



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709603816 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V –
Email: caic84100v@istruzione.it pec: caic84100v@pec.istruzione.it - cuu: UF8DJG

Classe 5° Sezione E

Anno Scolastico 2022/2023

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO
Boi	Daniela	Matematica
Mocci	Veronica	Italiano
Mura	Andrea	Geografia, Storia e Scienze
Vargiu	Corrado	Arte e Musica
Sollai	Manuela	Inglese
Mameli	Silvia	Religione Cattolica
Santoro	Maria	Alternativa alla Religione 5°E
Pinna	Emanuele	Educazione Motoria

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
	5°E	5°E	5°E	5°E	5°E
8:00 / 9:00	MATE	ARTE	ITA	GEO	ITA
9:00 / 10:00	MATE	ARTE	MUSICA	GEO	ITA
10:00 / 11:00	MATE	ITA	ITA	MATE	INGLESE
11:00 / 12:00	STO	INGLESE	MATE	STORIA	ITA
12:00 / 13:00	STO	INGLESE	MATE	MUSICA	ITA
13:00 / 14:00	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA
14:00 / 15:00	RELIG	MATE	SCIENZE	ITA	ED. MOTORIA
15:00 / 16:00	RELIG	MATE	SCIENZE	ITA	ED. MOTORIA
Programmazione 16:00/ 18:00					

COMPOSIZIONE DELLE CLASSI

CLASSE 5°E	
N. TOTALE ALUNNI	17
MASCHI	12
FEMMINE	5
ALTRE CULTURE	0
DVA	0
DSA/BES	2
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	6
ALUNNI RIPETENTI	0
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	0

TIPOLOGIA DELLE CLASSI

- Tempo normale
- X Tempo Pieno

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
X vivace ● collaborativa ● rispettosa ● problematica ● oppositiva	● mediocre X medio ● buono ● ottimo	● lento X regolare ● proficuo ● dinamico	X sereno X collaborativo ● propositivo ● conflittuale ● oppositivo

INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento Mediante : ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● attività per classi aperte finalizzate ai progetti (Invalsi, Propedeutica Musicale, Continuità) ● Attività curricolari ● Quanto previsto dai PDP/PEI
--

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

COMPETENZE

Le competenze saranno riportate nella programmazione didattica annuale e nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO – ARRICCHIMENTO – SOSTEGNO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ARRICCHIMENTO	
MEDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività curricolari

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
Settimana Cultura e della Legalità				
Sicurezza e legalità				
Progetto inclusione				
Il Giorno della Memoria				
Progetto Teatro				
Progetto Ambiente				
Progetto Alternativa alla Religione				
Progetto L'armonia degli strumenti in coro				
Progetto di Educazione stradale				

Progetto Viaggio				
Festa di Natale				
Festa di Carnevale				
Festa di Fine Anno				

Laboratori di classe	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
I videogiochi e l' aggressività infantile				

Uscite didattiche-Viaggi	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Tempi di realizzazione	Docenti coinvolti
Nuraghe di Barumini				

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AD EVENTUALI EVENTI:

EVENTO	SEDE E/O LUOGO	Referente	PERIODO	Docenti coinvolti
Colloqui 1° Quadrimestre	Scuola Primaria	Boi	Dicembre	Tutti
Colloqui 2° Quadrimestre	Scuola Primaria	Boi	Aprile	Tutti

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale esercitazioni collettive su temi affrontati esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Uscite sul territorio Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere

le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA E QUADRIMESTRALE

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(per la valutazione nella scuola primaria)
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRIPTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDIO B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA
E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE:**

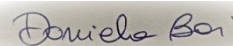
- Colloqui individuali su richiesta dei docenti o dei genitori
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- Comunicazione sulle verifiche scritte e orali firmate dai docenti e controfirmate dai genitori
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	FIRMA
Boi	Daniela	
Mocci	Veronica	
Mura	Andrea	
Vargiu	Corrado	
Sollai	Manuela	
Mameli	Silvia	
Pinna	Emanuele	

Firma del Coordinatore

Daniela Boi



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Adriana Mura

San Sperate 30/10/2022