

PIANO DI LAVORO GEOGRAFIA, STORIA, EDUCAZIONE FISICA

CLASSE: _3C T.P 40 ORE SETTIMANALI

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: CASU MARIA CRISTINA

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	20
Alunni	11
Alunne	9
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	0
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

1. Situazione di partenza della classe

<ul style="list-style-type: none">• <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto • <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare) • <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace e non sempre corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile • <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente
--

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è lento. La classe si presenta complessivamente di livello medio/medio-basso, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: una parte degli alunni mostra buona abilità operativa, discrete capacità espressive, un buon livello di partecipazione e

interesse, risulta, infatti, abbastanza collaborativa e diligente; un gruppo di alunni mostra discreta abilità operativa, sufficienti capacità espressive, un discreto livello di partecipazione e interesse, risulta, infatti, non sempre collaborativa e diligente; un gruppo di alunni mostra sufficienti abilità operative, incertezze in ambito sia comunicativo –espressivo sia strettamente operativo, un quasi sufficiente livello di partecipazione e un discreto interesse, risulta, infatti, non sempre collaborativa e diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento 3
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento 14
In osservazione*			Potenziamento 4/Recupero 3
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento	
<input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento	

<input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</p> <p>Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)</p> <p>Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)</p> <p>Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari</p> <p>Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</p> <p>Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima</p> <p>Utilizzo degli strumenti tecnologici</p> <p>Attività di peer tutoring e in piccolo gruppo</p>	

PIANO DI LAVORO GEOGRAFIA, STORIA, EDUCAZIONE FISICA

CLASSE: _3 E T.P 40 ORE SETTIMANALI

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: CASU MARIA CRISTINA

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	19
Alunni	12
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

0. Situazione di partenza della classe

<ul style="list-style-type: none">• <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u>: <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto • <u>Tipologia della classe</u>: <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare) • <u>Comportamento</u>: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile • <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente
--

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo nonostante si evidenziano alcuni momenti in cui gli interventi sono dispersivi e disturbanti.

La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un buon livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente.

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento 5
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento 11
In osservazione*			Potenziamento /Recupero 3
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	Possibile futuro DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome: Cognome:

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima	
Utilizzo degli strumenti tecnologici	
Attività di peer tutoring e in piccolo gruppo	

DISCIPLINA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenza digitale.
- Imparare a imparare.
- Competenze sociali e civiche.

LA COMPETENZA IN MATERIA DI COSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento
Linguaggio della geo - graficità	Leggere e interpretare dati e carte
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare le caratteristiche dei diversi paesaggi

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerche di senso.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Si assume le proprie responsabilità di fronte alle difficoltà mostrando una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee adottando termini linguistici appropriati alle diverse situazioni.
- Osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.
- Ha cura e rispetto di sé, delle funzioni pubbliche alle quali partecipa, assimilando il senso e la necessità della convivenza civile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, rappresentando in prospettiva verticale e oggetti e ambienti noti.
- Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

19

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Acquisire consapevolezza di muoversi e orientarsi grazie alle proprie carte mentali.	Conoscere il linguaggio della rappresentazione spaziale Conoscere i principali indicatori spaziali Sapersi orientare attraverso i punti di riferimento	Utilizzazione di punti di riferimento per orientarsi nell'ambiente circostante. Il lavoro del geografo. Conoscenza dei punti cardinali. Uno strumento per orientarsi: la bussola. La carta geografica, simboli e colori

<p>LINGUAGGI O DELLA GEO- GRAFICITA' PAESAGGIO</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare dati e carte</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, grafici e tabelle</p>	<p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali.</p> <p>Saper riprodurre oggetti in scala ridotta o ingrandita</p> <p>Riconoscere e distinguere mappe, piante e vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche)</p>	<p>Rapporto tra realtà geografiche e sua rappresentazione.</p> <p>I concetti di carta geografica: legenda, scala.</p>
<p>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi</p>	<p>Conoscere e organizzare le caratteristiche dei diversi paesaggi</p>	<p>Riconoscere le più importanti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio</p> <p>Riconoscere e saper fruire delle attività umane come parte dell'ambiente</p>	<p>Osservazione e confronto di paesaggi geografici, individuando le caratteristiche fisiche e antropiche: la montagna, la collina, la pianura, il fiume, il lago, il mare, la città.</p> <p>Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.</p>

				Rapporto tra ambiente e attività economiche
--	--	--	--	---

<p>EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno: si adopera per il rispetto dell'ambiente circostante, la sua tutela e il rispetto per gli animali.</p>	<p>Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>- Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</p>	<p>Cogliere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>Conoscere e classificare i materiali per un corretto riciclo.</p>	<p>Il riciclo di materiali.</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p>
--	---	---	--	--

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI
PAESAGGIO E TERRITORIO	Saper distinguere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente. Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, fiume, montagna, colline, pianura e città.

2. Attività interdisciplinari

<p>Si svolgeranno delle attività interdisciplinari con le seguenti materie:</p> <p>Matematica Arte e Immagine Italiano Educazione Fisica Scienze e Tecnologia</p>

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

<p>Laboratorio Teatro che prevede attività di laboratorio teatrale sia durante le ore di italiano, sia durante le ore di altre materie quali storia, geografia (laboratorio interdisciplinare). Si prevedono attività di animazione teatrale in aula e nei vari spazi della scuola: cortili, campetti, biblioteca scolastica, aule scuola civica, Teatro scuola civica, palestra. Si procederà alla preparazione di due messe in scena, una in occasione del Natale (tratta dal testo “Il pacchetto rosso”) e l'altra per la conclusione dell'anno scolastico (che prenderà spunto da diversi miti che trattano la creazione del Mondo).</p> <p>Laboratorio Biblioteca, che promuove la lettura di testi di vario genere presenti a scuola e presso la Biblioteca Comunale.</p> <p>Per entrambe le classi 3[^] è stato presentato il seguente progetto: Progetto di Recupero e Potenziamento Progetti d'Istituto Settimana Cultura e della Legalità Sicurezza e legalità Progetto inclusione Progetto Teatro Progetto Ambiente Giornata della Memoria</p>

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (*barrare le voci di interesse*)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X

Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Brainstorming, Tutoring, Cooperative Learning, Didattica Laboratoriale, Lavoro strutturato e sequenziale	X

MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

Libri di testo on line e non	X
Cartelloni e Mappe concettuali	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Schede predisposte dall'insegnante,	X

23

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (<i>barrare le voci di interesse</i>)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzia i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità.

In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP.

Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

Avanzato:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base:

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione:

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DISCIPLINA STORIA

LA COMPETENZA IN MATERIA DI COSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella madre lingua.
- Competenza digitale.
- Imparare a imparare.
- Competenze sociali e civiche.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni date per individuare relazioni cronologiche
Strumenti concettuali	Utilizzare semplici strumenti di analisi e sintesi
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare le informazioni di un testo storico; esporli utilizzando un linguaggio specifico
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
- È capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni, dimostrando spirito di iniziativa, senso di responsabilità di fronte alle difficoltà ed una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee adottando termini linguistici appropriati alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
- Rappresenta graficamente e verbalmente conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e risorse digitali.
- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale e riconosce relazioni di successione e contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti del passato.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>L'alunno applica in modo appropriato e in successione gli indicatori temporali</p> <p>Legge ed interpreta le testimonianze del passato con riferimento anche alla raccolta di elementi per la costruzione di una memoria comune.</p>	<p>Rappresentare graficamente un fatto vissuto, definendone la durata temporale.</p>	<p>Saper ordinare cronologicamente e saper collocare il proprio vissuto sulla linea del tempo.</p> <p>Conoscere il racconto storico sulla nascita della Terra.</p> <p>Conoscere l'evoluzione dell'uomo.</p>	<p>La successione cronologica</p> <p>La successione ciclica</p> <p>La durata</p> <p>La contemporaneità</p> <p>La relazione causa effetto</p>

STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno usa le datazioni a.C. e d.C. per collocare i fatti sulla linea cronologi ca	Avviare alla costruzione dei concetti fondamental i della storia. Definire la durata temporale di fatti e periodi.	Conoscere le principali forme di misurazione del tempo: ora, giorno, anno, decennio, millennio, era. Conoscere i grandi periodi storici il cui tempo è diviso: preistoria e storia. Conoscere l'evoluzione degli esseri viventi (le ere geologiche).	Funzione degli strumenti convenzion ali per la misurazione del tempo. Durate tempora
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'alunno produce informazi oni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidian a o le loro immagini	Rappresenta re conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Avvio alla rielaborazion e delle informazioni con semplici schemi. Avvio alla capacità di riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio storico.	Costruzione dei concetti fondamenta li della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. Confronti fra realtà e culture diverse

<p>USO DELLE FONTI</p>	<p>L'alunno osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato e diversi tipi di fonte storica</p>	<p>Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi. Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato per apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose nell'ottica del rispetto reciproco Riconoscere relazioni di successione o contemporaneità, cicli temporali, mutamenti di esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Utilizzare le tracce per ricostruire un evento della propria esperienza</p>	<p>Ricerca dei documenti: foto, cartoline, souvenir...</p> <p>Le figure che ricostruisco la storia: archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico. e fonti della storia: orali, scritte, iconografiche, materiali.</p>
------------------------	--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI				
<p>Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo. Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo. Distinguere vari tipi di fonti storiche Avvio all'acquisizione del metodo di studio.</p>				

2. Attività interdisciplinari

<p>Si svolgeranno delle attività interdisciplinari con le seguenti materie:</p> <p>Geografia Matematica Arte e Immagine Italiano Educazione Fisica Scienze e Tecnologia</p>
--

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Laboratorio Teatro che prevede attività di laboratorio teatrale sia durante le ore di italiano, sia durante le ore di altre materie quali storia, geografia (laboratorio interdisciplinare).

Si prevedono attività di animazione teatrale in aula e nei vari spazi della scuola: cortili, campetti, biblioteca scolastica, aule scuola civica, Teatro scuola civica, palestra.

Si procederà alla preparazione di due messe in scena, una in occasione del Natale (tratta dal testo "Il pacchetto rosso") e l'altra per la conclusione dell'anno scolastico (che prenderà spunto da diversi miti che trattano la creazione del Mondo).

Laboratorio Biblioteca, che promuove la lettura di testi di vario genere presenti a scuola e presso la Biblioteca Comunale.

Per entrambe le classi 3[^] è stato presentato il seguente progetto:

Progetto di Recupero e Potenziamento

Progetti d'Istituto

Settimana Cultura e della Legalità

Sicurezza e legalità

Progetto inclusione

Progetto Teatro

Progetto Ambiente

Giornata della Memoria

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X

Brainstorming, Tutoring, Cooperative Learning, Didattica Laboratoriale, Lavoro strutturato e sequenziale	X
---	---

5. MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo on line e non	X
Cartelloni e Mappe concettuali	X
Fotocopie	X
Riviste	X
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	X
LIM	X
Aula video	X
Materiale audio	X
Schede predisposte dall'insegnante,	X

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP.

Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

Avanzato:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base:

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione:

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI. Implica la comprensione e il rispetto di idee e significati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO
-----------------	--

	DIDATTICO
Movimento	Avere consapevolezza del proprio sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Gioco-sport / fair-play	Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri, e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando situazioni e coordinando vari schemi motori.
Riconosce il rapporto tra cibo, movimento, salute e adotta corretti stili alimentari.
Conosce ed esegue correttamente modalità esecutive relative alle diverse proposte di gioco sport, rispettando le regole e collaborando con gli altri.
Sa accettare la sconfitta e vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Movimento	L'alunno: è consapevole di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, riconoscendo distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie Promuovere il valore del rispetto delle regole concordate.	Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura. Utilizzare efficacemente la gestualità fino motoria Variare gli schemi motori in funzione dello spazio, del tempo, dell'equilibrio. Affinare la coordinazione e oculo-manuale e oculo-podalica. Valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie. Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.	Lo schema corporeo. Gli schemi motori e posturali. Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo. Le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo

Gioco-sport/fair-play	L'alunno partecipa al gioco collettivo, applica correttamente modalità esecutive di vari giochi individuali di squadra nel rispetto delle regole del gioco e della convivenza	Conoscere, utilizzare e rispettare le regole nelle varie forme di gioco e nella competizione sportiva.	Osservazioni di regole per la propria incolumità, salute, benessere e sicurezza.	I giochi di imitazione, di immaginazione e popolari.
------------------------------	---	--	--	--

Salute e benessere	L'alunno riconosce l'importanza dell'alimentazione per il benessere psico-fisico	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Conoscere come avere un'alimentazione equilibrata contribuisce al benessere psico-fisico Conoscere i comportamenti corretti per garantire la sicurezza	Alimentazione equilibrata e benessere psico-fisico I criteri di sicurezza
Educazione civica costituzione	L'alunno riconosce di far parte di una comunità in cui rispetto dell'altro, uguaglianza degli individui e la solidarietà sono principi fondamentali	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali Prendere coscienza dei	Conoscere le regole Fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Cogliere l'importanza della diversità, collaborazione e condivisione. Conoscere i concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.	Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. La diversità, la collaborazione, la condivisione. Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.

		propri diritti e doveri in quanto studente cittadino.		
--	--	---	--	--

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI MINIMI
Movimento	Eeguire semplici sequenze di movimento
Gioco-sport/ fair-play	Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati. Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo
Salute e benessere	Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.

2. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinari con le seguenti materie:

Geografia

Storia

Matematica

Italiano

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Laboratorio Teatro che prevede attività di laboratorio teatrale sia durante le ore di italiano, sia durante le ore di altre materie quali storia, geografia , educazione fisica (laboratorio interdisciplinare).

Si prevedono attività di animazione teatrale in aula e nei vari spazi della scuola: cortili, campi, biblioteca scolastica, aule scuola civica, Teatro scuola civica, palestra.

Si procederà alla preparazione di due messe in scena, una in occasione del Natale (tratta dal testo “Il pacchetto rosso”) e l'altra per la conclusione dell'anno scolastico (che prenderà spunto da diversi miti che trattano la creazione del Mondo).

Torneo quadrangolare di pallamano per classi parallele

Laboratorio Biblioteca, che promuove la lettura di testi di vario genere presenti a scuola e presso la Biblioteca Comunale.

Per entrambe le classi 3^a è stato presentato il seguente progetto:

Progetto di Recupero e Potenziamento
Progetti d'Istituto
Settimana Cultura e della Legalità
Sicurezza e legalità
Progetto inclusione
Progetto Teatro
Progetto Ambiente
Giornata della Memoria

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	
Simulazioni	x
Attività pratica	x

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	
Dispense	
Fotocopie	
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Attività propedeutica alla pallamano	X

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
Eventuali cartelloni	

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti.

Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità.

In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP.

Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

Avanzato:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base:

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione:

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Data 30 novembre 2022

Il Docente

Maria Cristina Casu