



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classi terze Sezioni C-E

Anno Scolastico 2022/2023

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
SABA	MANUELA	ITALIANO – ED CIVICA
CABRAS	MARIACRISTINA	MATEMATICA – ED CIVICA
AMBU	FEDERICA	INGLESE- ED CIVICA
CASU	MARIA CRISTINA	STORIA – ED CIVICA – GEOGRAFIA– ED FISICA
VISCONTI	PAOLA	ARTE IMMAGINE-MUSICA - ATTIVITA' ALTERNATIVA
VARGIU	CORRADO	SCIENZE- ED CIVICA
PORCEDDA	VINCENZA	RELIGIONE CATTOLICA

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

ORARIO	LUNEDÌ		MARTEDÌ		MERCOLEDÌ		GIOVEDÌ		VENERDÌ	
	3^C	3^E	3^C	3^E	3^C	3^E	3^C	3^E	3^C	3^E
08:00/09:00	CABRAS MATE	SABA ITALIAN	PORCEDD A R.C. VISCONTI ALTE	CABRAS MATE	SABA ITALIAN	CABRAS MATE	SABA ITALIAN VISCONTI	CASU STORIA	CABRAS MATE VARGIU	SABA ITALIAN
9:00/10:00	CABRAS MATE	SABA ITALIAN CASU	PORCEDD A R.C. VISCONTI ALTE	CABRAS MATE	SABA ITALIAN	CABRAS MATE CASU	SABA ITALIAN VISCONTI	CASU STORIA	CABRAS MATE VARGIU	SABA ITALIAN AMBU
10:00/11:00	SABA ITALIAN	CABRAS MATE CASU	CABRAS MATE	PORCEDD A R.C. VISCONTI ALTE	VISCONTI ARTE CABRAS	CASU STORIA SABA	CASU GEO	SABA ITALIAN VISCONTI	SABA ITALIAN	VARGIU SCIENZE CABRAS
11:00/11:30	SABA ITALIAN	CABRAS MATE CASU	CABRAS MATE	PORCEDD A R.C. VISCONTI ALTE	CABRAS MATE VISCONTI	SABA ITALIAN CASU	CASU GEO CABRAS	SABA ITALIAN VISCONTI	AMBU INGLESE VISCONTI	VARGIU SCIENZE CABRAS
11.30/12:00	SABA ITALIAN	CABRAS MATE CASU	CABRAS MATE	PORCEDD A R.C. VISCONTI ALTE	CABRAS MATE VISCONTI	SABA ITALIAN CASU	CASU GEO CABRAS	SABA ITALIAN VISCONTI	AMBU INGLESE VISCONTI	VARGIU SCIENZE CABRAS
12:00/13:00 MENSA	CABRAS	CASU	SABA	VISCONTI	CASU	SABA	VISCONTI	CABRAS	CASU	VISCONTI
13:00/13:30	CASU ED.FISICA	SABA ITALIAN VISCONTI	CASU STORIA SABA	AMBU INGLESE	CASU ED.FISICA VISCONTI	SABA ITALIAN	CABRAS MATE	CASU ED.FISICA	VISCONTI ARTE	CASU ED. FISICA
13:30/14:00	CASU ED.FISICA	SABA ITALIAN VISCONTI	CASU STORIA SABA	AMBU INGLESE	CASU ED. FISICA VISCONTI	SABA ITALIAN	CABRAS MATE	CASU ED.FISICA	VISCONTI ARTE	CASU ED. FISICA
14:00/15:00	AMBU INGLESE	VISCONTI ARTE	SABA ITA VARGIU	CASU GEO	VISCONTI MUSICA	AMBU INGLESE	VARGIU SCIENZE	CABRAS MATE	CASU STORIA	VISCONTI MUSICA
15:00/16:00	AMBU INGLESE	VISCONTI ARTE	SABA ITA VARGIU	CASU GEO	VISCONTI MUSICA	AMBU INGLESE	VARGIU SCIENZE	CABRAS MATE	CASU STORIA	VISCONTI MUSICA
16:00/18:00			Programmazione							

COMPOSIZIONE DELLE CLASSE

CLASSE 3^C		CLASSE 3^E	
N. TOTALE ALUNNI	20	N. TOTALE ALUNNI	19
MASCHI	11	MASCHI	12
FEMMINE	9	FEMMINE	7
ALTRE CULTURE		ALTRE CULTURE	
DVA		DVA	
DSA/BES		DSA/BES	1
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	1	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	3
ALUNNI RIPETENTI		ALUNNI RIPETENTI	
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE		DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	

TIPOLOGIA DELLE CLASSI

- Tempo Pieno

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3^C

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
• vivace	• medio	• lento	• abbastanza sereno

3^E

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
• vivace • collaborativa	• medio	• abbastanza regolare	• abbastanza sereno

INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento mediante:

- Attività per gruppi di lavoro (apprendimento cooperativo)
- Tutoring
- Approcci metacognitivi
- Problem solving
- Attività individualizzate nel piccolo gruppo
- Attività per gruppi di livello
- Attività per classi aperte finalizzate ai progetti
- Attività curriculari
- Quanto previsto dal PDP
- Peer to peer
- Learning by doing
- Mappe concettuali

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO - SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none">• Attività per gruppi di lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate nel piccolo gruppo • Attività per gruppi di livello • Attività curricolari • Attività per classi aperte
--	--

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Settimana Cultura	Visconti	si	Tutti
Sicurezza e legalità	Pilloni	si	Tutti
Progetto inclusione	Pranteddu	si	Tutti
Progetto Alternativa alla Religione	Visconti		Visconti
Progetto Potenziamento	Casu	si	Visconti Vargiu, Casu Saba, Cabras, Ambu
Giornata della Memoria	Saba	si	Tutti
Teatro	Saba	si	Tutti
Coding	Cabras	si	Tutti
Ambiente	Vargiu	si	Tutti

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Biblioteca	Saba	si	Tutti
Teatro	Saba	si	Tutti

Uscite didattiche-Viaggi	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Sardegna in Miniatura (9 maggio 2023)	Cabras	si	Tutti
Biblioteca (da concordare)	Saba	si	Tutti

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Rappresentazione teatrale/festa di Natale	Scuola Primaria	Saba/Cabras	Dicembre	Tutti
Festa di carnevale	Scuola Primaria	Saba/Cabras	Febbraio	Tutti
Rappresentazione teatrale/festa di fine anno scolastico	Scuola Primaria	Saba/Cabras	Giugno	Tutti
Quadrangolare di pallamano (classi	Scuola Primaria	Casu	Giugno	Tutti

parallele)				
Colloqui 1° Quadrimestre	Scuola Primaria	Saba/Cabras	Dicembre	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	Scuola Primaria	Saba/Cabras	Aprile/maggio	Tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello e/o classi aperte Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Toutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio e non	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori Rappresentazioni teatrali Compiti di realtà Test interattivi Realizzazioni artistiche

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(per la valutazione nella scuola primaria)

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	GRAVI CARENZE
		A Ottimo	B Distinto	C Buono	D Sufficiente	E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

Per il CONSIGLIO DI CLASSE

Firma del Coordinatore

San Sperate 23 novembre 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
