



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V - Email:caic84100v@istruzione.it
pec:caic84100v@pec.istruzione.it -cuu: UF8DJG

Classe 1 ^ Sezione A

Anno Scolastico 2021/2022

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE
		ITALIANO
		STORIA-GEOGRAFIA
		MATEMATICA-SCIENZE
		INGLESE
		FRANCESE
		TECNOLOGIA
		ARTE
		MUSICA
		SCIENZE MOTORIE
TUTTI I DOCENTI		EDUCAZIONE CIVICA
		RELIGIONE
		ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA R.C.
		SOSTEGNO
		POTENZIAMENTO

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

ORARIO	LUNEDI		MARTEDI		MERCOLEDI		GIOVEDI		VENERDI	
	DOCENTE	DISCIPLINA	DOCENTE	DISCIPLINA	DOCENTE	DISCIPLINA	DOCENTE	DISCIPLINA	DOCENTE	DISCIPLINA
7:55-8:55		SCIENZE		FRANCESE		MATEMATICA		ANTOLOGIA		TECNOLOGIA
8:55-9:55		SCIENZE		FRANCESE		MATEMATICA		EPICA		TECNOLOGIA
9:55-10:55		ARTE		MATEMATICA		STORIA		MATEMATICA		ATT. MOTORIA
10:55-11:55		ARTE		MUSICA		GEOGRAFIA		GEOGRAFIA		ATT. MOTORIA
11:55-12:55		GRAMMATICA		INGLESE		GRAMMATICA		ANTOLOGIA		RELIGIONE
12:55-13:55		STORIA		APPROFONDIMENTO		INGLESE		MUSICA		INGLESE

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

N. TOTALE ALUNNI	19		
MASCHI	10		
FEMMINE	9		
ALTRE CULTURE	Etnia ROM		
BES	5	DVA	1
		DSA	2
		ADHD	2
		Area dello svantaggio socio economico, linguistico e culturale	1
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	3		
ALUNNI RIPETENTI	2		
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	/		

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Vivace e collaborativa. sono presenti situazioni problematiche.	Medio basso	Lento, ma nella media.	Collaborativo, raramente conflittuale

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
FASCIA A Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B Competenze più che buone (9) Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare,		Arricchimento

metodo di studio produttivo.			
FASCIA C Competenze buone (8) Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.		Quattro alunni	Arricchimento
FASCIA D Competenze Discrete (7) Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare		Cinque alunni	Arricchimento
FASCIA E Competenze Sufficienti (6) Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito		Cinque alunni	Recupero
FASCIA F Competenze non Sufficienti (5) Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		Due alunni	Recupero
FASCIA G Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.			Recupero
BES	DVA	Un alunni	Quanto previsto dal PEI
	DSA	Due alunni	Quanto previsto dal PDP
	ADHA	Due alunni	Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socio economico, linguistico e culturale	Un alunno	Quanto previsto dal PEP

INTERVENTI DA EFFETTUARE

Recupero, potenziamento e arricchimento

Mediante :

- Attività per gruppi di lavoro
- Attività individualizzate nel piccolo gruppo
- Attività per gruppi di livello
- Attività curricolari
- Quanto previsto dai PDP/PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Periodo	Eventi correlati
Settimana Cultura e della legalità	Tutto l'anno	Sabato 4 giugno 2022
Il giorno della memoria	Primo quadrimestre	27 gennaio 2022
Progetto inclusione	Tutto l'anno	
Sicurezza e Legalità	Tutto l'anno	Giornata della legalità
Campionati internazionali di giochi matematici	Secondo quadrimestre	marzo/maggio/settembre (in presenza/on line su piattaforma predisposta dalla Bocconi)
Potenziamento	Tutto l'anno	
Attività alternativa R.C.	Tutto l'anno	
G.S.S.	Secondo quadrimestre	
Costituzione di una Base Associativa Sportiva con il tesseramento degli alunni alla Federazione Italiana Badminton.	Tutto l'anno	Giochi Sportivi Studenteschi.
Teatro	Tutto l'anno	Partecipazione ad eventi teatrali e culturali
Ambiente	Tutto l'anno	Giornata dell'ambiente
Giornata della legalità	Secondo quadrimestre	

USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGIO ISTRUZIONE

DESTINAZIONE	DATA
Orto botanico, Sant'Eulalia CAGLIARI	aprile/maggio
Laguna di Nora,	aprile/maggio

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Giochi didattici e sportivi Sussidi audiovisivi - LIM Attività laboratoriali

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE intermedia e quadrimestrale

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componenti Relazioni individuali/di gruppo Prove oggettive semistrutturate e	Relazione su attività svolte Verifiche orali Interventi	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

strutturate Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Risoluzione problemi	Discussione collettive	
--	------------------------	--

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteria di valutazione comuni Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A Ottimo	LIVELLO B Distinto	LIVELLO C Buono	LIVELLO D Sufficiente	LIVELLO E Non sufficiente
<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE</p>	<p>E'consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.</p>	<p>Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.</p>	<p>Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico.</p> <p>Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.</p>	<p>Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.</p>	<p>Comportamento non conforme alle regole scolastiche.</p>
	<p>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</p>	<p>Partecipa attivamente e consapevolmente e alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi</p>	<p>E' equilibrato nei rapporti interpersonali.</p> <p>Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità</p>	<p>Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.</p>	<p>Rapporti talvolta problematici con le persone.</p> <p>Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo</p>	<p>Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile.</p> <p>Con uno o più provvedimenti disciplinari.</p>

		positivamente nei confronti del corpo docente e della classe			di corresponsabilità	
	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	E' altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri.	Impegno accettabile ed interesse discreto.	Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Palese disinteresse per le attività scolastiche.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE
DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali in modalità telefonica, telematica, mail istituzionale su richiesta dei docenti o dei genitori.
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività.
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico.
- Documento di valutazione del primo e del secondo quadrimestre.

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DOCENTE COORDINATORE

SAN SPERATE, 23 novembre 2021