

CLASSE: **3°C**

Anno Scolastico: **2022 – 2023**

Docente: **Corrado Vargiu**

| CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE | |
|--|----|
| N° totale alunni | 20 |
| Maschi | 11 |
| Femmine | 9 |
| N° alunni ripetenti Nomi: | 0 |
| N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | 0 |
| Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi) | 0 |
| Alunni che non si avvalgono della R.C | 1 |

1. **Situazione di partenza della classe**

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u>: <input type="checkbox"/> Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto • <u>Tipologia della classe</u>: <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> abbastanza collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare) • <u>Comportamento</u>: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile • <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente |
|---|

| | |
|---|--|
| Interventi individualizzati | |
| Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO | |
| Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) | |
| Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) | |
| Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari | |
| Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente | |
|) Eventuali corsi di recupero pomeridiano | |
| Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa | |
| Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe | |
| x Software didattici da usare in classe per potenziare l' apprendimento | |

PIANO DI LAVORO SCIENZE

CLASSE: **3°E**

Anno Scolastico: **2022 – 2023**

Docente: **Corrado Vargiu**

| CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE | |
|--|----|
| N° totale alunni | 19 |
| Maschi | 12 |
| femmine | 7 |
| N° alunni ripetenti | 0 |
| Nomi: | |

| | |
|--|---|
| N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | 1 |
| Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi) | 0 |
| Alunni che non si avvalgono della R.C | 3 |

2. Situazione di partenza della classe

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u>: <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto • <u>Tipologia della classe</u>: <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare) • <u>Comportamento</u>: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile • <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente |
|---|

Interventi volti al superamento delle difficoltà

| Interventi individualizzati | Alunni |
|---|--------|
| Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO | |
| Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) | |
| Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) | |

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

Software didattici da usare in classe per potenziare l' apprendimento

DISCIPLINA SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI FORMATIVI:

Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.

Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore,....

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.

Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' E CONOSCENZE |
|--|------------|---|--|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | | Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Descrivere la struttura della cellula. Descrivere la struttura della Terra. Descrivere il Sistema Solare | -Imparare ad identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni in gioco per cercare spiegazioni di ciò che percepisce intorno a sé e interagire con maggior consapevolezza con l'ambiente circostante. •La struttura della cellula: – la membrana cellulare, il citoplasma e il nucleo; • La prima forma di vita sulla Terra. • La conformazione della Terra: – la crosta, il mantello e il nucleo. • Le caratteristiche del terreno. • Il Sistema Solare: |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> | | <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico. L'energia e i suoi aspetti: solare, eolica.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> | <p>– il Sole; – i pianeti rocciosi e gassosi; – i satelliti</p> <p>Con la guida dell'insegnante, formulare ipotesi e previsioni, osservare fenomeni, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio temporali, eseguire misurazioni.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere degli organismi autotrofi ed eterotrofi per comprendere l'influenza delle relazioni che intercorrono tra essi. -Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. -Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore</p> |
| <p>NUCLEO FONDANTE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>COMPETENZE</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> | <p>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali • Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse | <p>ABILITA' E CONOSCENZE</p> <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente | energetiche Le regole per la cura delle risorse ambientali |
| OBIETTIVI MINIMI | | | |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> • Porre l'attenzione sul fenomeno o sull'oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche. -Classificare oggetti e semplici fenomeni. | | |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico, con l'aiuto dell'insegnante. -Riferire in modo semplice le fasi essenziali delle esperienze a cui ha preso parte. | | |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere le caratteristiche di un animale e di una pianta anche attraverso l'ausilio di immagini, schemi e domande guida. | | |

3. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- Scienze e Geografia;
- Scienze e Storia ;
- Scienze ed Educazione Civica.
- Scienze e Tecnologia

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Settimana Cultura e della Legalità
- Sicurezza e legalità
- Progetto inclusione
- Il Giorno della Memoria
- Progetto Teatro
- Progetto Ambiente
- Progetto Alternativa alla Religione
- Progetto 'L' armonia degli strumenti in coro'
- Progetto Educazione stradale
- Laboratorio 'I Videogiochi e l' aggressività'.

Metodologia Laboratorio I Videogiochi e l' aggressività':

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Uno dei criteri metodologici fondamentali sarà inteso a sviluppare negli alunni abilità operative e capacità di ragionamento legate proprio alla metodologia sperimentale. Si cercherà di privilegiare una metodologia operativa, favorendo un coinvolgimento degli alunni in esperienze concrete (osservazioni, uso di strumenti e di materiali semplici e facilmente reperibili), in modo da offrire loro la possibilità di osservare, vedere, lavorare, verificare direttamente. Il riconoscimento e la descrizione di fenomeni relativi alla materia, al mondo animale e vegetale avverrà attraverso: - l'osservazione - la manipolazione - la spiegazione e discussione degli argomenti trattati - racconti di esperienze - letture - lavori di gruppo - esercizi individuali - esperimenti - conversazioni - elaborazione di cartelloni - visione di documentari e brevi filmati di carattere scientifico - immagini, fotografie, brevi testi. Anche al linguaggio sarà dedicata una particolare attenzione, proponendo attività adatte ad arricchire le competenze linguistiche dei bambini, favorendo momenti di riflessione personale e di studio. Per quanto riguarda l'esplorazione ambientale si preferiranno, per quanto possibile, le osservazioni dirette.

| | |
|------------------------------|---|
| Lezione frontale | x |
| Lezione partecipata | x |
| Problem solving | x |
| Metodo induttivo | x |
| Lavoro di gruppo | |
| Discussione guidata | x |
| Simulazioni | |
| Attività pratica | x |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

MEZZI E STRUMENTI

| | |
|------------------------------|---|
| Libri di testo | x |
| Dispense | |
| Fotocopie | x |
| Riviste | |
| Strumenti multimediali | x |
| Biblioteca Virtuale | |
| LIM | x |
| Aula video | |
| Materiale audio | x |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

| Tipologie delle verifiche | |
|---|---|
| Verifiche orali | x |
| Prove scritte | x |
| Interventi, discussioni e/o dialoghi | x |
| Esercitazioni individuali e/o collettive | x |
| Relazioni | |
| Test con domande a risposta aperta e chiusa | |
| Questionari/schede | x |
| Disegni, prove pratiche, prove grafiche | x |
| Eventuali cartelloni | |

7. CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(per la valutazione nella scuola primaria)
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

| |
|--|
| Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

Data 30/11/2022

Il Docente

