

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**PIANO DI LAVORO DI STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA ED
EDUCAZIONE FISICA**

CLASSE: 2^A

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: LICHERI GIOVANNINA

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2^A	
N° totale alunni	15
Alunni	10
Alunne	5
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio Buono Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica Rispettosa

-Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto e collaborativo Poco corretto e poco responsabile

-Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Le regole di comportamento non sono ancora del tutto interiorizzate da alcuni alunni, si registrano, quindi, interruzioni dell'attività didattica per l'assenza della capacità di

autoregolazione e di attenzione. Le relazioni interpersonali tra compagni risultano disomogenee.

più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince che: una parte possiede un'adeguata padronanza di conoscenze e linguaggi e un'adeguata acquisizione di modalità operative; un'altra, possiede una discreta padronanza di conoscenze e linguaggi e una discreta acquisizione di modalità operative; alcuni bambini evidenziano incertezze in ambito sia comunicativa – espressivo sia strettamente operativo. La classe necessita di differenti interventi didattici volti o al potenziamento o al recupero: si individua infatti un ristretto gruppo di alunni in possesso di insufficienti competenze di base, di una insufficiente preparazione, di un discreto livello di motivazione all'apprendimento, di una insufficiente autonomia e di un ritmo di apprendimento di lavoro a casa e a scuola poco produttivo o inesistente.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare il gruppo classe si mostra sostanzialmente corretto nel seguire le regole di intervento nella conversazione, in generale mantenendo la concentrazione durante lo svolgimento delle diverse attività. Solo 3 alunni necessitano di richiami specifici al fine di arginare comportamenti poco consoni a favore di maggiore autoregolazione: faticano a rimanere seduti e a mantenere l'attenzione sostenuta, a portare a termine le attività proposte nei tempi stabiliti, pertanto è necessario richiamarli spesso al rispetto delle regole rallentando così le attività. Sul versante della socializzazione gli alunni si mostrano non del tutto coesi, il clima relazionale è in evoluzione.

Per quanto concerne l'aspetto relazionale e gli atteggiamenti nei confronti dell'esperienza scolastica, tutte le insegnanti del team concordano nel definire che i campi trasversali saranno l'attenzione, l'impegno e il rispetto delle regole, al fine di creare un ambiente sereno indispensabile per i futuri apprendimenti.

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza. I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è quasi sempre regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello discreto, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince che: una parte possiede un'adeguata padronanza di conoscenze e linguaggi e un'adeguata acquisizione di modalità operative ; un'altra, possiede una discreta padronanza di conoscenze e linguaggi e una discreta acquisizione di modalità operative; alcuni bambini evidenziano incertezze in ambito sia comunicativa – espressivo sia strettamente operativo. La classe necessita di differenti interventi didattici volti o al potenziamento o al recupero: si individua infatti un ristretto gruppo di alunni in possesso di insufficienti competenze di base, di una insufficiente preparazione, di un discreto livello di motivazione all'apprendimento, di una insufficiente autonomia e di un ritmo di apprendimento di lavoro a casa e a scuola poco produttivo o inesistente.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è quasi sempre regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello discreto, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione. Più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente.

Per quanto riguarda le materie: **Scienze e Tecnologia, Storia, Geografia e Musica** in relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		8	Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		1	Consolidamento
In osservazione*		3	In osservazione
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA	1	Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	2	Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

NOMI

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento e arricchimento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc.)
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Attività per classi aperte e/o piccolo gruppo
- Peer tutoring
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Supporti multimediali da usare in classe per potenziare l'apprendimento.

CLASSE: 2^B

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: GIOVANNINA LICHERI

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	13
Alunni	8
Alunne	5
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

2. Situazione di partenza della classe

<p><u>-Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p><u>-Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input checked="" type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Rispettosa</p> <p><u>-Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace delle volte poco collaborativo <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p><u>-Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che alcuni alunni non possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati sufficientemente bene da tutti anche se con diversi livelli di prestazione.

Le regole di comportamento non sono ancora del tutto interiorizzate da diversi alunni, si registrano, quindi, interruzioni dell'attività didattica per l'assenza della capacità di autoregolazione e di attenzione (per andare al bagno, perché intervengono per parlare senza aspettare il proprio turno, per richiamare la loro attenzione, ecc.). Le relazioni interpersonali tra compagni risultano abbastanza positive.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è rallentato da alcuni bambini che necessitano di tempi dilatati. La classe si presenta con un livello complessivamente medio-basso, si registra un grado di interesse e di partecipazione non sempre adeguato: circa la metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince che: una parte possiede un'adeguata padronanza di conoscenze e linguaggi e un'adeguata acquisizione di modalità operative; un'altra, possiede una discreta padronanza di conoscenze e linguaggi e una discreta acquisizione di modalità operative; un'altra ancora evidenzia incertezze in ambito sia comunicativo – espressivo sia strettamente operativo.

La classe necessita di differenti interventi didattici volti o al potenziamento o al recupero: si individua infatti un gruppo di alunni con insufficienti competenze di base, una insufficiente preparazione, un livello di motivazione all'apprendimento non adeguato, una insufficiente autonomia e ritmo di apprendimento di lavoro a casa e a scuola.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare il gruppo classe si mostra sostanzialmente chiassoso e poco incline a seguire le regole di intervento nella conversazione, perdendo la concentrazione durante lo svolgimento delle diverse attività; si evidenziano, pertanto, svariati momenti in cui appare necessario un richiamo del gruppo. Alcuni alunni necessitano di richiami specifici al fine di arginare comportamenti poco consoni a favore di maggiore autoregolazione: faticano a rimanere seduti e a mantenere l'attenzione sostenuta, spesso a portare a termine il lavoro proposto nei tempi stabiliti, pertanto è necessario richiamarli al rispetto delle regole rallentando così le attività. I suddetti alunni sembrano non sempre interessati alle attività che vengono proposte.

Sul versante della socializzazione gli alunni si mostrano abbastanza coesi, il clima relazionale appare abbastanza positivo.

Per quanto concerne l'aspetto relazionale e gli atteggiamenti nei confronti dell'esperienza scolastica, tutte le insegnanti del team concordano nel definire che i campi trasversali saranno l'attenzione, l'impegno e il rispetto delle regole, al fine di creare un ambiente sereno indispensabile per i futuri apprendimenti.

Per quanto riguarda le materie: **Scienze e Tecnologia, Storia, Geografia e Musica** in relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI
---------------------------	---------------	-------------------

Autonomo in tutte le attività:	7	Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività:	1	Consolidamento

In osservazione:	2	Potenziamento /Recupero	
In accertamento:		Potenziamento /Recupero	
BES	DVA	1	Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socio -economico, linguistico e culturale:	2	Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Area Comportamentale

NOMI

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
-----------------------------	--------

Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività per classi aperte e/o piccolo gruppo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Supporti multimediali da usare in classe per potenziare l'apprendimento.</p>	

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI FORMATIVI:

- Riconosce la successione in storie lette o ascoltate.
- Racconta esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia
- temporale.
- Riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita.
- Colloca avvenimenti vissuti sulla linea del tempo.
- Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagione, ecc.).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Organizzazione delle informazioni	Organizza le informazioni e le conoscenze. Usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento, durata in esperienze vissute e narrate.	Rappresenta in successione e contemporaneità. Riflette sulle cause che determinano semplici situazioni e prevede delle	Le parole del tempo. Cause e conseguenze Il tempo ciclico: anni, stagioni, mesi, settimane.

		Disporre azioni in successione logica e cronologica. Comprendere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo).	eventuali conseguenze. Riordina in ordine cronologico. Si orienta nel calendario e lo usa in maniera efficace. Legge l'orologio analogico e digitale e percepisce lo scorrere del tempo	Il calendario. L'orologio.
--	--	--	--	-----------------------------------

Uso delle fonti	Riconosce ed esplora elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per ricostruire il proprio passato.	Indica il tipo di fonte.	Le fonti: orali, materiali, iconiche e scritte.
Strumenti concettuali	Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra periodi storici diversi (la storia dei nonni e la mia storia).	Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Ricostruire il passato sulla base delle fonti e delle testimonianze	Racconta la storia di alcuni oggetti riferiti alla casa e alla scuola. Riferisce in modo coerente il proprio vissuto.	Il tempo passa e trasforma. Passato, presente e futuro. La linea del tempo
Produzione scritta e orale	Riferisce in modo adeguato e con un lessico appropriato le conoscenze acquisite.	Rappresentare graficamente, in forma scritta o con esposizione orale, attività, fatti vissuti o narrati.	Descrive e narra oralmente delle esperienze comuni al gruppo classe; Rappresenta graficamente le differenze tra l'epoca dei nonni e la nostra. Descrizioni e narrazioni orali.	Descrizioni e narrazioni orali. Il tempo ciclico e lineare.

OBIETTIVI MINIMI

- Osservare e confrontare il passato con il presente.
- Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale.
- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
- Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato.
- Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.
- Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente la storia personale e familiare.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI FORMATIVI:

- Conosce le funzioni di locali e arredi e le regole di utilizzo degli spazi pubblici.
- Rappresenta uno spazio conosciuto attraverso mappe e simboli.
- Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenze sociali e civiche.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZ E	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	ABILITÀ	CONOSCENZ E
--------------------	----------------	-----------------------------------	---------	----------------

ORIENTAMENTO	Comprende e impara a orientarsi nello spazio circostante.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzare indicatori topologici e mappe di spazi noti.	<p>Riconosce spazi aperti /chiusi; confini e regioni.</p> <p>Usa indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti.</p> <p>Rappresenta un percorso utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</p> <p>Distingue elementi fissi e mobili.</p>	<p>Le parole dello spazio.</p> <p>Spazi funzioni e servizi (cittadinanza).</p> <p>Orientarsi nello spazio: elementi fissi e mobili, i punti di riferimento, percorsi e punti di vista.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere gli elementi di un ambiente.	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<p>Sa rappresentare in pianta spazi vissuti</p> <p>Sa che cos'è una legenda e conosce i simboli correlati.</p>	<p>Ridurre e ingrandire la realtà.</p> <p>La pianta e la mappa.</p> <p>I percorsi.</p> <p>I reticoli.</p>
PAESAGGIO	Riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei principali paesaggi.	<p>Sa Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio.</p> <p>Sa riconoscere le trasformazioni dei paesaggi.</p>	<p>Fiumi, laghi, mari, coste, pianure, colline, monti.</p> <p>-Elementi tropici e antropici.</p>

			Sa definire un paesaggio in base agli elementi	
--	--	--	--	--

			caratteristici.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIAL E	Individua i caratteri che connotano i paesaggi.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, con particolare attenzione ai comportamenti di un cittadino consapevole.	Sa riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione. Sa individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico.	La città, la pianura, la collina, la montagna e il mare. Le regole della strada (cittadinanza)
EDUCAZIONE CIVICA (INSEGNAMENTO TRASVERSALE)				
EDUCAZIONE CIVICA	Comprende il proprio ruolo di abitante del quartiere e del paese.	Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).	Sa riconoscere i principali cartelli stradali.	Punti di riferimento e percorsi. La strada e le sue regole.
OBIETTIVI MINIMI				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. ➤ Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. ➤ Eseguire un percorso utilizzando indicatori topologici. ➤ Rappresentare percorsi e spazi esperiti. ➤ Riconoscere gli elementi di un paesaggio. ➤ Riconoscere spazi pubblici e privati. ➤ Riconosce i principali cartelli stradali. 				

DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI FORMATIVI

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
- Competenza multilinguistica e alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di spirito di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO FONDANT E	COMPETENZ E	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZ E
---------------------------------	------------------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE OSSERVAR E E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'alunno: riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.;	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali ed individuare somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.	L'alunno sa: distinguere le parti principali delle piante e dei fiori; classificare gli animali in 5 gruppi principali: mammiferi, uccelli, pesci, anfibi e rettili;	Le piante e gli animali
	esplora i fenomeni con approccio scientifico;	Descrivere semplici fenomeni legati alla materia.. Descrivere semplici fenomeni legati all'acqua.	riconoscere i vari tipi di materiali e le loro funzioni; conoscere il ciclo dell'acqua	I materiali Le caratteristiche dell'acqua e il ciclo dell'acqua

EDUCAZIONE CIVICA (INSEGNAMENTO TRASVERSALE)

L'AMBIENTE E I VIVENTI	L'alunno: riconosce e rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale	Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. Distinguere i materiali. Gli alimenti e 'educazione alimentare	L'alunno sa: rispettare le risorse dell'ambiente e lo rispetta; riciclare e ridurre gli sprechi. le buone abitudini alimentari	L'uso dell'acqua Le piante e la loro funzione Il riciclo Mangiare sano con consapevolezza
------------------------	--	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi e le relazioni con l'ambiente;
- Adottare atteggiamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi;
- Riconoscere le funzioni degli oggetti di uso quotidiano;
- Saper descrivere in modo semplice i fenomeni naturali.

DISCIPLINA: **MUSICA**

TRAGUARDI FORMATIVI:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a discriminare suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.
- Ascolta brani musicali di diverso genere.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale – espressione artistica e musicale.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDE RE.	Esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.	Utilizzare la voce ampliando con gradualità le proprie capacità.	Sa seguire un evento sonoro e capirne il senso. Discrimina e classifica i suoni in base alle loro caratteristiche. Distingue suoni e rumori prodotti dalla natura, dall'uomo, dalla tecnologia.	Filastrocche e semplici canti. Ascolto e interpretazione di brani musicali descrittivi. Le caratteristiche dei suoni: forte/piano, lungo/corto, alto/basso, acuto/grave, continuo/intermittente. I suoni e i rumori dell'ambiente. Confronto e classificazione di suoni e rumori : fonti sonore, ambienti sonori.

				Movimento corporeo libero e guidato su canzoni e brani musicali.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti sonori	Eeguire collettivamente semplici brani vocali. Eeguire ritmi con l'ausilio di parti del corpo usate come strumenti sonori.	Sa utilizzare la voce e il corpo come strumenti musicali. Sa riconoscere il proprio corpo come possibile fonte sonora. Sa seguire in gruppo semplici brani vocali in relazione a diversi parametri sonori e a differenti	Lo schema corporeo. Il ritmo Canto corale

	ad ascoltare se stesso e gli altri.			
OBIETTIVI MINIMI				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. ➤ Esplorare, a fini sonori, il proprio corpo usandolo come oggetto sonoro. ➤ Produrre improvvisazioni libere e strutturate. ➤ Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. 				

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE FISICA**

TRAGUARDI FORMATIVI:

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale-espressione corporea.
- Competenza in materia di cittadinanza

2^A

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		6	Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		6	Consolidamento
In osservazione*			In osservazione
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA	1	Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal

			PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	2	Quanto previsto dal PEP

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento e arricchimento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</p> <p>X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni</p> <p>X Esercizi guidate svolte individualmente o in piccolo gruppo assistiti dal docente</p> <p>X Peer tutoring</p>	

2^B

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività:	6	Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività:	3	Consolidamento

In osservazione:		1	Potenziamento /Recupero
In accertamento:			Potenziamento /Recupero
BES	DVA	1	Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socio -economico, linguistico e culturale:	2	Quanto previsto dal PEP

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento e arricchimento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi guidate svolti individualmente o in piccolo gruppo assistiti dal docente</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring</p>	

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
MOVIMENTO	È consapevole di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie.</p> <p>Promuovere il valore del rispetto delle regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.</p>	<p>Sa muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo.</p> <p>Sa utilizzare efficacemente e la gestualità fino – motoria.</p> <p>Sa variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, di tempo, di equilibrio.</p> <p>Sa affinare la coordinazione</p>	<p>Lo schema corporeo. Gli schemi motori e posturali.</p> <p>Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</p> <p>Il linguaggio corporeo.</p>

			<p>oculo-manuale e oculo-podalica.</p> <p>Sa valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie.</p> <p>Sa utilizzare abilità motorie in forma</p>	
--	--	--	--	--

			singola, a coppie, in gruppo.	
GIOCO SPORT/FAIR PLAY.	Partecipa al gioco collettivo, applica correttamente modalità esecutive di vari giochi individuali e di squadra nel rispetto delle regole del gioco e della convivenza-	Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.	Sa rispettare le regole per la propria e altrui incolumità.	I giochi di imitazione.
SALUTE E BENESSERE	Riconosce l'importanza dell'alimentazione per il benessere psico-fisico.	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	Conosce come, avere un'alimentazione equilibrata contribuisce al benessere psico fisico. Utilizza comportamenti corretti per garantire la sicurezza.	Alimentazione equilibrata e benessere psico fisico. I criteri di sicurezza.
EDUCAZIONE CIVICA	Riconosce le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.	Rispettare le regole del gioco effettuato.	Sa interagire in situazioni di gioco.	Le regole di gioco.

OBIETTIVI MINIMI

- Educare alla socialità attraverso attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre al fine di favorire la collaborazione, la solidarietà, l'aiuto reciproco, il rispetto e la lealtà verso gli altri.
- Educare alla creatività attraverso la possibilità di avanzare proposte, la creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.
- Affinare le competenze motorie.

1. Attività interdisciplinari e di arricchimento dell'offerta formativa

Nell'arco dell'anno verranno proposte attività di arricchimento dell'offerta formativa, per le quali verranno predisposti anche dei percorsi interdisciplinari, come:

- le festività (Natale, Carnevale e Fine anno)
- la settimana della cultura e legalità
- attività pre-post visita guidata
- laboratorio LIS
- attività in CLIL
- attività di CODING

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- Scienze, tecnologia e geografia: Coding
- Scienze, tecnologia e matematica;
- Scienze- Inglese: CLIL
- Scienze, tecnologia e educazione civica.
- Geografia – Educazione Civica: “La strada e le sue regole”

EDUCAZIONE CIVICA (Competenze sociali e civiche): è di vitale importanza che i bambini vengano formati nelle tematiche riguardanti l'Educazione civica, per diventare cittadini responsabili e attivi. L'educazione Civica promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica aiuterà i bambini a:

- sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- saper lavorare in gruppo rispettando tempi e attitudini di tutti i partecipanti
- prenderci cura dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano

Per sviluppare queste sensibilità trasversale verranno programmate attività, letture e canzoni a tema durante le Giornate mondiali di sensibilizzazione, quali:

- Giornata mondiale della gentilezza;
- Giornata mondiale dei diritti e doveri dei bambini e delle bambine;
- Giornata mondiale dell'albero;
- Giornata mondiale del risparmio energetico;
- Giornata mondiale dell'acqua;
- Giornata mondiale della Terra;
- Giornata mondiale delle api.

Nel mese di maggio, presumibilmente il 10 maggio, la classe sarà coinvolta dalla visita guidata presso le Saline Contivecchi a Cagliari-Assemmini. Le attività che verranno proposte sono concordanti con la programmazione didattica di scienze e saranno predisposte attività laboratoriali, lezioni frontali e animate, letture a tema, attività di ricerca e approfondimento interdisciplinari.

Durante la settimana della cultura i bambini predisporranno cartelloni e una video-spiegazione

sull'esperienza fatta da pubblicare nel sito della scuola

2. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Peer tutoring	x
Attività per classi aperte	x
Didattica laboratoriale	x
CLIL	x
Coding	x

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Materiali di riciclo	x
Fotocopie	x
Strumenti multimediali	x
LIM	x
Audio-video	
Materiale audio	x
Materiale strutturato	x
Materiale semistrutturato	x

3. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

LABORATORIO LIS: il laboratorio verte ad ampliare il sistema di comunicazione a disposizione dei bambini, fornendo le basi per la conoscenza di un'altra lingua in chiave inclusiva.

Durante l'anno i bambini seguiranno delle attività laboratoriali di avvicinamento alla lingua italiana dei segni, conosceranno l'alfabeto, i numeri e impareranno a segnare le parole chiave apprese nelle discipline.

5. CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento.

La valutazione ha finalità educativa e formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di tutti gli studenti; ha lo scopo di accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento, promuovendone l'autovalutazione in termini di consapevolezza delle proprie capacità e dei risultati raggiunti.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze. Inoltre la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento o non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento o non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.

del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.					mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

San Sperate 30-11-2022

Il Docente
LICHERI GIOVANNINA

