

PIANO DI LAVORO INGLESE

CLASSI: 2° A - 2° B

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: Licheri Francesca

Classe 2°A

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	15
Alunni	10
Alunne	5
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)
- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che la maggioranza degli alunni possiede i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza, anche se con diversi livelli di prestazione.

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI
--------------------	--------	------------

Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome:
Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
<input type="checkbox"/> Altro.....	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni	
<input type="checkbox"/> Altro.....	

Classe 2° B

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	13
Alunni	8
Alunne	5
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

2. Situazione di partenza della classe

-	<u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
-	<u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input checked="" type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)
-	<u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
-	<u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che non tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunna:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunna:

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
<input type="checkbox"/> Altro.....	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	

X	Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
X	Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni
<input type="checkbox"/>	Altro.....

TRAGUARDI FORMATIVI

I traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe terza, fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Parlamento Europeo e del Consiglio sono i seguenti.

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagire nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in L2 dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della L2.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: *“E’ la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.*

COMPETENZE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Listening L'alunno: comprende da interazioni comunicative o dalla lettura di testi frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Speaking L'alunno: integra oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni</p>	<p>UNIT 1: <i>prepositions of place</i></p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici parole e chiari messaggi verbali per eseguire comandi impartiti in lingua straniera inerenti l'ambito scolastico.</p> <p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente; - identificare gli elementi dell'aula; - chiedere e rispondere riguardo alla posizione di un elemento in relazione ad altri elementi. 	<p>Elementi dell'aula scolastica <i>clock, board, window, desk, chair, bin, door, cupboard, carpet, lamp</i>);</p> <p>Preposizioni di luogo (<i>on, under, in, in front of, behind</i>);</p> <p>Semplici istruzioni relative alla vita di classe (<i>Where is/are...? What colour is...? It's...</i>).</p>

	<p>UNIT 5: <i>food</i></p>	<p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p> <p>Acquisire il lessico relativo al cibo;</p> <p>Esprimere apprezzamento o disappunto nei confronti di cibi (likes and dislikes).</p> <p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nominare cibi e bevande; - esprimere gusti e preferenze sul cibo; - offrire e ringraziare. 	<p>Cibi e bevande: <i>carrots, cheese, tea, meat, pasta, biscuits, chicken, fish, water;</i></p> <p><i>Sweet, tasty, delicious, disgusting.</i></p> <p><i>Do you like...? I like...I don't like...</i></p> <p>Numeri da 11 a 20.</p> <p>Strutture communicative: <i>How many...? Have you got...?</i></p>
	<p>UNIT 6: <i>numbers</i></p>	<p>Conoscere i numeri</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare i numeri da 11 a 20; - eseguire semplici calcoli. 	
OBIETTIVI MINIMI				
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi e semplici frasi • Produrre semplici frasi di saluto e di presentazione • Ripetere parole con il supporto di immagini • Partecipare ad una canzone anche attraverso il mimo • Associare parole già note oralmente ad immagini • Copiare parole relative ad un lessico essenziale aiutato da immagini. 				

3. Attività interdisciplinari

Il percorso di inglese fornisce relazioni trasversali con la maggior parte delle discipline, pertanto, nel corso dell'anno scolastico verranno proposte attività interdisciplinari con approccio Clil che si avvarranno della collaborazione di tutto il team docente.

In particolare, in occasione delle festività, della *Settimana della Cultura* e in occasione della visita guidata, saranno proposte delle attività che mettono in relazione le diverse discipline al fine di incoraggiare gli alunni a stabilire delle connessioni tra le stesse.

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Storytelling.

Nel corso dell'anno verrà proposto l'ascolto di diversi albi illustrati in L2 legati sia ai topics previsti all'interno della programmazione disciplinare annuale o per affrontare temi e percorsi didattici relativi alle festività o a ricorrenze particolari legate alla cultura, alla storia e alle tradizioni della L2.

L'utilizzo di questa metodologia mira soprattutto allo sviluppo delle abilità comunicative in L2 e della creatività: i bambini vengono coinvolti dalla narrazione e motivati a comunicare e produrre manufatti personali che favoriscono l'apprendimento inclusivo.

L'ascolto richiesto sarà partecipativo, supportato e arricchito dalle immagini di accompagnamento delle narrazioni. Non mancheranno le canzoni da mimare ed eseguire coralmemente e l'utilizzo del disegno per facilitare la memorizzazione dei nuovi vocaboli (*pictionary*).

Le storie che saranno proposte consentiranno di apprendere le strutture linguistiche del curriculum di classe seconda ampliando anche il lessico relativo ai topics previsti.

Pete the cat: I love my white shoes

Ten timid ghosts

Please, Mr Panda

Where's spot?

Merry Christmas, mouse

From head to toe

The very hungry caterpillar

One is a snail ten is a crab

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (*barrare le voci di interesse*)

Lezione frontale	
Lezione partecipata	X
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	
Simulazioni- Drammatizzazioni	X
Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	Storytelling

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	X
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	Albi illustrati Flashcards

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

7. Criteri di valutazione e valutazione degli apprendimenti.

Nel corso dell'anno, insieme alle esperienze di apprendimento, verranno proposte per ogni percorso delle prove di verifica per l'accertamento di specifiche conoscenze e abilità (competenza manifestata).

Queste verifiche sistematiche, oltre a fornire evidenze per la valutazione quadrimestrale e finale, consentiranno di realizzare la funzione formativa della valutazione attraverso la restituzione di feedback agli alunni, in modo da renderli consapevoli su ciò che devono migliorare e come, e attraverso l'azione dell'insegnante nell'eventuale ricerca di nuove soluzioni didattiche per il superamento delle difficoltà rilevate.

Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche. In particolare, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello di apprendimento (*in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, riconducibili alle competenze chiave europee e in relazione alle discipline del curriculum.