

ISTITUTO COMPRENSIVO “GRAZIA DELEDDA”

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE

1C/1E

RELIGIONE CATTOLICA

PIANO DI LAVORO

CLASSE: 1C

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: DANIELA PUSCEDDU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	14
Alunni	8
Alunne	6
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola	1

1. Situazione di partenza della classe

<p><u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p><u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro</p> <p><u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p><u>Grado di socializzazione</u> (<i>capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni</i>): Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza. I test di ingresso sono stati superati positivamente da tutti gli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione. Dal punto di vista didattico il gruppo classe si presenta partecipe e collaborativo e procede con un ritmo di lavoro regolare e produttivo.

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano particolari problemi relazionali e/o comportamentali:

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER UN EVENTUALE RECUPERO X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe X Semplificazione dei Contenuti X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe X Supporti multimediali da usare in classe per potenziare l'apprendimento.	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE <input type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni	

CLASSE: 1E

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: DANIELA PUSCEDDU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	12
Alunni	7
Alunne	5
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

2. Situazione di partenza della classe

<p>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>Tipologia della classe: <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro</p> <p>Comportamento: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente da tutti gli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un buon livello di interesse e di partecipazione: quasi tutta la classe risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:**Area Comportamentale****NOMI**Alunni che presentano particolari problemi relazionali e/o comportamentali:**Interventi volti al superamento delle difficoltà**

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER UN EVENTUALE RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
 Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
 Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
 Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
 Eventuali corsi di recupero pomeridiano
 Controlli sistematici del lavoro svolto in classe
 Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
 Semplificazione dei Contenuti
 Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
 Supporti multimediali da usare in classe per potenziare l'apprendimento.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
 Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA ED ELABORAZIONE PER L'IRC

- **Competenza alfabetica funzionale:** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta per l'IRC questo significa che l'alunno comprende ed impara ad usare anche un registro simbolico per cercare di comunicare il mistero del divino e sa ascoltare e rispettare diversi modi di interpretare la realtà

Competenza in materia di cittadinanza: riguarda tutte le forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civica e sociale e di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario; per l'IRC questo significa che l'alunno è in grado di cogliere che le differenze di modo di pensare e di agire, nello specifico in campo religioso, non sono un ostacolo, ma un arricchimento per vivere insieme, condividendo alcuni valori/regole comuni, e sa mettere in campo le proprie capacità /talenti e usufruire di quelli altrui, in vista di un bene comune condiviso.

-**Competenza di imparare ad imparare:** impara a trarre informazioni da varie fonti, la propria esperienza, religiosa e non, le fonti scritte, alcuni disegni/immagini varie, alcune opere artistiche Per l'IRC questo significa che è aperto alla ricerca della verità e sa porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di cogliere il confronto e dialogo.

-**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. per l'IRC questo significa che l'alunno riconosce linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiera, riti, ecc.) nè individua le tracce presenti in ambito locale,, italiano, europeo e nel modo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
SCOPRIRE DIO	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<p>DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Scopre l'importanza dell'amicizia e del vivere bene insieme come fratelli, perchè figli dello stesso Padre.</p> <p>Riconosce nell'ambiente che ci circonda le opere di Dio Creatore.</p> <p>Sa distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo.</p> <p>Comprende che per i cristiani la vita e il mondo sono doni di Dio e vanno rispettati.</p>	<p>Incontro nuovi amici...impariamo insieme.</p> <p>Le cose belle parlano di Dio. Dio per la Bibbia, è...il Creatore. Dio crea...l'uomo costruisce. Noi usiamo ...i doni di Dio.</p> <p>La storia di frate Francesco. San Francesco loda Dio per il Creatore</p>

<p>NASCE IL SALVATORE</p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>DIO E L'UOMO Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>Conosce il Natale come festa della nascita di Gesù, dono di Dio agli uomini di tutto il mondo.</p> <p>Conosce gli avvenimenti che hanno preceduto e seguito la nascita di Gesù.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p>	<p>Si fa festa...in attesa della festa.</p> <p>L'annuncio dell'Angelo a Maria; è Natale: nasce Gesù.</p> <p>Gesù bambino...la sua giornata. nel paese di Nazaret: le case, la vita, i giochi.</p>
<p>GESU', IL VOLTO DI DIO</p>	<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù,</p>	<p>DIO E L'UOMO Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Scopre chi sono stati i primi amici di Gesù</p> <p>Comprende il messaggio cristiano attraverso l'immagine delle parabole.</p> <p>Comprende che l'attenzione di Gesù è rivolta in particolare ai deboli e ai sofferenti.</p>	<p>Gesù, amico di tutti.</p> <p>Gli amici di Gesù: gli Apostoli. Amico è... Zaccheo cerca amici,</p> <p>La parabola della pecorella perduta, la parabola del buon samaritano. Gesù vicino a chi soffre. I miracoli</p>
<p>MORTE E RISURREZIONE DI GESÙ</p>	<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Riconosce il significato</p>	<p>DIO E L'UOMO Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p>Conoscere gli avvenimenti più importanti della Pasqua.e scopre la risurrezione come nuova vita.</p>	<p>Il dono della vita.</p>

	cristiano della Pasqua.	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>	Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali.	I segni della Pasqua
LA COMUNITÀ CRISTIANA	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e mettono in pratica il suo insegnamento	<p>DIO E L'UOMO Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di celebrare, ecc.).</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Sa che i cristiani fanno festa ogni Domenica per ricordare Gesù risorto.</p> <p>Sa che la Chiesa è la famiglia dei cristiani che accoglie, ricorda e rivive il messaggio di Gesù.</p> <p>Riconosce gli elementi principali presenti all'interno della chiesa.</p>	<p>Ogni domenica è Pasqua.</p> <p>La Chiesa parla di Gesù</p> <p>Elementi nella chiesa: significato e funzioni.</p>

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere che, secondo la Bibbia Dio è Creatore e Padre.
- Sapere che per i cristiani Gesù è Dio tra gli uomini.
- Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani collegandoli alla propria esperienza personale.
- Saper riferire verbalmente gli eventi biblici ed evangelici narrati, in particolare del Natale e della Pasqua.
- Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.
- Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore.
- Conoscere e vive i valori cristiani nella vita quotidiana; amicizia, rispetto, condivisione.

3. Attività interdisciplinari

La disciplina si presta ad attività trasversali con altre materie di studio quali arte e immagine, italiano, storia, educazione civica, in particolare:

ITALIANO

Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.

ARTE E IMMAGINE

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

STORIA

Ricavare, da diversi tipi di fonti, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

EDUCAZIONE CIVICA: l'argomento stabilito per la classe seconda ha come titolo "IL NOSTRO MONDO"

L'obiettivo di apprendimento è quello di comprendere il valore del rispetto dell'ambiente dono di Dio. Le attività previste sono quelle proposte dall'ecobook, in cui si trovano diverse riflessioni per la cura del nostro pianeta e prevedono:

- 1) La narrazione della storia "NON C'ERA UNA VOLTA", la riflessione guidata e l'esecuzione di schede operative sull'argomento affrontato.
- 2) Lettura di una storia a fumetti che insegna ad amare la natura, riflessione guidata ed elaborazione grafica
- 3) Racconto della storia di frate Francesco come esempio di tutela e amore per il creato, ascolto di una canzone a tema

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	
Attività pratica	X
Altro (specificare)	

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X

4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

5. CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

- ✓ La valutazione terrà conto di:
- ✓ Livello di partenza
- ✓ Competenze raggiunte
- ✓ Evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ Metodo di studio
- ✓ Impegno
- ✓ Applicazione e partecipazione.

LIVELLO	VALUTAZIONE
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	OTTIMO (O)
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	DISINTO (D)
Possiede buone conoscenze . Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate	BUONO (B)
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	SUFFICIENTE (S)
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità	NON SUFFICIENTE (NS)

Data 30/11/2022

Il Docente

