



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V - Email:caic84100v@istruzione.it
pec:caic84100v@pec.istruzione.it -cuu: UF8DJG

Classe I ^ Sezione A

Anno Scolastico 2020/2021

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE
Garau	Laura	ITALIANO
Garau	Laura	STORIA - GEOGRAFIA
Tutto il CdC		EDUCAZIONE CIVICA
Corda	Valentina	SCIENZE MATEMATICHE
Argiolas	Maria Elena	INGLESE
Simola	Maria Emanuela	FRANCESE
Raspa	Antonio	TECNOLOGIA
Pani	Laura	ARTE e IMMAGINE
Marongiu	Matteo	MUSICA
Desogus	Giancarlo	SCIENZE MOTORIE
Arrus	Giada Donatella	RELIGIONE
Lo Presti	Maria	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA R.C.
Parodo	Andrea	SOSTEGNO
Sanna	Francesca	APPROFONDIMENTO

Porcu	Matteo	POTENZIAMENTO
Alba	Rossano	CHITARRA
Astara Prontu	Francesco	PERCUSSIONI
Carta	Cinzia	PIANOFORTE
Fichera	Simona	FLAUTO TRAVERSO

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

(Da completare per i tre corsi)

ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
7:55-8:55	MATEMATICA CORDA	ITALIANO GARAU	ITALIANO GARAU	FRANCESE SIMOLA SOSTEGNO PARODO	ITALIANO GARAU EDUCATRICE SARAI
8:55-9:55	MATEMATICA CORDA SOSTEGNO PARODO	GEOGRAFIA GARAU	STORIA GARAU SOSTEGNO PARODO	FRANCESE SIMOLA SOSTEGNO PARODO	STORIA GARAU EDUCATRICE SARAI
9:55-10:55	ITALIANO GARAU SOSTEGNO PARODO	SCIENZE CORDA SOSTEGNO PARODO	INGLESE ARGIOLAS SOSTEGNO PARODO	GEOGRAFIA GARAU	TECNOLOGIA RASPA SOSTEGNO PARODO
10:55-11:55	ITALIANO GARAU SOSTEGNO PARODO	APPROFONDI- MENTO SANNA SOSTEGNO PARODO	PANI ARTE	SCIENZE CORDA EDUCATRICE SARAI	TECNOLOGIA RASPA SOSTEGNO PARODO
11:55-12:55	ARRUS RELIGIONE	MUSICA MARONGIU SOSTEGNO PARODO	MATEMATICA CORDA EDUCATRICE SARAI	I INGLESE ARGIOLAS EDUCATRICE SARAI	SCIENZE MOTORIE SOSTEGNO PARODO
12:55-13:55	PANI ARTE	MUSICA MARONGIU SOSTEGNO PARODO	MATEMATICA CORDA	INGLESE ARGIOLAS	SCIENZE MOTORIE SOSTEGNO PARODO
13:55-14:55			CHITARRA ALBA	CHITARRA ALBA PERCUSSIONI ASTARA PRONTU	FLAUTO FICHERA PERCUSSIONI ASTARA PRONTU
14:55-15:55	CHITARRA ALBA FLAUTO		CHITARRA ALBA PIANOFORTE CARTA		

	FICHERA-SOSTEGNO PARODO				
15:55-16:55/17.00		CHITARRA ALBA FLAUTO FICHERA-SOSTEGNO PARODO PERCUSSIONI ASTARA PRONTU PIANOFORTE CARTA			
17:00-18:00		CHITARRA ALBA FLAUTO FICHERA-SOSTEGNO PARODO PERCUSSIONI ASTARA PRONTU PIANOFORTE CARTA			

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

N. TOTALE ALUNNI	16
MASCHI	11
FEMMINE	5
DVA	1
DSA	4
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	1
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	1

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Vivace	Medio	Lento	Collaborativo Sereni

			Propositivo
--	--	--	-------------

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
<p>FASCIA A</p> <p>Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo</p>		Arricchimento
<p>FASCIA B</p> <p>Competenze più che buone (9)</p> <p>Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.</p>		Arricchimento
<p>FASCIA C</p> <p>Competenze buone (8)</p> <p>Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.</p>	4 alunni	Arricchimento
<p>FASCIA D</p> <p>Competenze Discrete (7)</p> <p>Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare</p>	5 alunni	Arricchimento
<p>FASCIA E</p> <p>Competenze Sufficienti (6)</p> <p>Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito</p>	3 alunni	Recupero
<p>FASCIA F</p> <p>Competenze non Sufficienti (5)</p> <p>Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.</p>	3 alunni	Recupero
FASCIA G		Recupero

Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		
ALUNNI DSA/DVA		Quanto previsto dai PDP/PEI

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di lavoro • Attività individualizzate nel piccolo gruppo • Attività per gruppi di livello • Attività curricolari • Quanto previsto dai PDP/PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Periodo	Eventi correlati
Settimana Cultura e della legalità	ERRIU MARZIA	Tutto l'anno	Sabato 4 giugno 2022
Il giorno della memoria (tutte le classi)	GARAU SANNA	Primo quadrimestre	27 gennaio 2022
Progetto inclusione (tutte le classi)		Tutto l'anno	
Sicurezza e Legalità (tutte le classi)	ARBA-POMATA	Tutto l'anno	Giornata della legalità
Campionati internazionali di giochi matematici (per chi aderisce)	CORDA	Secondo quadrimestre	
Potenziamento	Porcu	Tutto l'anno	
Attività alternativa RC	Maria Lo Presti	Tutto l'anno	
GSS	MUSU	Secondo quadrimestre	Tutte le classi
Ambiente	BATZELLA	Tutto l'anno	Giornata dell'ambiente

USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGIO ISTRUZIONE

REFERENTE DEL PROGETTO	DESTINAZIONE	DATA	PROPOSTA DOCENTI ACCOMPAGNATORI
Batzella	Nora	14/04/2022	Garau CORDA PANI LO PRESTI
Bianca Garau	Orto Botanico e S.Eulalia	Da definire	Garau LO PRESTI CORDA

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

**VERIFICA E VALUTAZIONE
intermedia e quadrimestrale**

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di Studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
 Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A Ottimo	LIVELLO B Distinto	LIVELLO C Buono	LIVELLO D Sufficiente	LIVELLO E Non sufficiente
<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE	E'consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole scolastiche.
	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe	E' equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità.	Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari.
	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	E' altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri.	Impegno accettabile ed interesse discreto.	Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Palese disinteresse per le attività scolastiche.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

- Colloqui individuali in modalità telefonica o telematica tramite e-mail istituzionale su richiesta dei docenti o dei genitori.
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività.
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico.
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre.

IL SEGRETARIO

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Daniele Geronzi". The signature is written in a cursive style with a prominent initial "D".

SAN SPERATE, 30 NOVEMBRE 2021