

PIANO DI LAVORO (GEOGRAFIA)

CLASSE: 2^E
Anno Scolastico: 2021 – 2022
Docente: Sanna Francesca
Materia : Geografia

| CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE | |
|--|----|
| N° totale alunni | 12 |
| Alunni: | 5 |
| Alunne: | 7 |
| N° alunni ripetenti Nomi: | 0 |
| N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | 2 |
| Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi) | 0 |

1. Situazione di partenza della classe

| |
|---|
| - <u><i>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</i></u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</div> |
| - <u><i>Tipologia della classe:</i></u> <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare) |
| - <u><i>Comportamento:</i></u> <input checked="" type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile |
| - <u><i>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</i></u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente |

Area Cognitiva

Fasce di livello individuate sulla base di:

prove di ingresso osservazioni sistematiche informazioni fornite dalla scuola di provenienza
 verifiche orali e/o scritte altro:

| | SCALA DECIMAL E | CONOSCENZE E ABILITA' | NOMI ALUNNI | ATTIVITA' PROGRAMMATE |
|-------------------|-----------------------|---|-------------|--------------------------------|
| FASCIA A | 10 | Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo | | Arricchimento |
| FASCIA B | 9 | Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo. | 2 | Arricchimento |
| FASCIA C | 8 | Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo | 2 | Arricchimento |
| FASCIA D | 7 | Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare | 3 | Arricchimento |
| FASCIA E | 6 | Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito | 2 | Recupero |
| FASCIA F | 5 | Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire. | 1 | Recupero |
| FASCIA G | 4-3 | Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire. | | Recupero |
| ALUNNI DSA/DVA | | | 1 | Quanto previsto dai PDP/PEI |

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

| NOMI | |
|---|--|
| Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali | |

Interventi volti al superamento delle difficoltà

| Interventi individualizzati | Alunni |
|--|--------|
| Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | 3 |
| Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | 8 |
| Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | 2 |

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

DISCIPLINA GEOGRAFIA
TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

| NUCLEO FONDANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE/ CONTENUTI |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Orientamento e paesaggio. | Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. | Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche apprese durante il corso della classe prima ed approfondite durante il corso della seconda. | Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. | Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani. |
| Linguaggio della geograficità | Leggere una carta geografica in tutte le sue componenti ed interpretare un grafico, ricavando informazioni da immagini e/o strumenti multimediali | Riconoscere i paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Infine osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. | Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, ecc. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. |
| Paesaggio | Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. | Utilizzando opportunamente le carte geografiche, le fotografie attuali e d'epoca, le elaborazioni digitali, i grafici, i dati statistici, i sistemi informativi geografici al fine di rappresentare efficacemente informazioni spaziali. | Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | Modelli relativi all'organizzazione del territorio. Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| Regione e sistema territoriale | Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. | Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. | Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo dall'Italia all'Europa. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre. Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati. La diversa distribuzione del reddito: situazione economico- sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

OBIETTIVI MINIMI

Saper osservare e codificare immagini geografiche. Saper leggere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica e tematica).

Saper interpretare i principali tipi di grafici. Saper collocare i Continenti sulla carta geografica.

Riconoscere i principali elementi caratteristici dei vari Continenti.

Conoscere ed utilizzare con sufficiente chiarezza il linguaggio geografico.

2. Attività interdisciplinari

Storia: Formazione degli Stati Nazionali

Educazione civica: le istituzioni dell'Unione Europea, le differenti forme di governo e la tutela ambientale.

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

| | |
|------------------------------|---|
| Lezione frontale | X |
| Lezione partecipata | X |
| Problem solving | |
| Metodo induttivo | |
| Lavoro di gruppo | |
| Discussione guidata | X |
| Simulazioni | |
| Attività pratica | |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

| | |
|------------------------------|---|
| Libri di testo | X |
| Dispense | |
| Fotocopie | X |
| Riviste | |
| Strumenti multimediali | X |
| Biblioteca Virtuale | |
| LIM | X |
| Aula video | |
| Materiale audio | X |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

| Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse) | |
|--|---|
| Verifiche orali | X |
| Prove scritte | X |
| Interventi, discussioni e/o dialoghi | |
| Esercitazioni individuali e/o collettive | X |
| Relazioni | |
| Test con domande a risposta aperta e chiusa | X |
| Questionari/schede | X |
| Disegni, prove pratiche, prove grafiche | |
| Eventuali cartelloni | |

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA'

| VOTO | CONOSCENZE E ABILITA' |
|------|---|
| 10 | Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati |
| 9 | Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati. |
| 8 | Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate |
| 7 | Possiede complessivamente conoscenze discrete |
| 6 | Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione |
| 5 | Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità. |
| 4-3 | Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito. |

| LIVELLI | COMPETENZE |
|------------|---|
| AVANZATO | Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi. |
| INTERMEDIO | Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e in contesti ricorrenti, talvolta complessi. |
| BASE | Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici. |
| INIZIALE | Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici. |

Data 22 novembre 2021

Il Docente

Prof.ssa Francesca Sanna