

Classe 2[^] Sezione D

Anno Scolastico 2021/2022

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE
		ITALIANO
		STORIA - GEOGRAFIA
TUTTI I DOCENTI		EDUCAZIONE CIVICA
		SCIENZE MATEMATICHE
		INGLESE
		FRANCESE
		TECNOLOGIA
		ARTE
		MUSICA
		SCIENZE MOTORIE
		RELIGIONE
		SOSTEGNO
		POTENZIAMENTO 1
		POTENZIAMENTO 2
		POTENZIAMENTO 3
		APPROFONDIMENTO

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

(Da completare per i tre corsi)

ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
8.00-8:55	TECNOLOGIA	LETTERE	MATEMAT./SCIENZE	FRANCESE	RELIGIONE
8:55-9:55	ED.MOTORIA	LETTERE	ED.MOTORIA	FRANCESE.- P2	ARTE
9:55-10:55	MATEM/SC.	MATEM./SC.- S2	TECNOLOGIA- S2	MATEM/SC.- P2	LETTERE
10:55-11:55	LETTERE P3	MATEM/SC.- S2	APPROFONDIMENTO- P1	LETTERE- P2	MATEM./SC.
11:55-12:55	LETTERE – S2	MUSICA- P1	INGLESE	LETTERE- S2	INGLESE- S2
12:55-14:00	LETTERE- S2	MUSICA – P1	ARTE- S2	LETTERE	INGLESE- S2

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

N. TOTALE ALUNNI	19
MASCHI	13
FEMMINE	6
ALTRE CULTURE	1
BES	6
DVA	1
DSA	4
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	/
ALUNNI RIPETENTI	2
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	/

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Vivace Ma non sempre Collaborativa	Mediocre	Lento	Non sempre collaborativo

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
<p style="text-align: center;">FASCIA A</p> <p>Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo</p>		Arricchimento
<p style="text-align: center;">FASCIA B</p> <p>Competenze più che buone (9) Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.</p>		Arricchimento
<p style="text-align: center;">FASCIA C</p> <p>Competenze buone (8) Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.</p>		Arricchimento
<p style="text-align: center;">FASCIA D</p> <p>Competenze Discrete (7) Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare</p>	8	Arricchimento
<p style="text-align: center;">FASCIA E</p> <p>Competenze Sufficienti (6) Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito</p>	6	Recupero
<p style="text-align: center;">FASCIA F</p> <p>Competenze non Sufficienti (5) Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.</p>	3	Recupero
<p style="text-align: center;">FASCIA G</p> <p>Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.</p>	1	Recupero
ALUNNI DSA/DVA	5	Quanto previsto dai PDP/PEI

INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento

Mediante :

- Attività per gruppi di lavoro
- Attività individualizzate nel piccolo gruppo
- Attività per gruppi di livello
- Attività curricolari
- Quanto previsto dai PDP/PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

PROGETTI DENOMINAZIONE	Eventi correlati
Settimana Cultura e della legalità	Sabato 4 giugno 2022
Educazione all'affettività (classi seconde)	Saggio di fine anno
Il giorno della memoria (tutte le classi)	27 gennaio 2022
Progetto inclusione (tutte le classi)	
Giochi matematici (on line)	
Sicurezza e Legalità (tutte le classi)	Giornata della legalità
Potenziamento	

GSS	Tutte le classi
Teatro	Partecipazione ad eventi teatrali e culturali
Ambiente	Giornata dell'ambiente
Laboratorio "Territorio, Carte e Piani"	
Laboratorio interdisciplinare Tecnologia-Arte: "L'Oca Green"	Sostenibilità ambientale

DESTINAZIONE	DATA	PROPOSTA DOCENTI ACCOMPAGNATORI
U.T. Comune San Sperate	II quadrimestre	
Costituzione Base Associazione Sportiva (tesseramento alla Federazione Italiana Badminton)		
Consorzio 21 (10 lab) Centro Sardegna Ricerche Pula	25/03/2022	
Museo di storia naturale – Aquilegia/Museo dell'ossidiana/Museo del cavaliere (Masullas)	Aprile (da definirsi)	

EVENTI TEATRALI-MUSICALI-CULTURALI - SPORTIVI

REFERENTE	EVENTO

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Eliminare le voci che non interessano	Eliminare le voci che non interessano
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza

- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

**VERIFICA E VALUTAZIONE
intermedia e quadrimestrale**

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di Studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
 Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A Ottimo	LIVELLO B Distinto	LIVELLO C Buono	LIVELLO D Sufficiente	LIVELLO E Non sufficiente
<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE	E'consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole scolastiche.
	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe	E' equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità.	Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari.
	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	E' altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri.	Impegno accettabile ed interesse discreto.	Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Paleso disinteresse per le attività scolastiche.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE

- Colloqui individuali in modalità telefonica o telematica tramite e-mail istituzionale su richiesta dei docenti o dei genitori.
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività.
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico.
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DOCENTE COORDINATORE

SAN SPERATE, 26 novembre 2021