

PROGETTO RECUPERO-POTENZIAMENTO

“NON UNO DI MENO”

*Scuola Primaria “Grazia Deledda”
Classi 3C e 3E
Anno Scolastico 2022/2023*

PREMESSA

A seguito di una attenta analisi preliminare comprendente osservazioni sistematiche, verifiche iniziali e valutazioni in uscita dalla classe seconda, si evidenzia la presenza di alcuni alunni con lacune e difficoltà.

Il progetto di recupero-potenziamento “NON UNO DI MENO”, si pone come risorsa orientata ad aiutare a favorire e potenziare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo Verticale di Istituto, in relazione ai traguardi di competenza previsti per l’Italiano e la Matematica.

Attraverso la realizzazione di un percorso didattico che permetta di tener conto delle risorse cognitive di ciascun alunno, si vuole favorire un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto risponde in maniera coerente all’esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio nel rispetto dei propri tempi e potenzialità e agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana scritta e parlata e/o difficoltà nell’area logico-matematica, di avere un supporto costante per superare dette difficoltà.

Si pone inoltre l’obiettivo, attraverso percorsi di recupero e consolidamento delle conoscenze in possesso, di contrastare la demotivazione e/o lo scarso impegno nello studio.

Un ruolo di fondamentale importanza riveste la collaborazione tra il gruppo docenti di classe, su cui si fonda l’intero progetto; questi insieme concordano le diverse attività da proporre per costruire un autentico percorso di apprendimento e crescita.

SCHEDA DI PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO

“NON UNO DI MENO”

AMBITO DI UTILIZZO	Ambito linguistico e logico-matematico
CAMPO DEL RECUPERO-POTENZIAMENTO	Italiano e Matematica
DESTINATARI	Alunni/e della classe 3C e 3E

<p>TEMPI</p>	<p>Gli interventi saranno attuati durante le ore di compresenza e potenziamento.</p>
<p>FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Offrire l’opportunità agli alunni di recuperare e potenziare alcune abilità di tipo disciplinare ● Educare all’accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni ● Potenziare i punti di forza ● Promuovere l’autostima, l’autonomia, la responsabilità personale ● Migliorare le capacità di attenzione ● Stimolare la motivazione ad apprendere ● Acquisire un metodo di studio più appropriato con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali ● Usare strategie compensative di apprendimento ● Educare al cooperative learning e al learning by doing ● Promuovere lo star bene a scuola ● Innalzare il tasso di successo scolastico
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al Curricolo Verticale di Istituto in riferimento alle discipline di Italiano e Matematica. Si svilupperanno le seguenti competenze disciplinari.</p> <p>Lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. ● Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.

-
- Esprimersi in modo corretto e funzionale al contesto.
 - Interagire nelle diverse situazioni comunicative.
 - Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.
 - Comprendere un testo esprimendo opinioni personali.
 - Individuare le informazioni principali e secondarie.
 - Produrre e rielaborare testi di diverso tipo.
 - Arricchire il lessico di base e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
 - Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.

Matematica

- Conoscere entità numeriche.
- Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
- Classificare e operare con le figure geometriche.
- Classificare e mettere in relazione dati ed elementi diversi.
- Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.
- Comprendere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini.

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress.

	<p>Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.</p> <p>Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci</p>
<p>STRUMENTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Schede operative, strutturate e non, graduate per livello di difficoltà. ● Materiale analogico Bortolato. ● Esercizi individuali. ● Attività suggerite dall'insegnante curricolare in relazione ai bisogni degli alunni e al programma di classe. ● Mezzi multimediali. ● Immagini e attività creative.
<p>METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di lavoro ● Peer-to-peer ● Learning by doing ● Apprendimento cooperativo ● Tutoring ● Approcci metacognitivi ● Problem-Solving ● Metodologia analogica Bortolato matematica ● Mappe concettuali

RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare. ● Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi. ● Acquisire una maggiore padronanza strumentale. ● Affrontare e risolvere situazioni problematiche. ● Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico-matematiche.
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche formative in itinere rispetto agli obiettivi didattico-educativi programmati, per verificare il livello di competenza raggiunta dall'alunno al fine di monitorare la correlazione qualità/efficacia dell'azione educativa e, eventualmente, regolare gli interventi programmati</p> <p>Le verifiche delle abilità degli alunni avvengono attraverso colloqui, conversazioni guidate in classe, prove oggettive e/o graduate, da somministrare contestualmente a quelle programmate per tutti gli alunni</p> <p>Verifiche sommative.</p>
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Casu Maria Cristina Visconti Paola