

ISTITUTO COMPRENSIVO “ GRAZIA DELEDDA” – SAN SPERATE

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

**ITALIANO E STORIA
CLASSE PRIMA A/B**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**LA DOCENTE
ELIANA RESTIVIO**

PIANO DI LAVORO ITALIANO E STORIA

CLASSE: **1^A**

Anno Scolastico: **2022 – 2023**

Docente: **Eliana Restivo**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	12
Alunni	5
Alunne	7
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso x Medio-Basso Medio
Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa x Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile x Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):
Ottimo Buono x Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio- alto, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: quasi tutta la classe risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
	Autonomo in tutte le attività		Arricchimento
	Autonomo non in tutte le attività		Consolidamento
	In osservazione*		Potenziamento /Recupero
	In accertamento		Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

	Alunni
Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) x

Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti,

etc...)

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

x Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

} Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

Attività mirate al miglioramento della partecipazione
alla vita di classe

x Software didattici da usare in classe per potenziare l' apprendimento

PIANO DI LAVORO ITALIANO E STORIA

CLASSE: **1^B**

Anno Scolastico: **2022 – 2023**

Docente: **Eliana Restivo**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	11
Alunni	4
Alunne	7
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

2. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
Medio-Alto Alto
- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)
- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):
Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio- alto, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: quasi tutta la classe risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

	Alunni
Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) x

Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

x Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

} Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

Attività mirate al miglioramento della partecipazione
alla vita di classe

x Software didattici da usare in classe per potenziare l' apprendimento

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE
PRIMA ITALIANO**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale • Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene 	<ul style="list-style-type: none"> • elementi fondamentali della frase nella comunicazione orale: affermativa, interrogativa, negativa, esclamativa • comprensione degli elementi: concordanze, pause, accenti, intonazione • organizzazione temporale del contenuto • funzione del segno grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • libere conversazioni relative al vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale • comprensione di racconti letti dall'insegnante e loro rappresentazione grafica • rispetto delle regole della conversazione • riordini temporale e logico delle immagini che rappresentano storie lette • breve racconto di un testo ascoltato • descrizione di un'immagine • mantenimento dell'attenzione sul messaggio • esercizi per favorire la corretta pronuncia di suoni e parole
<p>Leggere e comprendere brevi testi</p>	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole, frasi, brevi testi • Comprendere parole, frasi, brevi messaggi di scopi pratici • Leggere semplici testi mostrando di saper cogliere il senso globale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura monosillabica • le convenzioni di lettura • corrispondenza tra fonema e grafema; raddoppiamenti, scansioni in sillabe • I diversi caratteri grafici • La funzione del contesto, comprensione dei significati 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura autonoma e comprensione di brevi e semplici testi attraverso immagini e risposte a scelta multipla • Presentazioni di frasi scritte per una conoscenza globale delle parole • Scomposizione delle frasi in parole, in sillabe • Riconoscimento di suoni • Discriminazioni di fonemi e grafemi • Associazione di fonemi e grafemi come strumento per la lettura • Collegamento tra immagini e parole • Lettura autonoma di parole, brevi frasi, brevi testi
<p>Produrre autonomamente brevi periodi</p>	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre parole, brevi testi connessi con situazioni quotidiane • Produrre brevi testi narrativi e/o descrittivi • Comunicare per iscritto con semplici frasi • Conoscere ed utilizzare regole ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • corrispondenza fonema/grafema, parole a difficoltà graduate, frasi estrapolate dal vissuto quotidiano o legate a specifiche ricorrenze o interessi comuni • raddoppiamento consonanti, accento, apostrofo, divisione in sillabe, segni di punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzazione della manualità fine per tracciare lettere comprensibili • Copiatura di frasi o parole in stampato maiuscolo, script e corsivo • Individuazione delle sillabe nelle parole, formazione di nuove parole e copiatura • Riconoscimento di lettere e suoni simili • Completamento di frasi e brevi racconti con l'aiuto delle immagini • Produzione collettiva di filastrocche in rima e brevi poesie

			<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un semplice racconto su uno schema definito • Scrittura sotto dettatura Creazione di una breve storia con le immagini
Arricchire il lessico	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> • Attuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi • Intuire il significato di nuovi vocaboli anche con l'aiuto delle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • lessico specifico delle parti del corpo; di oggetti, di frutti e fiori stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi linguistici con l'uso di immagini • letture di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli
Riflettere sulla lingua	Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • compiere semplici osservazioni su parole e frasi • conoscere alcune parti variabili del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Il nome • l'articolo • il verbo azione 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi linguistici con rime, cruciverba con l'aiuto delle immagini, indovinelli, rime

OBIETTIVI MINIMI ITALIANO CLASSE PRIMA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione alle attività proposte • Racconta brevi esperienze in modo comprensibile • Ascolta, comprende ed esegue facili consegne • Ascolta e comprende semplici testi
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici frasi in stampatello maiuscolo

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia lo spazio sul foglio • Scrive semplici frasi copiando dalla lavagna e/o sotto dettatura in stampato maiuscolo
Elementi di grammatica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i digrammi • Riconosce la lettera maiuscola
Espansione del lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti

LA METODOLOGIA

La metodologia si baserà sull'approccio ludico ed interattivo attraverso la proposta di attività ludico-didattiche (sillabe in movimento) divertenti ed utili per vivere l'esperienza linguistica in modo motivante e collaborativo . Il principio del learning by doing, cioè de “l'imparare facendo”, sarà alla base della didattica laboratoriale e, con un approccio operativo e cooperativo, sarà a vantaggio del gruppo classe e di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Si favorirà “l'apprendimento a spirale” per permettere un continuo approfondimento e, se necessario, anche il rinforzo del lessico e delle strutture. Pertanto, si procederà secondo una didattica che fruisce delle metodologie del Cooperative Learning, del Problem Solving, del Tutoring, della lezione frontale, del metodo induttivo e deduttivo e delle tecniche del Brainstorming e del Problem Setting e le scelte metodologiche saranno finalizzate a:

- valorizzare la centralità dell'alunno come protagonista attivo nel percorso educativo
- potenziare le esperienze e gli apprendimenti degli alunni
- promuovere la motivazione
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti didattici	X
Biblioteca	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	
Altro (<i>specificare</i>)	Tavolette fonemiche e sillabiche

1. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x

2. Attività interdisciplinari

- Le note delle emozioni
- Silabe in movimento (italiano , motoria, geografia, storia)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE PRIMA
STORIA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Acquisire informazioni</p> <p>Racconta fatti o eventi utilizzando l'ordine cronologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalizzare attività, fatti vissuti e narrati • Definire durate temporali • Riconoscere relazioni di continuità, successione, contemporaneità • Comprendere i cicli temporali e i mutamenti in esperienze vissute e narrate • Acquisire conoscenze su fatti ed eventi del proprio passato • Comprendere l'importanza di appartenere ad un gruppo: famiglia, scuola, società • Comprendere il valore delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo e le sue caratteristiche • Le parole del tempo • La durata delle azioni • Le stagioni • Il calendario <p>Foto, disegni, documenti I primi anni di vita L'anno scolastico in corso</p> <p>La linea del tempo</p> <p>I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante</p> <p>La famiglia</p> <p>La comunità scolastica Le regole dei vari gruppi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi e attività per usare termini specifici: prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani • Ricostruzione di momenti comuni vissuti a scuola • Rappresentazione delle varie parti della giornata • Sperimentare la contemporaneità in più eventi • Sperimentare la successione in più eventi • Ricostruzione di fatti in ordine cronologico • Esercizi e poesie per l'uso corretto di termini relativi a: giorno, settimana, mese, anno • Attività di ricostruzione temporale delle azioni di una storia • Uso del calendario per fissare date di compleanni... • Raccolta e osservazione di foto, quaderni, documenti, oggetti personali per rilevare i cambiamenti • Costruzione di una linea del tempo su cui fissare i momenti importanti • Disegni di fatti o esperienze singole o di gruppo • Disegni dei vari gruppi di appartenenza • Condivisione delle regole della vita scolastica • Condivisione delle regole del vivere insieme

OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

Acquisire le informazioni	Individua la successione e la contemporaneità delle azioni e delle situazioni (almeno due sequenze)
Usare le fonti	Utilizza oggetti per ricavare informazioni su esperienze vissute.
Strumenti concettuali e conoscenze	Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (momenti della giornata, giorni della settimana...)
Produrre	Comunica le conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali.

LA METODOLOGIA

Si favorirà nei bambini l'acquisizione della capacità di collocare gli eventi nel tempo, di riflettere e dialogare sugli aspetti della realtà a loro più vicini. Inoltre saranno introdotti nella dimensione della memoria comune e delle responsabilità verso il proprio ambiente di vita. Si partirà dalle esperienze che gli alunni hanno già all'ingresso della scuola primaria, esplicitate attraverso diverse attività, per metterle a confronto con quelle dei compagni. Compito dell'insegnante sarà quello di aiutare i bambini a sistematizzare ed integrare le loro preconoscenze con un graduale approccio ai contenuti e al lessico specifici della storia non perdendo di vista l'ottica predisciplinare ed interdisciplinare. L'avvio della riflessione sul tempo, quindi, verrà attuato in modo graduale e in costante riferimento ai vissuti concreti dei bambini. Per una significativa acquisizione degli apprendimenti si farà ricorso ad attività che coinvolgono il corpo, la mente, gli affetti, come: -giochi ed attività motorie che potenziano la padronanza dello spazio intorno al corpo, permettono l'acquisizione di coordinate spaziali e temporali.

Pertanto si attiverà quanto riportato nella tabella:

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	
Attività pratica	
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	
Biblioteca	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	
Altro (<i>specificare</i>)	

3. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X

ED.CIVICA CLASSE PRIMA

MACRO AREE	COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI Conoscenze/attività
COSTITUZIONE	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>-Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole, dalla scuola alla famiglia</p> <p>-Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</p>	<p>Saper sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Saper riconoscere il valore e identificare le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Saper rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato.</p> <p>Saper esprimere le proprie necessità, ragioni idee, ascoltando quelle degli altri</p>	<p>-Il sé, gli altri, l'ambiente Turno di parola Turno per il bagno Fila Mantenere in ordine il proprio materiale</p> <p>Prestare materiale. Invitare nel gioco bambini senza discriminazione.</p> <p>Dalle regole alle leggi Regole a scuola Regole a casa Regole al parco Cosa posso e cosa non posso fare.</p> <p>-Comunicare Circle time Situazioni di realtà</p>
SVILUPPO SOSTENIBILI	<p>- Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>-Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona</p>	<p>Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei</p> <p>Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare</p> <p>Saper adottare comportamenti di cura di sé</p>	<p>Ambiente e comportamenti La scuola La casa</p> <p>situazioni di emergenza percorsi di evacuazione segnaletica di emergenza</p> <p>Igiene della persona Igienizzare le mani Tenere pulito e in ordine il banco Usare i servizi igienici in modo corretto</p>

	<p>-Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p> <p>-Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare Sprechi</p>	<p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi</p> <p>Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare</p>	<p>I rifiuti e le risorse Differenziare i rifiuti all'interno della scuola Segnaletica e simboli del riciclo Imparare i giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale</p> <p>La nutrizione come valore Piramide alimentare Comportarsi correttamente a tavola</p>
--	---	---	---

San Sperate
26-11-2022

LA DOCENTE
ELIANA RESTIVO