finalizzati al recupero.

La valutazione dell'attività didattica servirà ad attuare eventuali modifiche per meglio rispondere alle diverse situazioni ed esigenze che dovessero presentarsi.

La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel PTOF dell'Istituto.

Data 30/11/2022

Il Docente

Mariacristina Cabras