

# PIANO DI LAVORO DI MATEMATICA

Classe 3 sez D

Anno Scolastico: 2021 – 2022

Docente: Arba Morena

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	13
Alunni	8
Alunne	5
N° alunni ripetenti Nomi:	nessuno
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	nessuno
Alunni provenienti da altre scuole	

## 1. Situazione di partenza della classe

<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u>: <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</li> <li>• <u>Tipologia della classe</u>: <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> in genere collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare .....)</li> <li>• <u>Comportamento</u>: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma generalmente corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</li> <li>• <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</li></ul>
--

## Area Cognitiva

Fasce di livello individuate sulla base di:

- prove di ingresso
- osservazioni sistematiche
- verifiche orali e/o scritte

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	SCALA DECIMALE	CONOSCENZE E ABILITA'	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	N° 1	Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo	N° 7	Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	N° 1	Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	N° 4	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti. Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA				Quanto previsto dai PDP/PEI

### Area Comportamentale

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	Il gruppo classe si mostra abbastanza rispettoso delle regole. Il livello di socializzazione è buono Sono vivaci ma generalmente collaborativi quando richiamati all'ordine. Non si segnalano alunni con problemi relazionali e/o comportamentali

## **Interventi volti al superamento delle difficoltà**

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	N° 8
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	N° 1
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	N° 4

### **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal docente
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

# MATEMATICA: TRAGUARDI FORMATIVI

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<p><b>NUMERI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la simbologia matematica.</li> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche e algebriche.</li> <li>• Risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Spiegare e confrontare i diversi procedimenti seguiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri.</li> <li>• Rappresentare i numeri sulla retta.</li> <li>• Confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici.</li> <li>• Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (N,Q,Z,R), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non.</li> <li>• Applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare i numeri decimali positivi e negativi e le frazioni positive e negative sulla retta dei numeri.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con le frazioni positive e negative.</li> <li>• Risolvere espressioni con frazioni positive e negative.</li> <li>• Trasformare una frazione nel corrispondente numero decimale.</li> <li>• Conoscere il concetto di numero razionale.</li> <li>• Conoscere gli insiemi numerici N, Z, Q, R.</li> <li>• Trasformare un numero decimale finito nella corrispondente frazione e accennare alla frazione</li> </ul>	<p><b>Numeri razionali e insiemi numerici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso sulle frazioni.</li> <li>• Frazioni e numeri decimali. Frazioni positive e negative.</li> <li>• Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e potenze di frazioni positive e negative; espressioni.</li> </ul> <p><b>Potenze e ordini di grandezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso sulle potenze.</li> <li>• Proprietà di potenze con la stessa base. Potenze di prodotti e quozienti.</li> <li>• Potenze con esponente zero; potenze con esponente negativo.</li> <li>• Numeri grandi e piccoli: le potenze del 10 e gli ordini di grandezza.</li> </ul>

		<p>convenzioni sulla priorità delle operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimare le grandezze e il risultato delle operazioni.</li> <li>• Utilizzare le scale graduate.</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporto o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>• Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, utilizzando strategie diverse.</li> </ul>	<p>generatrice dei numeri periodici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare potenze con esponente intero negativo.</li> <li>• Semplificare espressioni numeriche e letterali con le potenze.</li> <li>• Scrivere numeri grandi e numeri piccoli con le potenze di dieci.</li> <li>• Comprendere il concetto di ordine di grandezza e imparare a confrontare gli ordini di grandezza.</li> </ul>	<p><b>Il calcolo letterale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni letterali.</li> <li>• I monomi. Addizioni e moltiplicazioni con i monomi. Operazioni con monomi a coefficienti frazionari.</li> <li>• Polinomi. Addizioni e sottrazioni di polinomi. Prodotto di un monomio per un polinomio.</li> <li>• Dividere una somma e un prodotto. Dividere un monomio e un polinomio. Prodotto di polinomi.</li> <li>• I prodotti notevoli.</li> </ul> <p><b>Le equazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità ed equazioni. I principi di equivalenza.</li> <li>• Risolvere un'equazione. Equazioni determinate, impossibili, indeterminate.</li> <li>• Equazioni con denominatore.</li> <li>• Problemi risolvibili con equazioni.</li> </ul>
--	--	---	---	--

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.</li> <li>• Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>• Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico, cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati.</li> <li>• Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide.</li> <li>• Riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti.</li> <li>• Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> <li>• Determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari.</li> <li>• Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve.</li> <li>• Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</li> <li>• Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la circonferenza, il cerchio e i loro elementi.</li> <li>• Riconoscere la posizione reciproca di rette e circonferenze.</li> <li>• Conoscere la relazione tra angolo al centro e angoli alla circonferenza e saper calcolare angoli al centro e alla circonferenza.</li> <li>• Esaminare le caratteristiche di poligoni che ammettono una circonferenza inscritta o circoscritta.</li> <li>• Applicare il teorema di Pitagora al calcolo delle distanze tra punti, quando è presente una circonferenza.</li> <li>• Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.</li> <li>• Risolvere problemi su circonferenze e cerchi ispirati alla vita reale.</li> <li>• Comprendere l'uso di <math>\pi</math> per esprimere valori esatti di lunghezze e aree.</li> <li>• Calcolare la lunghezza di un arco di circonferenza e l'area di un settore circolare.</li> <li>• Esercitarsi nell'approssimazione dei risultati.</li> <li>• Esercitarsi nell'approssimazione dei risultati.</li> </ul>	<p><b>Il teorema di Pitagora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di ripasso sull'applicazione del teorema di Pitagora ai triangoli rettangoli.</li> <li>• Applicazioni del teorema di Pitagora in figure piane e in situazioni ispirate alla vita reale.</li> </ul> <p><b>Osservazioni sulla circonferenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di circonferenza e cerchio.</li> <li>• Posizioni reciproche di rette e circonferenze.</li> <li>• Angoli al centro e alla circonferenza.</li> <li>• Poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza; circonferenza inscritta e circoscritta ad un poligono.</li> <li>• Applicazioni del teorema di Pitagora alla circonferenza.</li> </ul> <p><b>Circonferenza e cerchio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lunghezza della circonferenza e area del cerchio; calcolo di circonferenza e cerchio.</li> <li>• Archi e settori circolari.</li> </ul> <p><b>La superficie dei solidi</b></p>
-------------------------------	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprietà dei solidi, le loro regolarità, anche al fine di classificarli.</li> <li>• Costruire la superficie di un solido e fare sviluppi piani dei solidi.</li> <li>• Calcolare la superficie di solidi a due basi e a punta (retti).</li> <li>• Risolvere problemi sul calcolo di superfici di solidi a due basi e a punta ispirati alla vita reale.</li> <li>• Applicare il teorema di Pitagora ai solidi.</li> <li>• Conoscere le unità di misura del volume e le equivalenze con le unità di misura della capacità.</li> <li>• Calcolare il volume dei solidi a due basi e di solidi a punta.</li> <li>• Calcolare la superficie e il volume della sfera e di solidi di rotazione.</li> <li>• Risolvere problemi ispirati alla vita reale sul calcolo di volumi di solidi.</li> <li>• Calcolare la massa di un oggetto a partire dal volume, conoscendo la densità del materiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione dei solidi.</li> <li>• Disegnare i solidi in scala. Dal solido allo sviluppo piano.</li> <li>• Le superfici dei solidi a due basi e dei solidi a punta.</li> <li>• Il teorema di Pitagora applicato ai solidi.</li> </ul> <p><b>Il volume dei solidi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le unità di misura del volume.</li> <li>• Volume dei solidi a due basi e dei solidi a punta.</li> <li>• I solidi di rotazione. Volume e superficie della sfera.</li> </ul>
--	--	--	---	---

<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base ad una proprietà sequenze di numeri e oggetti.</li> <li>• Rappresentare fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici.</li> <li>• Costruire, leggere, interpretare e trasformare formule.</li> <li>• Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a, ...).</li> <li>• Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire l'abilità di lettura di un grafico.</li> <li>• Conoscere il concetto di funzione e saperne calcolare il valore.</li> <li>• Imparare a leggere alcune proprietà della funzione dal suo grafico.</li> <li>• Conoscere il concetto di equazione di una retta e i significati di coefficiente angolare e termine noto.</li> </ul>	<b>Le funzioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere grafici sul piano cartesiano.</li> <li>• Legge di proporzionalità diretta e inversa.</li> <li>• Le funzioni e i relativi grafici. Equazione della retta.</li> </ul>
<b>DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo.</li> <li>• Orientarsi in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e interpretare dati.</li> <li>• Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software, ...).</li> <li>• Riconoscere eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> <li>• Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di probabilità frequentista.</li> <li>• Applicare il concetto di probabilità frequentista al campo delle indagini statistiche.</li> <li>• Calcolare sconti e aumenti quando è nota la variazione percentuale.</li> <li>• Calcolare variazioni percentuali e fare confronti in percentuale.</li> </ul>	<b>Probabilità, statistica, percentuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La probabilità classica e la probabilità frequentista.</li> <li>• Eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> <li>• Elementi di statistica.</li> <li>• Ripasso su aumenti e sconti in percentuale. Variazioni e confronti percentuali.</li> </ul>

**NB: Alcuni argomenti potranno essere trattati, sostituiti o implementati assecondando le attitudini e gli interessi mostrati dagli studenti**

## OBIETTIVI MINIMI

### NUMERI:

- Individuare, descrivere e confrontare i numeri relativi.
- Applicare procedimenti per eseguire semplici calcoli con i numeri relativi.
- Applicare le principali regole ed i procedimenti più semplici per operare con i monomi.
- Conoscere gli elementi fondamentali del calcolo algebrico.
- Distinguere un'identità da un'equazione.
- Risolvere semplici equazioni intere di 1° grado.
- Saper eseguire semplici analisi statistiche su situazioni concrete.
- Saper applicare il calcolo della probabilità a semplici situazioni concrete.
- Utilizzare schemi che ripercorrono i ragionamenti da mettere in atto per la risoluzione di semplici problemi di logica.

### SPAZIO E FIGURE:

- Conoscere le formule per determinare la distanza tra due punti e il punto medio.
- Saper rappresentare graficamente rette e i poligoni nel piano cartesiano.
- Riconoscere l'equazione di una retta.
- Conoscere il valore di  $\pi$ .
- Saper calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.
- Saper individuare rette e piani nello spazio.
- Saper applicare le formule per il calcolo delle aree e del volume di prisma, parallelepipedo e cubo.
- Saper risolvere semplici problemi sul calcolo dell'area e del volume di prisma, parallelepipedo e cubo.
- Saper applicare le formule per il calcolo della superficie e del volume della piramide, del tronco di piramide e dei poliedri regolari.
- Conoscere i diversi solidi di rotazione.
- Saper risolvere semplici problemi sul calcolo dell'area e del volume dei solidi di rotazione.

NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO	PROPOSTE CONTENUTI DI ED. CIVICA
1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<u>Educazione ambientale</u> <u>Agenda 2030</u> <i>Goal 3. Acqua pulita e servizi igienico – sanitari.</i> <i>Goal 11. Città e comunità sostenibili.</i> <i>Goal 12. Consumo e produzione responsabile.</i> <i>Attività - Salvaguardare l'ambiente: risparmiamo acqua.</i>
3. CITTADINANZA DIGITALE	Informazione e disinformazione. Realizzare presentazioni, fogli di calcolo, videoscrittura, animazioni, story telling, mappe per lo studio, coding.

## 2. Attività interdisciplinari

### 3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- |   |
|---|
| - Partecipazione ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici, organizzati annualmente dall'Università Bocconi |
| - Visita al Centro di addestramento operativo ENEL- Quartucciu (CA)   |
| - A scuola con il geologo. Giornata del georischio  |

### 4. Metodologie, mezzi e strumenti

#### METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	
Altro ( <i>specificare</i> )	

#### MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo	X
Dispense	X
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio e video	X
Altro ( <i>specificare</i> )	Video tutorial e materiale multimediale autoprodotta dal docente

### 5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	X
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
Eventuali cartelloni	

## 6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteri:

- Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.
- Applicazione di regole, formule, procedimenti e abilità nelle procedure di calcolo
- Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.
- Utilizzo del linguaggio specifico e simbolico.

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE				
Voto	DESCRITTORI			
	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazione di regole, formule e procedimenti abilità nelle procedure di calcolo	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico
10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e Approfondito.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e Consapevole.	Risolve con sicurezza problemi e quesiti di notevole complessità, propone strategie risolutive complesse e personali anche in situazioni non note.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso
9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti In maniera corretta	Imposte e risolve quesiti complessi anche in modo originale.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
8	Conosce gli elementi Specifici della disciplina in modo soddisfacente.	Applica le regole, le Formule e i procedimenti in maniera corretta.	Risolve autonomamente quesiti anche di una certa complessità.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
7	Conosce gli elementi Specifici della disciplina in modo quasi completo.	Applica le regole, le Formule e i procedimenti in maniera corretta. I procedimenti di calcolo sono incerti	Risolve autonomamente quesiti applicando correttamente le regole in situazioni note.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in modo sostanzialmente corretto. I procedimenti di calcolo sono imprecisi.	Risolve quesiti elementari applicando le regole in situazioni semplici e note.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato
5	Conosce gli elementi Specifici della disciplina in modo frammentario.	Applica le regole, le Formule e i procedimenti in maniera incerta. I procedimenti di calcolo sono corretti solo in parte.	Riesce ad impostare lo svolgimento solo di quesiti elementari senza raggiungere autonomamente la soluzione, incerto nella individuazione dei dati e nelle applicazioni delle regole	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.
4/3	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso.	Le regole, le formule e i Procedimenti risultano in massima parte non Applicate. I procedimenti di calcolo non sono corretti, gli errori sono numerosi.	Risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni quesiti.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.

<b>LIVELLI</b>	<b>COMPETENZE</b>
AVANZATO	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
INTERMEDIO	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e in contesti ricorrenti, talvolta complessi.
BASE	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.
INIZIALE	Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

Data 28/11/2021

Il Docente

Arba Morena

