



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE  
Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V - Email:caic84100v@istruzione.it  
pec:caic84100v@pec.istruzione.it -cuu: UF8DJG

## Classe 1 ^ Sezione D Anno Scolastico 2020/2021

### PROGETTO DI CLASSE

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Cognome                              | Nome                                   | DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Pomata                               | Titti                                  | Italiano                             |
| Gerina                               | Emanuela                               | Storia - Geografia                   |
| Tutti i Docenti                      |  | Educazione Civica                    |
| Arba                                 | Morena                                 | Matematica e Scienze                 |
| Argiolas                             | Maria Elena                            | Inglese                              |
| Lopresti                             | Maria                                  | Francese                             |
| Orru'                                | Simona                                 | Tecnologia                           |
| Pani                                 | Laura                                  | Arte                                 |
| Parodo                               | Andrea                                 | Musica                               |
| Musu                                 | Roberta                                | Scienze motorie e sportive           |
| Arrus                                | Giada Donatella                        | Religione                            |
| Sara                                 | Francesconi                            | Sostegno                             |
| Dessì<br>Lo Presti<br>Pinna<br>Porcu | Arianna<br>Maria<br>Federica<br>Matteo | Potenziamento                        |

## ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

| ORARIO            | LUNEDÌ                       | MARTEDÌ                               | MERCOLEDÌ                            | GIOVEDÌ                      | VENERDÌ                      |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                   | Docente                      | Docente                               | Docente                              | Docente                      | Docente                      |
| I<br>7:55-8:55    | MATEMATICA<br>Arba Francesc. | STORIA<br>Gerina                      | FRANCESE<br>Lo Presti<br>Francesconi | TECNOLOGIA<br>Orru' Francesc | ITALIANO<br>Pomata           |
| II<br>8:55-9:55   | MATEMATICA<br>Arba Francesc. | STORIA<br>Gerin Francesc              | FRANCESE<br>Lopresti<br>Francesconi  | TECNOLOGIA<br>Orru' Francesc | ITALIANO<br>Pomata Dessi     |
| III<br>9:55-10:55 | ITALIANO<br>Pomata Lopresti  | ITALIANO<br>Pomata Francesc           | MATEMATICA<br>Arba Francesc<br>Porcu | INGLESE<br>Argiolas Francesc | GEOGRAFIA<br>Gerina Francesc |
| IV<br>10:55-11:55 | ARTE<br>Pani                 | INGLESE<br>Argiolas Francesc<br>Dessi | MUSICA<br>Parodo Francesc            | ITALIANO<br>Pomata Francesc  | STORIA<br>Gerina Francesc    |
| V<br>11:55-12:55  | GEOGRAFIA<br>Gerina          | INGLESE<br>Argiolas Francesc          | MUSICA<br>Parodo                     | SC. MOTORIE<br>Musu          | GEOMETRIA<br>Arba Francesc   |
| VI<br>12:55-13:55 | RELIGIONE<br>Arrus           | SCIENZE<br>Arba Francesc              | ARTE<br>Pani-Pinna                   | SC. MOTORIE<br>Musu          | SCIENZE<br>Arba              |

## TIPOLOGIA DELLA CLASSE

|   |    |
|---|----|
| N. TOTALE ALUNNI                          | 19 |
| MASCHI                                    | 9  |
| FEMMINE                                   | 10 |
| ALTRE CULTURE                             | 1  |
| BES                                       | 5  |
| DVA                                       | 2  |
| DSA                                       | 1  |
| ADHD                                      | 1  |
| ALUNNI CHE NON SI<br>AVVALGONO DELLA R.C. |    |
| ALUNNI RIPETENTI                          | 1  |
| DI NUOVO<br>INSERIMENTO/ISCRIZIONE        |    |

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

| TIPOLOGIA DELLA CLASSE  | LIVELLO DELLA CLASSE                              | RITMO DI LAVORO  | CLIMA RELAZIONALE  |
|---|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Vivace<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa | <input checked="" type="checkbox"/> Medio - Buono | <input checked="" type="checkbox"/> Proficuo<br><input checked="" type="checkbox"/> Dinamico | <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativo<br><input checked="" type="checkbox"/> Sereno<br><input checked="" type="checkbox"/> Propositivo |

### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;
- Osservazioni sistematiche

| FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.   | NOMI ALUNNI | ATTIVITA' PROGRAMMATE       |
|---|-------------|-----------------------------|
| FASCIA A: Competenze ottime: (10)<br>alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo                |             | Arricchimento               |
| FASCIA B: Competenze più che buone (9)<br>Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.                 | .           | Arricchimento               |
| FASCIA C: Competenze buone (8)<br>Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.  | 8 alunni    | Arricchimento               |
| FASCIA D: Competenze Discrete (7)<br>Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare                       | 4 alunni    | Arricchimento               |
| FASCIA E: Competenze Sufficienti (6)<br>Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito               | 7 alunni    | Recupero                    |
| FASCIA F: Competenze non sufficienti (5)<br>Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.  |             | Recupero                    |
| FASCIA G<br>Competenze gravemente insufficienti<br>(4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire. |             | Recupero                    |
| ALUNNI DSA/DVA  | 5           | Quanto previsto dai PDP/PEI |

## INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento mediante:

- Attività per gruppi di lavoro
- Attività individualizzate nel piccolo gruppo
- Attività per gruppi di livello
- Attività curricolari
- Quanto previsto dai PDP/PEI

## LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

|  |   |
|--|---|
| <b>Bisogno di autonomia</b>                              | Saper organizzare il proprio tempo<br>Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità<br>Rispettare gli impegni assunti |
| <b>Bisogno di identificazione</b>                        | Conoscenza di sé<br>Autovalutazione<br>Autostima<br>Accettazione di sé<br>Assunzione di responsabilità  |
| <b>Bisogno di aggregazione</b>                           | Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti   |
| <b>Bisogno di conoscenze e competenze specifiche</b>     | Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna<br>Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base<br>Operare scelte consapevoli  |
| <b>Bisogno di allargamento degli orizzonti personali</b> | Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive<br>Aprirsi alla multiculturalità<br>Accogliere la diversità                      |

**PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>PROGETTI<br/>DENOMINAZIONE</b>  | <b>Referente</b>  | <b>Periodo</b>          | <b>Eventi correlati</b>   |
|--|---|-------------------------|---|
| Settimana Cultura e della legalità   | Erriu Marzia  | Tutto l'anno            | Sabato 4 giugno 2022  |
| Il giorno della memoria<br>( tutte le classi)  | Docente di<br>Approfondimento e lettere:<br>Emanuela Gerina | Primo<br>quadrimestre   | 27 gennaio 2022   |
| Progetto inclusione<br>( tutte le classi)  | Pili Stefania   | Tutto l'anno            |   |
| Sicurezza e Legalità<br>( tutte le classi)   | Arba-Pomata   | Tutto l'anno            | Giornata della legalità<br>Sabato 4 giugno 2022   |
| Campionati internazionali di<br>giochi matematici (per chi<br>aderisce)  | Docente di matematica<br>Arba Morena                        | Secondo<br>quadrimestre | Partecipazione On line su<br>piattaforma predisposta<br>dalla Bocconi<br>(Data da definire) |
| Potenziamento  | Docenti di potenziamento                                    | Tutto l'anno            |   |
| GSS  | Musu Roberta  | Secondo<br>quadrimestre | Tutte le classi   |
| Costituzione di una Base<br>Associativa Sportiva con il<br>tesseramento degli alunni alla<br>Federazione Italiana Badminton. | Musu Roberta  | Tutto l'anno            | Tutte le classi   |
| Teatro   | Gerina Emanuela   | Tutto l'anno            | Partecipazione ad eventi<br>teatrali e culturali<br>(Data da definire)                      |
| Ambiente   | Batzella MC   | Tutto l'anno            | Giornata dell'ambiente<br>(Data da definire)  |

**USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGIO ISTRUZIONE**

| <b>REFERENTE<br/>DEL<br/>PROGETTO</b> | <b>DESTINAZIONE</b>  | <b>DATA</b>    | <b>PROPOSTA DOCENTI<br/>ACCOMPAGNATORI</b> |
|---------------------------------------|--|----------------|--|
| Prof.ssa<br>Batzella M.C              | Laguna e parco<br>archeologico di Nora                                   | 15 aprile 2022 | Pomata / Arba / Francesconi                |
| Prof.ssa<br>Bianca AR                 | Percorso “Flora aliena<br>invasiva”<br>(Orto botanico)<br>+ Sant’Eulalia | Aprile-Maggio  | Pomata / Arba / Francesconi/ Lo<br>Presti  |

\*Si specifica che l'effettiva realizzazione delle visite guidate proposte è vincolata all'andamento della situazione pandemica. La partecipazione alle visite guidate potrebbe comportare la richiesta di possesso del green-pass da parte degli enti ospitanti.

**EVENTI TEATRALI-MUSICALI-CULTURALI - SPORTIVI**

|           |        |
|-----------|--------|
| REFERENTE | EVENTO |
|           |        |

**METODI E STRUMENTI**

| METODI  | MEZZI E STRUMENTI  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni collettive su temi affrontati<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali su temi affrontati<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce di livello<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce eterogenee<br><input checked="" type="checkbox"/> Brain storming<br><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving<br><input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata<br><input checked="" type="checkbox"/> Tutoring | <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> Tablet in modalità off line<br><input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto<br><input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica<br><input checked="" type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante<br><input checked="" type="checkbox"/> Drammatizzazione<br><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti informatici<br><input checked="" type="checkbox"/> Giochi<br><input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi - LIM<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali |

**STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>STRATEGIE COGNITIVE</b>          | Semplificazione dei Contenuti<br>Elaborazione Mappe Concettuale<br>Lettura Selettiva del Testo<br>Attività di analisi e sintesi |
| <b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>      | Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine  |
| <b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>      | Incentivare l'autostima<br>Potenziare l'immagine positiva di sé<br>Premiare l'impegno e la disponibilità                        |
| <b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b> | Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.                         |

**CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### intermedia e quadrimestrale

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

| PROVE SCRITTE   | PROVE ORALI   | PROVE PRATICHE  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Componenti</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Sintesi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Questionari aperti</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Testi da completare</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Soluzione problemi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Relazione su attività svolte</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Interventi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata su argomenti di studio</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Test motori</li></ul> |

### CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| LIVELLO   | VOTO |
|---|------|
| Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati | 10   |
| Possiede conoscenze complete e sicure. È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.  | 9    |
| Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.   | 8    |
| Possiede complessivamente conoscenze discrete   | 7    |
| Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione  | 6    |
| Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.   | 5    |
| Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.   | 4-3  |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>   | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>  |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <b>LIVELLO A</b><br>Ottimo  | <b>LIVELLO B</b> Distinto   | <b>LIVELLO C</b><br>Buono  | <b>LIVELLO D</b><br>Sufficiente  | <b>LIVELLO E</b><br>Non sufficiente  |
| <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> | <b>CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE</b> | È consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.   | Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.   | Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale. | Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.   | Comportamento non conforme alle regole scolastiche.  |
|  | <b>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</b>              | Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe | È equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità. | Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.   | Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità. | Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari. |
|  | <b>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</b>      | È altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.   | Pienamente consapevole dei propri doveri.   | Impegno accettabile ed interesse discreto.   | Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.   | Paleso disinteresse per le attività scolastiche.   |



**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA  
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali in modalità telefonica o telematica, tramite e-mail istituzionale su richiesta dei docenti o dei genitori.
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività.
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico.
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre.

**PER IL CONSIGLIO DI CLASSE**

IL DOCENTE COORDINATORE

**Prof. Arba Morena**

SAN SPERATE, 26/11/2021

A handwritten signature in black ink, reading "Morena Arba". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end.