

ISTITUTO COMPRENSIVO “ GRAZIA DELEDDA” – SAN SPERATE

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE ANNUALE

PER COMPETENZE

di

MATEMATICA

CLASSE PRIMA A/B

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

LA DOCENTE

PILLONI

EMANUELA

PIANO DI LAVORO Matematica

CLASSE: **I^A**

Anno Scolastico: **2022 – 2023**

Docente: **Pilloni Emanuela**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	12
Alunni	5
Alunne	7
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
Medio-Alto Alto
- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)
- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio- basso, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: quasi tutta la classe risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
	Autonomo in tutte le attività		Arricchimento
	Autonomo non in tutte le attività		Consolidamento
	In osservazione*		Potenziamento /Recupero
	In accertamento		Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) x

Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti,

etc...)

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

x Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

} Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

Attività mirate al miglioramento della partecipazione
alla vita di classe

x Software didattici da usare in classe per potenziare l' apprendimento

PIANO DI LAVORO Matematica

CLASSE: **I^B**

Anno Scolastico: **2022 – 2023**

Docente: **Pilloni Emanuela**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

N° totale alunni	11
Alunni	4
Alunne	7
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

2. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio
Medio-Alto Alto
- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo
 Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica
 Altro (indicare)
- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio- basso, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: quasi tutta la classe risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) x

Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

x Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

} Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

Attività mirate al miglioramento della partecipazione
alla vita di classe

x Software didattici da usare in classe per potenziare l' apprendimento

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE PRIMA
MATEMATICA**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Opera con i numeri naturali	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti con la voce o mentalmente in senso progressivo e regressivo • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservazione e confronto di quantità • I numeri naturali da 0 a 20 • La regola del + 1 e -1 • La successione: precedente e successivo • Il numero 0 • La linea dei numeri • I simboli > < = • Tecniche per addizionare • Tecniche per sottrarre • Basi diverse: la base 10 • La decina • Il valore posizionale • Numeri pari e numeri dispari • Numeri cardinali e ordinali 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di quantità • Lettura e scrittura di numeri naturali sia in cifra sia in parola • Conoscenza dei numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale • Giochi e attività sulla linea dei numeri e con i regoli • Comparazione di quantità: maggiore, minore, uguale • raggruppamenti • raggruppamento e riconoscimenti in base • esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi
Descrive e rappresenta lo spazio	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé sia rispetto ad altri, usando i termini adeguati: sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra • eseguire un semplice percorso • descrivere il percorso • dare istruzioni per compierlo • riconoscere e denominare figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • piano quadrettato • il quadrato, il triangolo, il rettangolo, il cerchio • figure solide nella realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • esecuzione, rappresentazione e verbalizzazione di percorsi • realizzazione di percorsi sul piano quadrettato • localizzazione di oggetti sul piano quadrettato • Riconoscimento e riproduzione di figure piane e solide

Rappresenta semplici dati	Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Comunicare per iscritto con semplici frasi • Conoscere ed utilizzare regole ortografiche • Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • connettivi logici: e, o, non • ideogrammi, istogrammi • situazioni problematiche reali 	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione, descrizione e confronto di oggetti • classificazione in base ad un attributo • Individuazione e risoluzione di situazioni problematiche di un contesto concreto • Svolgimento di semplici indagini statistiche e relativa rappresentazione
----------------------------------	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Operare con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta e ordina i numeri della prima decina • Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando la linea dei numeri • Si appropria al valore posizionale con materiale strutturato • Esegue addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e materiale vario
Descrivere e rappresentare lo spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca e localizza oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso: davanti, dietro, vicino, lontano, sopra e sotto • Osserva e descrive oggetti individuandone le caratteristiche più evidenti: forma, colore e spessore • Conosce semplici figure geometriche
Rappresentare semplici dati	<ul style="list-style-type: none"> • Individua possibili relazioni tra elementi • Effettua confronti di lunghezze • Classifica figure e/o oggetti in base a una proprietà • Riconosce situazioni vere e false

Risolvere semplici situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il problema matematico all'interno di situazioni reali• Comprende il testo illustrato di un problema (addizione e sottrazione)• Rappresenta graficamente la soluzione di un problema (addizione e sottrazione)• Utilizza semplici addizioni e/o sottrazioni con il supporto di materiale strutturato e non, per la soluzione di un problema .
--	--

LA METODOLOGIA

La metodologia si baserà sull'approccio ludico ed interattivo attraverso la proposta di attività ludico-didattiche (numeri in movimento) divertenti ed utili per vivere l'esperienza in modo motivante e collaborativo . Il principio del learning by doing, cioè di "l'imparare facendo", sarà alla base della didattica laboratoriale e, con un approccio operativo e cooperativo, sarà a vantaggio del gruppo classe e di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Si favorirà "l'apprendimento a spirale" per permettere un continuo approfondimento e, se necessario, anche il rinforzo del lessico e delle strutture. Pertanto, si procederà secondo una didattica che fruisce delle metodologie del Cooperative Learning, del Problem Solving, del Tutoring, della lezione frontale, del metodo induttivo e deduttivo e delle tecniche del Brainstorming e del Problem Setting e le scelte metodologiche saranno finalizzate a:

- valorizzare la centralità dell'alunno come protagonista attivo nel percorso educativo
- potenziare le esperienze e gli apprendimenti degli alunni
- promuovere la motivazione
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	
Attività pratica	
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti didattici	X
Biblioteca	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	
Altro (<i>specificare</i>)	

Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x

San Sperate 26-11-2022

LA DOCENTE

Emanuela Pilloni



