

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE
	VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V – Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classe 2[^] Sezione A/B

Anno Scolastico 2022/20233

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
Licheri	Francesca	Matematica, Inglese
Feola	Iolanda Rosa	Italiano, Arte e Immagine
Licheri	Giovannina	Storia, Geografia, Scienze, Musica, Ed. Fisica
Pusceddu	Daniela	Religione
Pranteddu	Maria Speranza	Sostegno sez A
Serra	Martina	Sostegno sez B
Ariu	Orietta	Alternativa sez A
Pintori	Patrizia	Alternativa sez B

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE DEFINITIVO
SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2022/2023
ORARIO DELLE LEZIONI CLASSI 2^aA/B

ORARIO	LUNEDÌ		MARTEDÌ		MERCOLEDÌ		GIOVEDÌ		VENERDÌ	
8:00/ 9:00	ITA	MATEMATICA	ED FISICA	ITA	INGLESE	ITA	SCIENZE	MATEMATICA	ITA	IRC
9:00/10:00	ITA	MATEMATICA	GEOGRAFIA	ITA	MATEMATICA	ITA	SCIENZE	MATEMATICA	ITA	IRC
10:00/11:00	ITA	MATEMATICA	ARTE	SCIENZE	MATEMATICA	STORIA	MUSICA	ITA	MATEMATICA	ARTE
11:00/11:30	ITA	INGLESE	ITALIANO	SCIENZE	MATEMATICA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ITA	MATEMATICA	ITA
11:30/12:00	STORIA	INGLESE	IRC	SCIENZE	ITA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ITA	MATEMATICA	MUSICA
12:00/13:00	STORIA	ITA	IRC	MATEMATICA	ITA	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	INGLESE	ED. FISICA
13:00/13:30	STORIA	ITA	IRC	MATEMATICA	ITA	MATEMATICA	MATEMATICA	STORIA		
14:00/15:00										
15:00/16:00			<i>Programmazione</i>							
16:00/17:00			<i>Programmazione</i>							

COMPOSIZIONE DELLE CLASSE

CLASSE 2^A		CLASSE 2^B	
N. TOTALE ALUNNI		N. TOTALE ALUNNI	
MASCHI		MASCHI	
FEMMINE		FEMMINE	
ALTRE CULTURE		ALTRE CULTURE	
DVA		DVA	
DSA/BES		DSA/BES	
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.		ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	
ALUNNI RIPETENTI		ALUNNI RIPETENTI	
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE		DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività per classi aperte. ● Attività curricolari ● Quanto previsto dai PDP/PEI
--

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima

	Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di lavoro • Attività individualizzate nel piccolo gruppo • Attività per gruppi di livello • Attività curricolari • Attività per classi aperte

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi di realizzazione
Settimana Cultura e della Legalità	PILLONI /LICHERI G.		TUTTI	4 giugno
Sicurezza e legalità	BOI		TUTTI	tutto l'anno scolastico
Progetto Inclusione	PILI		TUTTI	tutto l'anno scolastico
Progetto Alternativa alla Religione	ARIU ORIETTA - PINTORI PATRIZIA			tutto l'anno scolastico
Progetto Festa di Natale			TUTTI	dicembre
Progetto festa di Carnevale			TUTTI	febbraio
Progetto di fine anno			TUTTI	Giugno
Progetto ambientale			TUTTI	tutto l'anno
Progetto teatro	SERRA		TUTTI	tutto l'anno

Progetto Invalsi	STARA			
-------------------------	-------	--	--	--

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi di realizzazione
Educazione alimentare	team docente	SI	TUTTI	tutto l'anno
Teatro	FEOLA	SI	TUTTI	tutto l'anno
Coding	LICHERI F.	SI	LICHERI G., LICHERI F.	tutto l'anno
LIS	LICHERI G.	SI	LICHERI G.	tutto l'anno

Uscite didattiche-Viaggi	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti	Tempi di realizzazione
Saline Contivecchi	LICHERI	SI	TUTTI	Aprile /maggio

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

Uscita didattica:

Si propone il viaggio d'istruzione nei mesi di aprile, maggio, presso le Saline Contivecchi. L'uscita didattica prevede un percorso laboratoriale di mezza giornata sulla produzione del sale estratto dall'acqua marina, con la possibilità di collegamenti trasversali in tutte le discipline, conoscenza della fauna che popola la laguna e sensibilizzazione verso la tematica ambientale: tutela degli ecosistemi, sfruttamento sostenibile delle risorse e buone pratiche quotidiane di salvaguardia ambientale.

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre				Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre				Tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Lavoro per classi aperte Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione di schemi Costruzione di tabelle Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafiche Prove strumentali e vocali Test motori Compiti di realtà

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.
---	---	---	--	--	--	---

MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	
FEOLA	IOLANDA ROSA	
LICHERI	GIOVANNINA	
LICHERI	FRANCESCA	
PRANTEDDU	M.SPERANZA	
PUSCEDDU	DANIELA	
SERRA	MARTINA	
ARIU	ORietta	
PINTORI	PATRIZIA	

Firma delle Coordinatrici

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

San Sperate _____