



## Area Cognitiva

Fasce di livello individuate sulla base di:

prove di ingresso  osservazioni sistematiche  informazioni fornite dalla scuola di provenienza  
 verifiche orali e/o scritte  altro: .....

	<b>SCALA DECIMA LE</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>NOMI ALUNNI</b>	<b>ATTIVITA' PROGRAMMATE</b>
FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.		Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo	4	Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	7	Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	5	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.	2	Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.	2	Recupero
ALUNNI DSA/DVA			4	Quanto previsto dai PDP/PEI

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	1

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	Tutto il gruppo classe per gruppi eterogenei
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	Tutto il gruppo classe per gruppi eterogenei
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	4

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
  - Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE: TRAGUARDI FORMATIVI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**Testo: High Five Gold -P.Bowen- D.Delaney- Oxford (vol.2)**

NUCLEO FONDATE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>Listening</b> <b>- ascoltare -</b>	Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato	Comprende i punti essenziali di messaggi orali, chiari, in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio.	<p align="center"><b>Functions</b></p> <p align="center"><b>-funzioni comunicative-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare semplici acquisti, indicando che cosa desidero e chiedendo il prezzo.</li> <li>- Concordare un incontro o un programma.</li> <li>- Descrivere le persone.</li> <li>- Parlare delle vacanze.</li> <li>- Acquistare un biglietto del cinema.</li> <li>- Ordinare cibi e bevande.</li> <li>- Chiedere e dare indicazioni stradali.</li> <li>- Chiedere il permesso di fare qualcosa.</li> <li>- Acquistare un biglietto del treno.</li> </ul> <p align="center"><b>Vocabulary</b></p> <p align="center"><b>-aree lessicali -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'abbigliamento</li> <li>- prezzi</li> <li>- i generi e gli strumenti musicali</li> <li>- la descrizione dell'aspetto fisico</li> <li>- il tempo atmosferico</li> <li>- i generi cinematografici</li> <li>- i generi televisivi</li> <li>- i cibi e le bevande</li> <li>- gli edifici e le strutture in città</li> <li>- i negozi</li> <li>- espressioni di quantità</li> <li>- i lavori domestici</li> <li>- gli oggetti utilizzati nei lavori domestici</li> <li>- i mezzi di trasporto</li> <li>- i prezzi</li> </ul> <p align="center"><b>Grammar</b></p> <p align="center"><b>- strutture grammaticali-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Present simple / Present continuous</i></li> <li>- Uso del <i>Present continuous</i> per il futuro</li> <li>- be: <i>Past simple</i> (tutte le forme)</li> <li>- Espressioni di tempo passato</li> <li>- Parole interrogative con <i>was / were</i></li> <li>- <i>have: Past simple</i> (la forma affermativa)</li> <li>- <i>Past simple</i>: verbi regolari (tutte le forme)</li> <li>- <i>Past simple</i>: verbi regolari (le variazioni</li> </ul>
<b>Speaking</b> <b>- Parlare -</b>	Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo	Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana. Rispondere e porre domande su argomenti trattati.	<p>Esprimere ciò che apprezzo in fatto di musica.</p> <p>Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro.</p> <p>Rispondere a inviti e formularne.</p> <p>Porre domande sul tempo atmosferico e rispondere allo stesso tipo di interrogativi.</p> <p>Descrivere un personaggio storico il tempo atmosferico nella mia città.</p> <p>Riferire attività svolte ed esperienze personali.</p> <p>Ordinare qualche cosa da mangiare o da bere.</p> <p>Descrivere il mio cibo preferito.</p> <p>Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città.</p> <p>Porre domande inerenti al lavoro e al tempo libero e rispondere a tali interrogativi.</p> <p>Utilizzare trasporti pubblici, chiedere informazioni basilari e comperare un biglietto.</p> <p>Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo.</p> <p>Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione.</p>	

<b>Reading</b> <b>- Leggere –</b>	Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo	Individuare informazioni di tipo fattuale in testi su argomenti nell'ambito della propria esperienza (articoli strutturati, opuscoli, semplici brani)	Desumere informazioni importanti da un breve testo.	ortografiche) – <i>Past simple</i> : verbi irregolari (tutte le forme) – Le parole interrogative + <i>Past simple</i> – <i>some / any</i> (2) – <i>a lot of / much / many</i> – <i>How much...? How many...?</i> – <i>a little / a few</i> – <i>must / mustn't</i> (forma affermativa e forma negativa) – I composti di <i>some / any / no</i> – I composti di <i>every</i> – <i>have to</i> (tutte le forme, risposte brevi) – <i>mustn't / don't have to</i> – I verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i> – Il comparativo degli aggettivi – Il superlativo degli aggettivi irregolari – <i>as ... as</i>
<b>Writing</b> <b>- Scrivere –</b>	Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo	– Comporre brevi dialoghi. – Comporre brevi testi descrittivi. – Scrivere semplici messaggi, e-mail e lettere agli amici.	Usare, in una lettera breve, semplici formule di saluto, formule di inizio lettera, modi di dire per ringraziare o chiedere qualcosa. Scrivere una semplice e-mail descrivendo un evento. Descrivere, con frasi semplici, gli eventi importanti della mia vita, su un film che ho visto. Scrivere, con frasi semplici, sulle festività di primavera. Scrivere un'e-mail fornendo indicazioni stradali. Scrivere, con frasi semplici, su quello che i turisti non devono fare in Italia. Descrivere, con frasi semplici, le regole di un campo estivo, una gita immaginaria.	
<b>Grammar</b> <b>-Riflettere sulla lingua –</b>	Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua.	– Compiere generalizzazioni e desumere la regola. – Acquisire stabilmente la regola	Usare stabilmente la regola.	
<b>EDUCAZIONE CIVICA:</b> -Sviluppo sostenibile	Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere le principali problematiche ambientali Saper individuare i comportamenti virtuosi da mettere in atto per un vero cambiamento	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Agenda 2030-Goal 6- water
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	Saper interagire utilizzando un lessico essenziale in forma comprensibile.	Comprendere il senso globale di un messaggio. Saper chiedere e fornire in modo semplice le informazioni di base Saper utilizzare il lessico di base in modo semplice –	Saper produrre un messaggio in forma guidata Saper produrre il messaggio richiesto con il lessico essenziale e in forma comprensibile	

## 1. Attività interdisciplinari

### CLIL - Content and Language Integrated Learning

Art: Cubism

History: The British Empire, il disastro del Titanic

Science: The Food Chain

Geography: Earthquakes, Migration.

Technology: Cloning

## 2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

**Competenze trasversali** impiegate nel corso delle *Unit*: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare.

**Cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture diverse.

**Geografia e turismo:** informazioni sui mercati e i negozi più famosi di Londra.

**Storia e turismo:** informazioni sulla metropolitana londinese.

**Geografia e turismo:** informazioni su Cardiff e sul Tamigi.

**Educazione alimentare:** la cucina britannica

Le valutazioni quadrimestrali non saranno una mera media dei voti delle verifiche scritte e orali, ma terranno conto di diversi aspetti, quali:

- la partecipazione attiva alla lezione,
- il mancato/parziale rispetto delle consegne e delle modalità operative fornite dalla Docente;
- la mancanza dei materiali di lavoro/riferimento (libro di testo, fotocopie, quaderno per gli esercizi,
- il comportamento.

Il presente piano di lavoro è suscettibile di modifiche, variazioni ed integrazioni anche in itinere.

Per quanto concerne la scelta dei materiali (lettura/ascolto/analisi dei testi forniti dal libro) si valuterà di volta in volta quali affrontare in base alle esigenze della classe e alle tempistiche.

### 3. Metodologie, mezzi e strumenti

#### METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	✓
Lezione partecipata	✓
Problem solving	
Metodo induttivo	✓
Lavoro di gruppo	✓
Discussione guidata	✓
Simulazioni	✓
Attività pratica	
Altro ( <i>specificare</i> )	

#### MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo	✓
Dispense	
Fotocopie	✓
Riviste	
Strumenti multimediali	✓
Biblioteca Virtuale	
LIM	✓
Aula video	
Materiale audio	✓
Altro ( <i>specificare</i> )	

### 4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	✓
Prove scritte	✓
Interventi, discussioni e/o dialoghi	✓
Esercitazioni individuali e/o collettive	✓
Relazioni	✓
Test con domande a risposta aperta e chiusa	✓
Questionari/schede	✓
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
Eventuali cartelloni	



## 5. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA'

Abilità	Competenze		
	10	9	8
<b>Ascoltare /Parlare/Leggere</b>	<p>Comprende pienamente e in autonomia il significato di un brano</p> <p>Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto</p> <p>Sa esprimersi in L3 in modo foneticamente corretto</p> <p>Sa utilizzare con sicurezza il lessico appropriato</p> <p>Sa leggere e produrre oralmente in modo espressivo</p>	<p>Comprende pienamente il significato di un brano</p> <p>Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto</p> <p>Sa esprimersi in L3 in modo foneticamente corretto</p> <p>Sa utilizzare il lessico appropriato</p> <p>Sa leggere e produrre oralmente in modo appropriato</p>	<p>Comprende il significato di un brano su argomenti noti</p> <p>Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto</p> <p>Sa esprimersi in L3 in modo foneticamente corretto</p> <p>Sa utilizzare un lessico confacente</p> <p>Sa leggere e produrre oralmente in modo adeguato argomenti noti</p>
<b>Interagire</b>	<p>Sa individuare con sicurezza gli elementi linguistici (lessico e strutture)</p> <p>Sa applicare il lessico e le strutture senza esitazione</p> <p>Sa interagire/ dialogare in modo appropriato e sicuro con docenti e compagni</p> <p>Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe</p>	<p>Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture)</p> <p>Sa applicare il lessico e le strutture con una certa sicurezza</p> <p>Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni</p> <p>Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe</p>	<p>Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture)</p> <p>Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche esitazione</p> <p>Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni</p> <p>Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe</p>

<b>Scrivere</b>	<p>Sa produrre un testo richiesto in modo autonomo</p> <p>Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta</p> <p>Sa utilizzare il lessico appropriato senza esitazione</p> <p>Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta</p>	<p>Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza</p> <p>Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta</p> <p>Sa utilizzare il lessico appropriato</p> <p>Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta</p>	<p>Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza</p> <p>Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)</p> <p>Sa utilizzare il lessico appropriato</p> <p>Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta</p>
	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Ascoltare /Parlare/Leggere</b>	<p>Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti</p> <p>Chiede e fornisce le informazioni in modo globalmente corretto</p> <p>Sa esprimersi in L2 in modo foneticamente corretto</p> <p>Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera globalmente adeguata</p> <p>Legge e produce argomenti noti in modo sufficiente</p>	<p>Comprende parzialmente un brano su argomenti noti</p> <p>Chiede e fornisce le informazioni in modo parziale</p> <p>Si esprime in L2 con fonetica poco corretta</p> <p>Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata</p> <p>Legge e produce argomenti noti in modo essenziale</p>	<p>Comprende in minima parte un brano su argomenti noti</p> <p>Fornisce le informazioni in modo poco coerente e solo se guidato</p> <p>Si esprime in L2 con fonetica non corretta</p> <p>Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata e poco coerente</p> <p>Legge e produce argomenti noti in modo non adeguato</p>
<b>Interagire</b>	<p>Individua con qualche difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture)</p> <p>Applica il lessico e le strutture con una certa insicurezza</p> <p>Interagisce/ dialoga con docenti e compagni in modo incerto</p> <p>Sa collaborare con i compagni nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe</p>	<p>Individua con una certa difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture)</p> <p>Incontra difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture</p> <p>Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà</p> <p>Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo</p>	<p>Incontra difficoltà nell'individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture)</p> <p>Incontra molte difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture</p> <p>Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà e se guidato</p> <p>Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo e dispersivo</p>

<b>LIVELLI</b>	<b>COMPETENZE</b>
AVANZATO	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
INTERMEDIO	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e in contesti ricorrenti, talvolta complessi.
BASE	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.
INIZIALE	Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

Data, 30 novembre 2021

Il Docente