

PIANO DI LAVORO (LINGUA INGLESE)

CLASSE: 4^C

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: **Manuela Sollai**

| CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE | |
|--|----|
| N° totale alunni | 19 |
| Alunni | 5 |
| Alunne | 14 |
| N° alunni ripetenti | 0 |
| Nomi: | |
| N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | 3 |
| Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi) | 0 |

1. Situazione di partenza della classe

| |
|--|
| <p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u>: <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>- <u>Tipologia della classe</u>: <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)</p> <p>- <u>Comportamento</u>: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p>- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p> |
|--|

Area Comportamentale

| NOMI | |
|---|--|
| Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali | |

Interventi volti al superamento delle difficoltà

| | |
|--|---|
| Interventi individualizzati | Alunni |
| Interventi di potenziamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di consolidamento x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di recupero x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO | |
| x | Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) |
| <input type="checkbox"/> | Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) |
| x | Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari |
| <input type="checkbox"/> | Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente |
| <input type="checkbox"/> | Eventuali corsi di recupero pomeridiano |
| x | Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa |
| x | Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe |
| <input type="checkbox"/> | Altro..... |

DISCIPLINA: INGLESE

TRAGUARDI FORMATIVI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA

MULTILINGUISTICA. È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

| NUCLEI FONDANTI | INDICATORI DI COMPETENZA |
|---|--|
| ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. |
| PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | Descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |

| | |
|---|--|
| LET T U R A (COMPRESIONE SCRITT A) | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| SCRITTURA (INTERAZIONE SCRITTA) | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

**DISCIPLINA LINGUA INGLESE: TRAGUARDI FORMATIVI
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

| NUCLEO | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--------|------------|----------------------------|----------|------------|
|--------|------------|----------------------------|----------|------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Il tempo atmosferico, i mesi e le stagioni</p> | <p>-Chiedere e parlare del tempo atmosferico, descrivere le condizioni meteo -Chiedere e dare informazioni personali -Ascoltare, comprendere, drammatizzare e leggere una storia a fumetti -Rispondere a domande di comprensione relative alla storia a fumetti</p> | <p>-Conoscere il lessico relativo al tempo atmosferico, mesi e stagioni. -Utilizzare le strutture studiate per porre domande e dare risposte</p> | <p>-Chiedere e dire che tempo fa -Riconoscere e utilizzare vocaboli relativi ai mesi e alle stagioni -Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi per chiedere informazioni e pareri</p> | <p>Alfabeto e suoni Strutture lessicali, morfologiche e sintattiche relative ad argomenti di vita quotidiana: - condizioni atmosferiche – scansioni del tempo cronologico (ore, giorni, mesi, stagioni, date). -What's the weather like? It's sunny -What's your favourite month? It's October -When's your birthday? It's in August.</p> <p>- cibi e bevande, - tecnologia e informatica - numeri da 50 a 100 - sensazioni e stati d'animo - sport hobby e relative abilità - occupazioni - indicazioni stradali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -L'ora -Le discipline scolastiche -I giorni della settimana -Preposizioni di tempo | <ul style="list-style-type: none"> -Dire e chiedere che ore sono -Dare e chiedere informazioni sulla vita scolastica -Ascoltare, comprendere, drammatizzare e leggere una storia a fumetti -Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni -Riconoscere a livello orale il materiale linguistico appreso e saperlo utilizzare in una situazione contestualizzata per interagire con gli altri | <p>Acquisire il lessico relativo all'orologio, le discipline scolastiche e i giorni della settimana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Chiedere e dire che ore sono -Chiedere e parlare del proprio orario scolastico e di quello altrui -Chiedere e dire le materie preferite -Chiedere e dare informazioni sul proprio profitto scolastico | <ul style="list-style-type: none"> -Leggere l'orologio: What time is it? It's seven o'clock, It's a quarter past two... - materie di studio: P.E., Science, English, Maths -i giorni della settimana: Monday, Tuesday... -Preposizioni di tempo: Wh-questions (When, What time) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Azioni quotidiane | <ul style="list-style-type: none"> -Parlare della propria routine quotidiana -Dialogare con i compagni sull'organizzazione della giornata -Identificare le parti della giornata -Leggere e drammatizzare una storia a fumetti, rispondere e domande di comprensione della storia | <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il lessico relativo alle azioni quotidiane -Riferire azioni quotidiane usando il Present Simple. | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e raccontare la propria routine quotidiana -Confrontare la propria giornata con quella dei compagni -Produrre un testo descrittivo -Utilizzare gli avverbi di frequenza -Riconoscere parole dalla pronuncia simile | <ul style="list-style-type: none"> -Azioni legate all routine quotidiana: Get up, have a shower, get dressed, have breakfast... -Parti del giorno: In the morning, at midday, in the afternoon - Preposizioni e avverbi di tempo: always, usually, often... - Present Simple: I get up; he/she gets up |
| <ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche fisiche (features) | <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere le caratteristiche fisiche di una persona -Identificare una persona dalla descrizione -Leggere e scrivere brevi testi -Ascoltare, comprendere e drammatizzare una storia a fumetti | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere utilizzare il lessico relativo ad alcune caratteristiche fisiche e alla personalità | <ul style="list-style-type: none"> -Chiedere quali sono le caratteristiche fisiche di qualcuno. -Descrivere fisicamente se stessi e un amico -Produrre un testo descrittivo -Riconoscere qualcuno dalla descrizione -Scrivere un dialogo -Riconoscere parole dalla pronuncia simile | <ul style="list-style-type: none"> -Le caratteristiche fisiche: bald, freckles, wavy hair, spiky hair, straight hair... -Present simple del verbo To be e To have: What's he/she like? Has he/she got...? Yes he/she has; No he/she hasn't... |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>-Oggetti personali di uso comune -Il genitivo sassone (possessive case)</p> | <p>-Identificare e descrivere oggetti personali -Leggere e completare brevi testi scritti associandoli a immagini -Completare un disegno partendo dall'ascolto di un testo descrittivo -Ascoltare, comprendere e drammatizzare una storia a fumetti</p> | <p>Utilizzare il lessico relativo ad oggetti personali utili per il campeggio, a paesaggi ed elementi della natura</p> | <p>-Descrivere oggetti personali necessari per un'escursione o un campeggio -Comprendere e nominare elementi della natura -Chiedere e dare indicazioni sull'appartenenza di un oggetto -Rispondere a domande scritte seguendo un modello dato -Riconoscere parole dalla pronuncia simile</p> | <p>-Oggetti di uso comune: melme, notebook, camera, compass... -lessico relativo ad elementi naturali: waterfall, river, lake... -possessive case: Maria's notebook</p> |
| <p>-Animali e caratteristiche fisiche</p> | <p>-Denominare alcuni animali -Descrivere le caratteristiche fisiche degli animali -Dare e ricevere indicazioni per identificare un animale -Ascoltare, comprendere e drammatizzare una storia a fumetti - Rispondere a domande di comprensione di una storia</p> | <p>-Conoscere e utilizzare il lessico relativo agli animali e alle loro caratteristiche fisiche -Utilizzare strutture verbali (CAN) già apprese per formulare domande sulle abilità di alcuni animali</p> | <p>-Descrivere gli animali e le loro caratteristiche fisiche -Chiedere e dare indicazioni per indovinare un animale -Produrre un testo descrittivo -Scrivere un dialogo</p> | <p>-Animals: butterfly, iguana, tapir, lizard... -Animal features: feathers, whiskers, fur... -Can it...?/Where does it live?/How long is its body?</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Grammatica e riflessione sugli usi della lingua | Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese. Cogliere rapporti tra forme linguistiche differenti (lingua Inglese e lingua Italiana) | | Regole grammaticali fondamentali relative a: - articoli - nomi - pronomi personali soggetto - aggettivi qualificativi - aggettivi dimostrativi - aggettivi possessivi - preposizioni di tempo - preposizioni di luogo - verbo essere (pres. ind.) - verbo avere (pres. ind.) - ausiliare do - ausiliare can |
|---|--|--|--|---|

OBIETTIVI MINIMI

Ascolto e parlato:

- Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.
- Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.
- Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato.
- Ripetere singole parole e denominare gli oggetti indicati.
- Riconoscere ed utilizzare le forme di saluto.
- Partecipare a drammatizzazioni e a canti di gruppo.

Lettura:

- Associare le immagini ai vocaboli corrispondenti.
- Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini e rispettando la pronuncia.

Scrittura:

- Completare brevi frasi scegliendo da un elenco di parole date.
- Copiare parole e semplici frasi.

2. Attività interdisciplinari

ED. CIVICA: Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze). N. 3 h. durante l'anno scolastico.

ARTE E IMMAGINE: leggere una storia a fumetti, realizzare mappe mentali per descrivere se stessi e gli altri.

STORIA: successione e contemporaneità delle azioni.

MATEMATICA: utilizzare tabelle per raccogliere e sistematizzare dati e informazioni; leggere l'orologio

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: riflettere sull'importanza dell'attività fisica.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': riflettere su se stessi e parlare di sé agli altri.

GEOGRAFIA: conoscere l'attività dei vulcani e saper localizzare quelli più famosi nel Regno Unito e nel mondo.

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

| | |
|---------------------|---|
| Lezione frontale | x |
| Lezione partecipata | x |
| Problem solving | x |
| Metodo induttivo | x |
| Lavoro di gruppo | x |
| Discussione guidata | x |
| Simulazioni | |
| Attività pratica | x |
| Altro (specificare) | |

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

| | |
|------------------------|---|
| Libri di testo | x |
| Dispense | |
| Fotocopie | x |
| Riviste | |
| Strumenti multimediali | x |
| Biblioteca Virtuale | |
| LIM | x |
| Aula video | |
| Materiale audio | x |
| Altro (specificare) | |

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

| Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse) | |
|--|---|
| Verifiche orali | x |
| Prove scritte | x |
| Interventi, discussioni e/o dialoghi | x |
| Esercitazioni individuali e/o collettive | x |
| Relazioni | |
| Test con domande a risposta aperta e chiusa | x |
| Questionari/schede | x |
| Disegni, prove pratiche, prove grafiche | x |
| Eventuali cartelloni | x |

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(per la valutazione nella scuola primaria)
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve

compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Data 30-11-2022

Il Docente

Manuela Sollai