

FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	8	Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo		Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	6	Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	1	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA			5	Quanto previsto dai PDP/PEI

Area Comportamentale

Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento X orario curricolare X orario extracurricolare	6
Interventi di recupero X orario curricolare X orario extracurricolare	4
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
X Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
<input type="checkbox"/> Altro.....	

		Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	- legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.		- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto - trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	- un breve testo di presentazione con informazioni personali - un questionario su dati personali e famiglia - un orario scolastico
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente		- scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	- un breve testo di presentazione con informazioni personali, descrivendo se stessi, i propri gusti e preferenze (scuola e passatempi) e i propri animali domestici - un breve testo di presentazione della propria famiglia - un orario scolastico - un breve annuncio per descrivere un oggetto smarrito - una mail per descrivere la propria classe
NUCLEO FONDANTE DI EDUCAZIONE CIVICA Educazione civica interazione/produzione scritta	NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO: Cittadinanza Digitale Obiettivo 4 dell'Agenda 2030: educazione di qualità - 4.7 La competenza digitale del cittadino globale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Acquisire la consapevolezza del raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 e una competenza digitale per diventare un cittadino globale.	ABILITÀ Conoscere le norme e i comportamenti da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere e padroneggiare il lessico specifico e le funzioni dei dispositivi digitali per una corretta interazione in ambienti digitali.	CONTENUTI/ CONOSCENZE Glossario del linguaggio del web e informatico in lingua francese

Il presente piano di lavoro è suscettibile di variazioni ed integrazioni nel corso dell'anno scolastico, a seconda delle esigenze didattiche

OBIETTIVI MINIMI

Si reputeranno sufficienti gli alunni che abbiano raggiunto gli obiettivi minimi disciplinari previsti per il primo anno.

Comprensione e produzione orale:

Comprendere l'essenziale dei messaggi riguardanti situazioni correnti di vita quotidiana, concernenti le conoscenze di cui sopra.

Interagire in modo comprensibile scambiando semplici informazioni nelle suddette situazioni correnti della vita quotidiana.

Comprensione e produzione scritta:

Identificare informazioni essenziali presenti in documenti brevi, riguardanti situazioni correnti della vita quotidiana. Essere in grado di completare un breve scritto contenente semplici informazioni riguardanti la propria esperienza.

2. Attività interdisciplinari

Saranno trattati argomenti di civiltà legati alla cultura francese e/o legati all'attualità che possono avere anche valenza interdisciplinare

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Si rimanda al progetto di classe

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Altro (specificare)	

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo – En Balade en poche –Quaglia-Zarca- ed. Pearson – vol. unico-versione cartacea e digitale	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (specificare)	

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	
Verifiche orali (quotidiane e/o periodiche)	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
Eventuali cartelloni	X
Comunicazione esiti percorso scolastico	
<p>La verifica del processo di apprendimento-insegnamento sarà quotidiana e terrà conto di diversi indicatori quali la partecipazione attiva alla lezione, il rispetto delle consegne e delle modalità operative fornite dalla Docente, lo svolgimento e la correzione dei compiti assegnati a casa e a lezione. Al termine di ogni unità didattica o di una parte di essa (Lexique et communication/La grammaire) verranno effettuate delle prove scritte/orali tali da fornire alla Docente elementi utili per monitorare la situazione di apprendimento degli alunni ed eventualmente apportare delle modifiche al piano di lavoro. Alla luce di quanto esposto, si precisa che la valutazione quadrimestrale di ogni singolo alunno/a non è il mero risultato della somma dei voti scritti e orali, ma tiene conto dei diversi indicatori sopra esposti che, complessivamente, delineano il quadro delle competenze effettivamente raggiunte nel percorso scolastico di ciascun alunno/a.</p>	

Gli esiti delle prove saranno resi visibili alle famiglie tramite il Registro elettronico e ogni voto sarà accompagnato da un commento; viene pertanto richiesta la collaborazione dei genitori affinché possano periodicamente verificare l'andamento scolastico del proprio figlio/a.

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Abilità	Competenze			
	10	9	8	7
Ascoltare Parlare/Leggere	Comprende pienamente e in autonomia il significato di un brano	Comprende pienamente il significato di un brano	Comprende il significato di un brano su argomenti noti	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti
	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo adeguatamente corretto
	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto
	Sa utilizzare con sicurezza il lessico appropriato	Sa utilizzare il lessico appropriato	Sa utilizzare un lessico confacente	Sa utilizzare un lessico confacente
	Sa leggere e produrre	Sa leggere e produrre	Sa leggere e produrre	Sa leggere e produrre

	oralmente in modo espressivo	oralmente in modo appropriato	oralmente in modo adeguato argomenti noti	oralmente in modo adeguato argomenti noti
Interagire	Sa individuare con sicurezza gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture senza esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture con una certa sicurezza	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e Strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche insicurezza
	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato e sicuro con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare con docenti e compagni nonostante qualche incertezza. Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe
Scrivere	Sa produrre un testo richiesto in modo autonomo Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)	Sa produrre un testo richiesto con qualche incertezza Elabora il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)
	Sa utilizzare il lessico appropriato senza esitazione	Sa utilizzare il lessico appropriato	Sa utilizzare il lessico appropriato	Utilizza il lessico in modo adeguato
	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta
	6	5	4	3
Ascoltare Parlare/Leggere	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti	Comprende parzialmente un brano su argomenti noti	Comprende in minima parte un brano su argomenti noti	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Chiede e fornisce le informazioni in modo globalmente corretto	Chiede e fornisce le informazioni in modo parziale	Fornisce le informazioni in modo poco coerente e solo se guidato	
	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Si esprime in modo foneticamente poco corretto	Si esprime in modo foneticamente non corretto	
	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera globalmente adeguata	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata e poco coerente	
	Legge e produce argomenti noti in modo sufficiente	Legge e produce argomenti noti in modo essenziale	Legge e produce argomenti noti in modo non adeguato	
	Individua con qualche difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture). Applica il lessico e le strutture con una certa	Individua con una certa difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture). Incontra difficoltà nell'applicare il lessico e le	Incontra difficoltà nell'individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Incontra molte difficoltà nell'applicare il lessico e le	

Interagire	insicurezza	strutture	strutture	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni in modo incerto	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà e se guidato	
	Sa collaborare con i compagni nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo e dispersivo	
Scrivere	Produce un testo richiesto con qualche difficoltà	Produce un testo richiesto con chiare difficoltà	Produce messaggi poco coerenti rispetto a quanto richiesto	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Utilizza le strutture linguistiche in forma corretta con inesattezze che non inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche con inesattezze che inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche in modo incongruo tale da inficiare gravemente il messaggio	
	Utilizza il lessico in modo incerto	Utilizza il lessico in modo incerto e frammentario	Utilizza il lessico in modo inconsequente	
	Produce un testo in forma ortograficamente non del tutto corretta	Produce un testo in forma ortograficamente non corretta	Produce un testo in forma ortograficamente scorretta	

LIVELLI	COMPETENZE
AVANZATO	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
INTERMEDIO	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e in contesti ricorrenti, talvolta complessi.
BASE	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.
INIZIALE	Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

San Sperate, 30 Novembre 2021

La Docente

Maria Lo Presti