

PIANO DI LAVORO APPROFONDIMENTO

CLASSE:

Anno Scolastico: 2021 – 2022

Docente: Anna Maria Bachis

<b>CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE</b>	
N° totale alunni	13
Alunni	8
Alunne	5
N° alunni ripetenti	/
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	/
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	/

**1. Situazione di partenza della classe**

-	<i>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</i> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> <u>Medio</u> <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
-	<i>Tipologia della classe:</i> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> <u>Collaborativa</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Vivace</u> <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare .....)
-	<i>Comportamento:</i> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> <u>Vivace ma corretto</u> <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
-	<i>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</i> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> <u>Buono</u> <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

**Area Cognitiva**

Fasce di livello individuate sulla base di:

prove di ingresso  osservazioni sistematiche  informazioni fornite dalla scuola di provenienza

verifiche orali e/o scritte  altro: .....

FASCE DI LIVELLO STABILITE	SCALA DECIMALE	CONOSCENZE E ABILITA'	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
----------------------------	----------------	-----------------------	-------------	-----------------------

<b>DAL C. di C.</b>				
FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo	Schirru	Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	.	Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo	Mura	Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	Mastretta, Piras, Podda, Rocco, Secci	Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	Calatri, Muriu, Virdis	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.	Cocco, Collu	Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.	Rossi (non valutabile)	Recupero
ALUNNI DSA/DVA				Quanto previsto dai PDP/PEI

**Area Comportamentale**

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

**Interventi volti al superamento delle difficoltà**

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**

- X      Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- X      Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- X      Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- X      Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- X      Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- X      Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Altro.....

# DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative</li> <li>- Utilizzare modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri</li> <li>- Utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni nei vari ambiti culturali e sociali</li> <li>- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo</li> <li>- Esporre argomenti di studio e di ricerca</li> <li>- Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base</li> <li>- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla struttura logico-sintattica della frase semplice e complessa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento, informazione principale, punto di vista del mittente</li> <li>- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto</li> <li>- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>- Intervenire rispettando tempi e turni di parola</li> <li>- Riferire oralmente in modo chiaro su un argomento di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi prodotti da altri</li> <li>- Intervenire in una conversazione o discussione</li> <li>- Narrare esperienze, eventi, trame</li> <li>- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegazioni, testi letterari e non, testi misti, testi informativi, testi espositivi e argomentativi, conferenze</li> <li>- Lezioni frontali e interrogazioni orali</li> <li>- Poesia lirica</li> <li>- Relazione orale</li> </ul>
<b>LETTURA -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla struttura logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali</li> <li>- Leggere testi letterari di vario tipo e interpretarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazione</li> <li>- Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi informativi e espositivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>- Leggere in modalità silenziosa</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite ed implicite</li> <li>- Comprendere testi letterari di vario tipo e formazione</li> <li>- Formulare ipotesi interpretative</li> <li>- Leggere testi argomentativi: individuare la tesi centrale e gli argomenti a sostegno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi antologici: testi narrativi e poetici</li> <li>- Manuali e testi di studio: testi espositivi</li> <li>- Testi argomentativi</li> <li>- Testo regolativo informativo</li> </ul>

### OBIETTIVI MINIMI

Ascoltare e parlare

- Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando tempi, turni di parola e punto di vista altrui
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo sufficientemente chiaro

Leggere

- Ricavare informazioni esplicite da vari tipi di testo

## 2. Attività interdisciplinari

## 3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

## 4. Metodologie, mezzi e strumenti

### METODOLOGIE (*barrare le voci di interesse*)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	
Altro ( <i>specificare</i> )	

### MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

Libri di testo	
Dispense	
Fotocopie	
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	
Altro ( <i>specificare</i> )	Classroom di GSuite

## 5. Verifiche dei livelli di apprendimento

<b>Tipologie delle verifiche</b> (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
Eventuali cartelloni	

## 6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
10	Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
9	Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
8	Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e, talvolta, in contesti complessi.
7	Possiede complessivamente conoscenze discrete	Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi.
6	Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.
5	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici.
4-3	Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

Data 27/11/2021

Il Docente

Anna Maria Bachis