

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“GRAZIA DELEDDA” - S. SPERATE -
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Piano di lavoro annuale di Storia, Geografia, Educazione civica

Classe I D

Prof.ssa Emanuela Gerina

Caratteristiche generali della classe

N° totale alunni	19
Alunni	9
Alunne	10
N° alunni ripetenti Nomi:	1
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	5
Alunni provenienti da altra scuola Nomi:	

Situazione di partenza della classe

<ul style="list-style-type: none">● Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto ● Tipologia della classe: <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa, fatta eccezione per un gruppo di alunni <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica ● Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input type="checkbox"/> Vivace, ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile ● Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Sulla base di prove di ingresso **osservazioni sistematiche** informazioni fornite dalla scuola di provenienza **verifiche orali e/o scritte** vengono individuate le seguenti **fasce di livello**:

	SCALA DECIMALE	CONOSCENZE E ABILITA'	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.		Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo	3	Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	3	Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	6	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.	5	Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.	2	Recupero
ALUNNI DSA/DVA				Quanto previsto dai PDP/PEI

Alunni con bisogni educativi speciali

1) Nome e Cognome:

Area Comportamentale

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	6

Interventi di consolidamento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	6
Interventi di recupero X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	7

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
 Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
 Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
 Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
 Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
 Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

DISCIPLINA

STORIA

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un personale metodo di studio. • Comprende testi storici organizza le informazioni in testi orali e scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente la linea del tempo • Datare e ordinare i fatti storici • Comprendere le trasformazioni e le permanenze <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicatori temporali e spaziali (linea del tempo, carte geostoriche/ tematiche; • tecniche di lettura selettiva (parole - chiave) ; • tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere carte storico-geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici; • confrontare quadri storici; • costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze; • collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2.</p> <p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. ● Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni dalle fonti storiche - anche desumibili per inferenza - per arricchire le conoscenze, anche con supporto digitale ● Conoscere la funzione e la diversa tipologia delle fonti, servendosi nell'uso anche di supporto digitale <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● concetto di fonte storica; ● varie tipologie di fonti; ● tecniche di ricerca anche tramite supporti digitali <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere vari tipi di fonti (materiali, documentarie, iconografiche, narrative) ● utilizzare alcune fonti, anche digitali, per ricavare fondamentali conoscenze su temi e contenuti definiti

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. ● Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. ● Comprende opinioni e culture diverse. ● Capisce i problemi fondamentali del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le cause e le conseguenze di fatti storici esplicitamente espressi nel testo o inferibili ● Conoscere i termini del linguaggio storico ● Usare correttamente in un contesto noto i termini studiati ● Ricavare dal contesto il significato di un termine non conosciuto ● Nei fatti storici individuare analogie e differenze ● Conoscere i concetti relativi all'organizzazione della società (ceto, classe..) ● Conoscere i concetti di migrazione ed integrazione ● Saper ipotizzare cause e conseguenze di fatti storici <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale; ● formazione del comune e degli stati nazionali europei; ● aspetti storicoculturali locali; ● concetto di causa/conseguenza <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selezionare e organizzare le informazioni essenziali; ● collegare i principali eventi storici; ● ricostruire quadri di civiltà diverse; ● riconoscere nel patrimonio culturale locale tracce del passato

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. • Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, orali e scritti, sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche • Consultare testi di genere diverso, manualistici e non . <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • termini del lessico storico specifico; • tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre informazioni ricavate da testi, tabelle, immagini, fonti cartacee e digitali; • esporre conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio e il lessico specifico; • elaborare testi scritti personali contenenti argomenti studiati; • riflettere su tematiche religiose e culturali

Contenuti

Unità 1- Propedeutica

Storia e storie, il lavoro dello storico, il tempo della storia, un metodo per studiare la Storia.

Unità 2- Il Medioevo

L'Alto medioevo: le invasioni germaniche; l'Islam; l'Impero carolingio e il feudalesimo; l'origine delle nazioni europee.

Il Basso medioevo: le Crociate, le città e i commerci; la Chiesa e l'Impero. La crisi del Trecento.

Unità 3- Tra Medioevo ed Età moderna

Le Signorie e gli altri Stati regionali.

Obiettivi minimi di abilità

- Conoscere gli aspetti essenziali degli eventi storici;
- Individuare semplici relazioni tra fatti ed eventi
- Saper ordinare cronologicamente gli eventi studiati;
- Esporre in forma chiara e coerente i contenuti di studio;
- Comprendere e usare i termini specifici della disciplina;
- Conoscere gli aspetti e le problematiche del mondo contemporaneo (Cittadinanza).

DISCIPLINA

GEOGRAFIA

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati stati- 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge ed interpreta vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la

<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>stici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa agire e muoversi consapevolmente e concretamente, facendo ricorso a carte mentali anche attingendo all'esperienza quotidiana. 	<p>scala, le coordinate geografiche, la legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento, anche utilizzando programmi multimediali) <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vari sistemi di orientamento, reticolato geografico e coordinate <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estende le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo attraverso l'osservazione diretta (filmati, foto, immagini, ecc...) • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.
----------------------------	---	--

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa un lessico appropriato e/o specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed utilizza il linguaggio specifico della disciplina (termini geografici, simbologia) Ricava e rielabora dati e informazioni dell'Italia e dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I concetti cardine della geografia e il lessico specifico • Diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala • Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi..) <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende termini geografici, immagini, grafici • Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici • Localizza sulla carta geografica e sul planisfero l'Italia, le sue regioni e l'Europa

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3.</p> <p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del Mondo. • Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico italiano ed europeo • Conoscere e confrontare il territorio italiano ed europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di paesaggio e ambiente naturale • Caratteri dei diversi paesaggi italiani ed eu-

		ropei • Tematica relativa alla tutela ambientale ABILITÀ • Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali italiani ed europei • Essere consapevoli della tutela del paesaggio • Utilizzare testi descrittivi e relazioni di viaggiatori per “vedere” le diversità di paesaggi e culture
--	--	---

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. • Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia e all'Europa. • Conoscere ed esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente di portata nazionale ed europea. • Integrare la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fisicoclimatici, economici e politici di alcune regioni italiane • Interrelazioni tra fenomeni demografici, socioculturali italiani ed europei • Interazione uomo-ambiente. • Aspetti e problemi di una società multi-etnica e multiculturale ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano • Analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici.

Contenuti

Unità 1- Leggere il mondo

Il significato della geografia. Il lavoro e gli strumenti del geografo.

L'orientamento e l'analisi degli spazi terrestri.

Unità 2 - Lo spazio fisico e politico dell'Italia

L'Italia. Gli elementi del territorio fisico: sistema orografico, idrografico, pianure, coste, mari e acque interne, clima. I fenomeni naturali. I paesaggi italiani.

Lo spazio umano. Le attività economiche. Le vie di comunicazione e i trasporti. Il patrimonio ambientale. Il patrimonio storico-culturale.

L'ordinamento dello Stato. Lo studio delle Regioni: localizzazione, capoluoghi di regione e notizie sintetiche.

Unità 3 - Lo spazio fisico dell'Europa

Studio del continente europeo: sistema orografico, idrografico, pianure, coste, mari e acque interne, clima; fenomeni tettonici, sismici e vulcanici.

Climi e paesaggi naturali.

Uomo e ambiente.

Unità 4 - Lo spazio umano dell'Europa (insediamenti e attività economiche)

Paesaggi.

Attività economiche.

Unità 5 - Lo spazio umano dell'Europa (popolazione e società)

Popolazione.

Popoli, lingue, culture e religioni.

Obiettivi minimi di abilità

- Comprendere le linee essenziali degli elementi costitutivi, fisici e antropici, di uno spazio geografico.
- Comprendere e saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Usare gli strumenti propri della disciplina.
- Conoscere i principali elementi degli Stati europei.

Metodologie, mezzi e strumenti

Metodologie

LEZIONE FRONTALE Finalità: consente di perseguire gli Obiettivi d'apprendimento e di far acquisire le competenze previste attraverso un modello prevalentemente trasmissivo e descrittivo.
DIDATTICA LABORATORIALE Finalità: consente di perseguire gli Obiettivi d'Apprendimento e di far acquisire le competenze previste attraverso la predisposizione di un clima d'apprendimento orientato allo svolgimento di compiti in situazione anche attraverso l'ausilio di diverse tipologia di sussidi didattici.
COOPERATIVE LEARNING Finalità: consente di perseguire gli Obiettivi d'Apprendimento e di far acquisire le competenze previste attraverso la predisposizione di un clima d'aula che promuove processi di apprendimento orientati al lavoro in gruppo mediante la collaborazione responsabile, lo svolgimento di compiti in situazione e l'azione di tutoraggio con interdipendenza positiva.
PROBLEM SOLVING Finalità: consente di perseguire gli Obiettivi d'Apprendimento e di far acquisire le competenze previste attraverso percorsi di risoluzione alternativa alle situazioni problemi che del reale.
TUTORING Finalità: consente di perseguire gli Obiettivi d'Apprendimento e di far acquisire le competenze previste mediante processi di apprendimento che favoriscono la responsabilizzazione degli alunni e una maggiore efficacia delle strategie didattiche.
BRAINSTROMING Finalità: consente di perseguire gli Obiettivi d'Apprendimento e di far acquisire le competenze previste mediante processi di apprendimento che favoriscono la co-costruzione del saper attraverso processi dialogici, argomentativi, euristici che si avvalgono della conversazione esplorative e della metodologia della 'comunità di ricerca' (Community of Inquiry), che consente di migliorare la creatività mediante la produzione di idee fattive e realizzabili.
INDIVIDUALIZZAZIONE Finalità: consente di perseguire gli Obiettivi d'Apprendimento e di far acquisire le competenze previste attraverso processi di insegnamento – apprendimento che favoriscano la diversificazione dei bisogni e degli stili di apprendimento nel rispetto del conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Mezzi e strumenti

Libri di testo
Lavagna interattiva
Fotocopie o testi didattici di supporto
Tabelle o schemi o sintesi di determinate monografie
Strumenti multimediali
Lecture di approfondimento
Uscite sul territorio (manifestazioni teatrali)

Verifiche dei livelli di apprendimento

Modalità di osservazione e verifiche

1. Le verifiche saranno periodiche e sistematiche al termine di ogni unità, al fine di controllare il processo di apprendimento e stimolare l'impegno costante dei ragazzi, ma anche finalizzate alla verifica della correttezza della programmazione ed, eventualmente, alla messa a punto di soluzioni o strategie diverse. Le verifiche si distingueranno in:
2. verifiche formative, in itinere;
3. verifiche sommative.

Si farà ricorso a prove scritte e orali: produzioni tematiche; lettura, analisi, sintesi e comprensione di un testo; questionari a risposta aperta, a stimolo aperto, a stimolo chiuso, interrogazioni. Saranno valutati, nel corso dell'intero anno scolastico, i quaderni della disciplina: si terrà conto della correttezza delle esecuzioni - a seguito delle correzioni collettive - della conoscenza degli argomenti, dell'ordine delle esecuzioni, dell'ordine e della chiarezza della grafia e della cura dei materiali didattici personali.

Criteri di valutazione e valutazione degli apprendimenti

Scala di corrispondenza tra voti e conoscenze, abilità.

VOTO	CONOSCENZE E ABILITA'
10	Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati
9	Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.
8	Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate
7	Possiede complessivamente conoscenze discrete
6	Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione
5	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.
4-3	Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.

LIVELLI	COMPETENZE
AVANZATO	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
INTERMEDIO	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e in contesti ricorrenti, talvolta complessi.
BASE	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.
INIZIALE	Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

Colloqui con le famiglie

Nel corso dell'anno le modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie si esplicheranno in colloqui telefonici bisettimanali (lunedì dalle 11 alle 12, previa prenotazione su Argo), colloqui generali, invio a casa dei risultati delle verifiche tramite registro elettronico.

San Sperate,

Il Docente