

PIANO DI LAVORO

MATEMATICA

CLASSE: 2 C/ 2 E

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: CIACCIO MATTIA

| CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2C | |
|--|----|
| N° totale alunni | 18 |
| Alunni | 10 |
| Alunne | 8 |
| N° alunni ripetenti Nomi: | 0 |
| N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | 0 |
| Alunni provenienti da altra scuola | 1 |

| CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2E | |
|--|----|
| N° totale alunni | 18 |
| Alunni | 7 |
| Alunne | 11 |
| N° alunni ripetenti Nomi: | 0 |
| N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | 3 |
| Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi) | 0 |

1. Situazione di partenza della classe 2C

- = Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Medio
- = Tipologia della classe: Collaborativa e Vivace
- = Comportamento: per la maggior parte degli alunni vivace ma corretto, per un gruppo di cinque alunni non corretto e poco responsabile.
- = Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Buono

1. Situazione di partenza della classe 2E

- = Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Medio
- = Tipologia della classe: Collaborativa e Vivace
- = Comportamento: Vivace ma corretto
- = Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):

Area Cognitiva classe 2 C

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

| COMPETENZE GLOBALI CLASSE 2 C | | ALUNNI | INTERVENTI |
|-----------------------------------|---|--------|----------------------------|
| Autonomo in tutte le attività | | | Arricchimento |
| Autonomo non in tutte le attività | | | Consolidamento |
| In osservazione* | | | Potenziamento /Recupero |
| In accertamento | | | Potenziamento /Recupero |
| BES | DVA | | Quanto previsto dal PEI |
| | DSA | | Quanto previsto dal PDP |
| | ADHD | | Quanto previsto dal PDP |
| | Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale | | Quanto previsto dal PEP |

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: 2C

1) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale 2C

| NOMI | |
|---|--|
| Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali | |

Interventi volti al superamento delle difficoltà 2C

| Interventi individualizzati | Alunni 2 C |
|--|------------|
| Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe | |

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni
- x Attività di approfondimento.

Area Cognitiva classe 2 E

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

| COMPETENZE GLOBALI CLASSE 2 E | | ALUNNI | INTERVENTI |
|-----------------------------------|-----|--------|----------------------------|
| Autonomo in tutte le attività | | | Arricchimento |
| Autonomo non in tutte le attività | | | Consolidamento |
| In osservazione* | | | Potenziamento /Recupero |
| In accertamento | | | Potenziamento /Recupero |
| BES | DVA | | Quanto previsto dal PEI |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | DSA | | Quanto previsto dal PDP |
| | ADHD | | Quanto previsto dal PDP |
| | Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale | | Quanto previsto dal PDP |

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: 2E

1) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale 2E

| NOMI | |
|---|--|
| Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali | |

Interventi volti al superamento delle difficoltà 2 E

| | |
|--|--------|
| Interventi individualizzati | Alunni |
| Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |

| | |
|--|--|
| Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> Xorario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di recupero <input type="checkbox"/> x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa <input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe | |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni <input checked="" type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni <input type="checkbox"/> X Attività di approfondimento. | |

DISCIPLINA:

MATEMATICA

TRAGUARDI FORMATIVI:

L'alunno:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello);
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria;

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|-----------------|--|---|---|---|
| NUMERI | <p>L'alunno:</p> <p>In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla vita di tutti i giorni, comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale;</p> <p>Opera tra numeri in modo consapevole, per iscritto e mentalmente;</p> <p>Conosce e padroneggia algoritmi e procedure</p> | <p>Leggere e scrivere numeri naturali esprimendoli in linguaggio matematico.</p> <p>Cogliere analogie e differenze fra i numeri (es. 3/30/300: cosa hanno in comune e in cosa si differenziano).</p> <p>Intuire la posizione di numeri in strutture ordinate per 5, 10, 50, 100.</p> <p>Operare intuitivamente con numeri all'interno di strutture ordinate per 5, 10, 50, 100.</p> <p>Mettere in relazione il valore di una cifra con la sua posizione nel numero.</p> <p>Riconoscere l'equivalenza fra rappresentazioni diverse di uno stesso numero.</p> <p>Eseguire calcoli mentali in successione.</p> <p>Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (maggiore di, minore di, precedente, successivo).</p> <p>Confrontare e ordinare numeri naturali.</p> <p>Utilizzare il ragionamento per scoprire strategie di calcolo.</p> <p>Utilizzare strategie e automatismi per agevolare il</p> | <p>L'alunno sa:</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro il 100;</p> <p>Riconoscere la posizione di ciascun numero all'interno della linea del 100;</p> <p>Rappresentare graficamente i numeri e le quantità suddivisi in cinque, decine e centinaia;</p> <p>Riconoscere "a colpo d'occhio" la quantità</p> <p>Comprendere il concetto di decina e centinaio;</p> <p>Comporre e scomporre i numeri naturali;</p> <p>Numerare in modo progressivo e regressivo;</p> <p>Usare i simboli $\lt=>$;</p> <p>Memorizzare fatti numerici (6+6, 7+7, 8+7...) utili a facilitare il calcolo scritto in colonna;</p> <p>Eseguire addizioni anche con tre addendi e sottrazioni a mente;</p> | <p>Conoscere il numero nei suoi vari aspetti.</p> <p>Approfondire e consolidare la conoscenza delle principali relazioni tra i numeri naturali.</p> <p>Approfondire e consolidare la conoscenza delle operazioni di addizione e sottrazione e dei relativi algoritmi di calcolo</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>calcolo mentale.</p> <p>Associare il lessico delle operazioni alla loro funzione.</p> <p>Rappresentare addizioni e sottrazioni intuendo che sono riferibili alla stessa struttura additiva.</p> <p>Rappresentare moltiplicazioni e divisioni intuendo che sono riferibili alla stessa struttura moltiplicativa.</p> <p>Intuire e utilizzare strategie per automatizzare i calcoli.</p> <p>Conoscere le tabelline.</p> <p>Riconoscere e applicare in casi semplici le proprietà delle operazioni.</p> <p>Eseguire le operazioni applicando algoritmi.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete.</p> | <p>Eseguire, con il calcolo scritto addizioni e sottrazioni in colonna senza riporti e prestiti;</p> <p>Eseguire, con il calcolo scritto, addizioni e sottrazioni in colonna con riporti e prestiti;</p> <p>Eseguire moltiplicazioni come addizioni ripetute, reticoli, schieramenti;</p> <p>Memorizzare le tabelline;</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in riga usando il calcolo mentale;</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna con il riporto;</p> <p>Eseguire divisioni usando la riga dei numeri che rappresenta la tabellina interessata;</p> <p>Eseguire divisioni con l'uso inverso della tabella della moltiplicazione;</p> <p>Calcolare la metà e il doppio;</p> <p>Distinguere i numeri pari e i numeri dispari.</p> | <p>Conoscere, ad un primo livello, il significato delle operazioni di moltiplicazione e di divisione ed i relativi algoritmi di calcolo</p> |
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> | <p>L'alunno: si orienta nello spazio; opera con le figure geometriche</p> | <p>Eseguire percorsi seguendo indicatori direzionali.</p> <p>Riconoscere linee aperte o chiuse, spezzate, curve o miste.</p> <p>Riconoscere regioni interne, esterne, confini.</p> | <p>Distinguere e denominare alcune figure solide partendo da situazioni concrete;</p> <p>Confrontare lunghezze,</p> | <p>Approfondisce e consolida la conoscenza: di concetti relativi all'organizzazione spaziale e della terminologia specifica per la sua descrizione;</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>Riconoscere isometrie: la simmetria.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio e denominarle correttamente, indipendentemente dalla loro posizione.</p> <p>Comprendere la differenza tra poligoni e non poligoni.</p> <p>Individuare e denominare i principali elementi di un poligono: vertici, lati, perimetro, superficie.</p> | <p>capacità e pesi secondo criteri quantitativi;</p> <p>Realizzare simmetrie con attività di manipolazione o su un foglio quadrettato</p> <p>Classificare le linee in aperte e chiuse, semplici e complesse;</p> <p>Distinguere linea retta, spezzata, curva, mista;</p> | <p>di semplici figure geometriche</p> |
| <p>MISURE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> | <p>L'alunno: interpreta il mondo in senso matematico. acquisisce progressivamente forme tipiche del pensiero matematico. padroneggia diverse forme di rappresentazione. utilizza semplici linguaggi logici statistici e probabilistici.</p> | <p>Analizzare oggetti individuando in essi le grandezze misurabili.</p> <p>Eeguire misure dirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie.</p> <p>Misurare lunghezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali: il righello.</p> <p>Conoscere monete e banconote della valuta corrente.</p> <p>Operare con le misure monetarie in semplici contesti.</p> <p>Conoscere le misure di tempo.</p> <p>Stabilire relazioni tra oggetti e numeri utilizzando diverse forme di rappresentazione.</p> <p>Utilizzare in contesti significativi la congiunzione logica "e" e la disgiunzione esclusiva "o".</p> <p>Classificare oggetti e</p> | <p>L'alunno sa:</p> <p>Classificare persone, oggetti, immagini, numeri, in base ad uno o più attributi;</p> <p>Usare il connettivo "non" in contesti semplici e concreti</p> <p>Usare i diagrammi di Eulero - Venn e di Carrol, per rappresentare le classificazioni;</p> <p>Costruire tabelle a doppia entrata;</p> <p>Distinguere tra situazioni certe, incerte, impossibili in semplici contesti vissuti;</p> <p>Registrare dati mediante grafici e saper interpretare grafici dati;</p> <p>Utilizzare semplici diagrammi di flusso;</p> | <p>Relazioni Approfondisce e consolida la conoscenza: del lessico e delle espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli, delle relazioni tra elementi e le loro rappresentazioni.</p> <p>Misure Si avvia, in contesti concreti, allo studio dei processi attraverso cui si determina la misura.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>numeri in base a due proprietà utilizzando diverse forme di rappresentazione.</p> <p>Individuare informazioni in grafici e tabelle.</p> <p>Svolgere indagini statistiche e rappresentare i dati con tabelle e grafici.</p> <p>Distinguere eventi certi, possibili o impossibili.</p> | | |
| | Risolve semplici situazioni problematiche. | Esplorare situazioni problematiche che richiedano le operazioni aritmetiche. | <p>Cogliere informazioni utili da una situazione problematica rappresentata graficamente secondo il metodo analogico;</p> <p>comprendere e verbalizzare una situazione problematica;</p> <p>trovare la soluzione del problema, individuare i dati, le informazioni utili alla risoluzione e la domanda in un testo;</p> <p>individuare l'operazione aritmetica adatta alla soluzione di un problema.</p> | Consolidare e approfondire la conoscenza di strutture matematiche che permettono di risolvere le situazioni proposte |

OBIETTIVI MINIMI

| |
|---|
| <p>NUMERI Entro il 50 Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere. Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando materiale strutturato. Contare in ordine progressivo e regressivo. Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio. Intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta. Raggruppare e contare (per 2, per 3....).</p> <p>SPAZIO E FIGURE Eseguire semplici percorsi sul reticolo. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.</p> <p>RELAZIONI, DATI ,PREVISIONI Confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure.</p> |
|---|

PROBLEMI

Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.

Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico.

Rappresentare simbolicamente semplici situazioni problematiche.

Risolvere problemi in contesti concreti con addizioni e sottrazioni.

1. Attività interdisciplinari

Attività interdisciplinari saranno svolte tra le seguenti discipline:

Matematica ed Educazione civica: riflessioni, discussioni collettive riferite ai temi dell'amicizia, dell'aiuto reciproco, della collaborazione e della solidarietà ricavati dalla lettura delle fiabe, filastrocche, racconti e filmati visti alla lim.

Matematica e Arte: illustrare le storie, le filastrocche e le fiabe lette durante il laboratorio "Conto RacConto", realizzazione di cartelloni e tabelloni

Matematica e Italiano: : lettura di fiabe, racconti, filastrocche.

2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Laboratorio "Conto RacConto". Lettura di fiabe, filastrocche, storie e albi illustrati per comprensione dei concetti della matematica che le fiabe racchiudono. Percorso di conoscenza delle tabelline attraverso la lettura del libro "I 10 misteri delle tabelline". I racconti da sempre hanno gioiosamente affascinato la vita dei bambini, parlano direttamente con la loro «intelligenza» emotiva, affettiva, logica e, in matematica aiutano a sviluppare le potenzialità di ogni bambino.

Coding: come strumento multidisciplinare che attiva diverse abilità e competenze .L'alunno è guidato a sviluppare competenze fondamentali per la vita di tutti i giorni: codificare e decodificare informazioni, seguire e dare istruzioni, risolvere problemi. Il coding viene affrontato con attività che permettono di operare anche senza strumenti tecnologici, come percorsi, compilazione e comprensione di griglie e istruzioni.

Progetti previsti dall'offerta formativa d'Istituto:

- Sicurezza e legalità
- Progetto inclusione
- Giornata della Memoria
- Progetto Alternativa alla Religione
- Teatro

Sono previste alcune uscite nel territorio:

Visita guidata a "Su Stai" fattoria didattica – Sanluri

3. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

| | |
|---------------------|---|
| Lezione frontale | x |
| Lezione partecipata | x |
| Problem solving | x |
| Metodo induttivo | x |
| Lavoro di gruppo | x |
| Discussione guidata | x |
| Simulazioni | x |
| Attività pratica | x |

| | |
|--|---|
| Altro Drammatizzazione- Giochi Lettura di fiabe e albi illustrati Utilizzo dello strumento della linea del 100 di Bortolato | x |
|--|---|

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

| | |
|------------------------------|---|
| Libri di testo | x |
| Dispense | |
| Fotocopie | x |
| Riviste | |
| Strumenti multimediali | x |
| Biblioteca Virtuale | |
| LIM | x |
| Aula video | |
| Materiale audio | |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

4. Verifiche dei livelli di apprendimento

| Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse) | |
|--|---|
| Verifiche orali | x |
| Prove scritte | x |
| Interventi, discussioni e/o dialoghi | x |
| Esercitazioni individuali e/o collettive | x |
| Relazioni | |
| Test con domande a risposta aperta e chiusa | x |
| Questionari/schede | x |
| Disegni, prove pratiche, prove grafiche | x |
| Eventuali cartelloni | x |

5. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(per la valutazione nella scuola primaria)
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

| |
|--|
| Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Data 30 novembre 2022

Il Docente

Mattia Ciaccio