



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V - Email:caic84100v@istruzione.it
pec:caic84100v@pec.istruzione.it -cuu: UF8DJG

Classe 2[^] Sezione B

Anno Scolastico 2021/2022

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE
Congiu	Salvatore	ITALIANO
Congiu	Salvatore	STORIA - GEOGRAFIA
Tutti i docenti		EDUCAZIONE CIVICA
Corda	Valentina	SCIENZE MATEMATICHE
Argiolas	Maria Elena	INGLESE
Orrù	Marinella	FRANCESE
Serpi	Maria Giovanna	TECNOLOGIA
Pani	Laura	ARTE
Salis	Corrado	MUSICA
Musu	Roberta	SCIENZE MOTORIE
Concas	Sandra	RELIGIONE
Pinna	Federica	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA R.C.
	/	SOSTEGNO
	/	SOSTEGNO
Sanna	Francesca	APPROFONDIMENTO
	/	POTENZIAMENTO
Carta	Cinzia	STRUMENTO: pianoforte
Fichera	Simona	STRUMENTO: flauto
Alba	Rossano	STRUMENTO: chitarra
Astara Prontu	Francesco	STRUMENTO: percussioni

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
7:55-8:55	Orrù FRANCESE	Argiolas INGLESE	Congiu GEOGRAFIA	Congiu STORIA	Serpi TECNOLOGIA
8:55-9:55	Orrù FRANCESE	Argiolas INGLESE	Congiu ITALIANO	Musu SCIENZE MOTORIE	Corda MATEMATICA
9:55-10:55	Pani ARTE E IMMAGINE	Concas RELIGIONE CATTOLICA	Musu SCIENZE MOTORIE	Congiu ITALIANO	Corda MATEMATICA
10:55-11:5 5	Congiu STORIA	Corda MATEMATICA	Serpi TECNOLOGIA	Congiu ITALIANO	Corda SCIENZE
11:55-12:5 5	Congiu ITALIANO	Corda MATEMATICA	Pani ARTE E IMMAGINE	Salis MUSICA	Congiu GEOGRAFIA
12:55-13:5 5	Sanna APPROFONDIMENTO	Corda SCIENZE	Argiolas INGLESE	Salis MUSICA	Congiu ITALIANO
14:00-15:0 0	Fichera FLAUTO		Fichera FLAUTO		Alba - CHITARRA Carta - PIANOFORTE
15:00-16:0 0	Astara Prontu PERCUSSIONI	Alba - CHITARRA Fichera - FLAUTO Carta - PIANOFORTE		Carta - PIANOFORTE	
16:00-17:0 0	Astara Prontu PERCUSSIONI			Musica d'insieme Musica d'insieme	
17:00-18:0 0			Carta PIANOFORTE		

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

N. TOTALE ALUNNI	11
MASCHI	5
FEMMINE	6
ALTRE CULTURE	/
DVA	/
DSA	1
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	2
ALUNNI RIPETENTI	/
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	/

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Vivace Collaborativa	Buono	Proficuo Dinamico	Collaborativo Sereni Propositivo

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
FASCIA A Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B Competenze più che buone (9) Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.		Arricchimento
FASCIA C Competenze buone (8) Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.		Arricchimento

FASCIA D Competenze Discrete (7) Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare		Arricchimento
FASCIA E Competenze Sufficienti (6) Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito		Recupero
FASCIA F Competenze non Sufficienti (5) Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
FASCIA G Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA		Quanto previsto dai PDP/PEI

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività curricolari ● Quanto previsto dai PDP/PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	<p>Saper organizzare il proprio tempo</p> <p>Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità</p> <p>Rispettare gli impegni assunti</p>
-----------------------------	--

Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Periodo	Eventi correlati
Settimana della Cultura e della Legalità	ERRIU	Tutto l'anno	Sabato 4 giugno 2022
Educazione all'affettività	CORDA	Secondo quadrimestre	Saggio di fine anno
Il giorno della memoria	CONGIU-SANNA	Primo quadrimestre	27 gennaio 2022
Progetto inclusione	PILI STEFANIA	Tutto l'anno	
Sicurezza e Legalità	ARBA-POMATA	Tutto l'anno	Giornata della legalità
Campionati internazionali di giochi matematici	CORDA	Secondo quadrimestre	Partecipazione on line su piattaforma predisposta dalla Bocconi
Attività alternativa RC	PINNA	Tutto l'anno	
GSS	MUSU	Secondo quadrimestre	Fase di Istituto e (eventuale) fase provinciale con la partecipazione di una rappresentativa dell'Istituto
Costituzione di una Base Associativa Sportiva con il tesseramento degli alunni alla Federazione Italiana Badminton	MUSU	Tutto l'anno	
Teatro	GERINA	Tutto l'anno	Partecipazione ad eventi teatrali e culturali
Ambiente	BATZELLA	Tutto l'anno	Giornata dell'ambiente
Laboratorio "Territorio, Carte e Piani"	SERPI	Secondo quadrimestre	Visita all'U.T. Comune di San Sperate
Laboratorio interdisciplinare Tecnologia - Arte "L'oca Green"	SERPI - PANI	Tutto l'anno	
Lettura	CONGIU	Tutto l'anno	

USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGI ISTRUZIONE

REFERENTE DEL PROGETTO	DESTINAZIONE	DATA	PROPOSTA DOCENTI ACCOMPAGNATORI
M. Cristina Batzella	Visita ai laboratori del consorzio 21 (<i>10Lab</i>), centro Sardegna Ricerche - Pula	25/03/2022	Corda
Anna Rita Bianca	Visita al Museo di storia naturale Aquilegia, al Museo dell'ossidiana e al Museo del cavaliere (Masullas)	Aprile	Corda
M. Giovanna Serpi	Visita all'U.T. del Comune di San Sperate (Progetto " <i>Territorio, Carte, Piani</i> ")	Aprile-Maggio	Serpi
Salvatore Congiu	Visita al castello di Acquafredda - Siliqua	Secondo quadrimestre	Congiu

EVENTI TEATRALI-MUSICALI-CULTURALI - SPORTIVI

REFERENTE	EVENTO
Simona Fichera	Concorsi Musicali regionali e nazionali (in presenza e online) Data e Luogo da definire
Simona Fichera	Saggio musicale di Natale e di fine anno.

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
----------------------------	---

STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE

intermedia e quadrimestrale

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Comпонenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A Ottimo	LIVELLO B Distinto	LIVELLO C Buono	LIVELLO D Sufficiente	LIVELLO E Non sufficiente
<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE	È consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole scolastiche.
	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe.	E' equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità.	Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari.
	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	E' altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri.	Impegno accettabile ed interesse discreto.	Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Paleso disinteresse per le attività scolastiche.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

- Colloqui individuali in modalità telefonica o telematica tramite e-mail istituzionale su richiesta dei docenti o dei genitori.
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività.
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico.
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre.

IL SEGRETARIO
Valentina Corda

SAN SPERATE, 26 NOVEMBRE 2021