



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE  
Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V - Email:caic84100v@istruzione.it  
pec:caic84100v@pec.istruzione.it -cuu: UF8DJG

**Classe I ^ Sezione A**

**Anno Scolastico 2020/2021**

## **PROGETTO DI CLASSE**

### **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE</b>
<b>Garau</b>	Laura	ITALIANO
<b>Garau</b>	Laura	STORIA - GEOGRAFIA
<b>Tutto il CdC</b>		EDUCAZIONE CIVICA
<b>Corda</b>	Valentina	SCIENZE MATEMATICHE
<b>Argiolas</b>	Maria Elena	INGLESE
<b>Simola</b>	Maria Emanuela	FRANCESE
<b>Raspa</b>	Antonio	TECNOLOGIA
<b>Pani</b>	Laura	ARTE e IMMAGINE
<b>Marongiu</b>	Matteo	MUSICA
<b>Desogus</b>	Giancarlo	SCIENZE MOTORIE
<b>Arrus</b>	Giada Donatella	RELIGIONE
<b>Lo Presti</b>	Maria	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA R.C.
<b>Parodo</b>	Andrea	SOSTEGNO
<b>Sanna</b>	Francesca	APPROFONDIMENTO

<b>Porcu</b>	<b>Matteo</b>	<b>POTENZIAMENTO</b>
<b>Alba</b>	<b>Rossano</b>	<b>CHITARRA</b>
<b>Astara Prontu</b>	<b>Francesco</b>	<b>PERCUSSIONI</b>
<b>Carta</b>	<b>Cinzia</b>	<b>PIANOFORTE</b>
<b>Fichera</b>	<b>Simona</b>	<b>FLAUTO TRAVERSO</b>

### **ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE**

(Da completare per i tre corsi)

<b>ORARIO</b>	<b>LUNEDI</b>	<b>MARTEDI</b>	<b>MERCOLEDI</b>	<b>GIOVEDI</b>	<b>VENERDI</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>DOCENTE</b>
7:55-8:55	MATEMATICA CORDA	ITALIANO GARAU	ITALIANO GARAU	FRANCESE SIMOLA SOSTEGNO PARODO	ITALIANO GARAU EDUCATRICE SARAI
8:55-9:55	MATEMATICA CORDA SOSTEGNO PARODO	GEOGRAFIA GARAU	STORIA GARAU SOSTEGNO PARODO	FRANCESE SIMOLA SOSTEGNO PARODO	STORIA GARAU EDUCATRICE SARAI
9:55-10:55	ITALIANO GARAU SOSTEGNO PARODO	SCIENZE CORDA SOSTEGNO PARODO	INGLESE ARGIOLAS SOSTEGNO PARODO	GEOGRAFIA GARAU	TECNOLOGIA RASPA SOSTEGNO PARODO
10:55-11:55	ITALIANO GARAU SOSTEGNO PARODO	APPROFONDI- MENTO SANNA SOSTEGNO PARODO	PANI ARTE	SCIENZE CORDA EDUCATRICE SARAI	TECNOLOGIA RASPA SOSTEGNO PARODO
11:55-12:55	ARRUS RELIGIONE	MUSICA MARONGIU SOSTEGNO PARODO	MATEMATICA CORDA  EDUCATRICE SARAI	I INGLESE ARGIOLAS EDUCATRICE SARAI	SCIENZE MOTORIE SOSTEGNO PARODO
12:55-13:55	PANI ARTE	MUSICA MARONGIU SOSTEGNO PARODO	MATEMATICA CORDA	INGLESE ARGIOLAS	SCIENZE MOTORIE SOSTEGNO PARODO
13:55-14:55			CHITARRA ALBA	CHITARRA ALBA PERCUSSIONI ASTARA PRONTU	FLAUTO FICHERA PERCUSSIONI ASTARA PRONTU
14:55-15:55	CHITARRA ALBA FLAUTO		CHITARRA ALBA PIANOFORTE CARTA		

	FICHERA-SOSTEGNO PARODO				
15:55-16:55/17.00		CHITARRA ALBA FLAUTO FICHERA-SOSTEGNO PARODO PERCUSSIONI ASTARA PRONTU PIANOFORTE CARTA			
17:00-18:00		CHITARRA ALBA FLAUTO FICHERA-SOSTEGNO PARODO PERCUSSIONI ASTARA PRONTU PIANOFORTE CARTA			

#### TIPOLOGIA DELLA CLASSE

<b>N. TOTALE ALUNNI</b>	16
<b>MASCHI</b>	11
<b>FEMMINE</b>	5
<b>DVA</b>	1
<b>DSA</b>	4
<b>ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.</b>	1
<b>DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE</b>	1

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

<b>TIPOLOGIA DELLA CLASSE</b>	<b>LIVELLO DELLA CLASSE</b>	<b>RITMO DI LAVORO</b>	<b>CLIMA RELAZIONALE</b>
Vivace	Medio	Lento	Collaborativo Sereni

			Propositivo
--	--	--	-------------

### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;
- Osservazioni sistematiche

<b>FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.</b>	<b>NOMI ALUNNI</b>	<b>ATTIVITA' PROGRAMMATE</b>
<p>FASCIA A</p> <p>Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo</p>		Arricchimento
<p>FASCIA B</p> <p>Competenze più che buone (9)</p> <p>Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.</p>		Arricchimento
<p>FASCIA C</p> <p>Competenze buone (8)</p> <p>Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.</p>	4 alunni	Arricchimento
<p>FASCIA D</p> <p>Competenze Discrete (7)</p> <p>Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare</p>	5 alunni	Arricchimento
<p>FASCIA E</p> <p>Competenze Sufficienti (6)</p> <p>Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito</p>	3 alunni	Recupero
<p>FASCIA F</p> <p>Competenze non Sufficienti (5)</p> <p>Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.</p>	3 alunni	Recupero
FASCIA G		Recupero

Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		
ALUNNI DSA/DVA		Quanto previsto dai PDP/PEI

### INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per gruppi di lavoro</li> <li>• Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Attività curricolari</li> <li>• Quanto previsto dai PDP/PEI</li> </ul>
---

### LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

<b>Bisogno di autonomia</b>	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
<b>Bisogno di identificazione</b>	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
<b>Bisogno di aggregazione</b>	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
<b>Bisogno di conoscenze e competenze specifiche</b>	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
<b>Bisogno di allargamento degli orizzonti personali</b>	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

## PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>PROGETTI DENOMINAZIONE</b>	<b>Referente</b>	<b>Periodo</b>	<b>Eventi correlati</b>
Settimana Cultura e della legalità	ERRIU MARZIA	Tutto l'anno	Sabato 4 giugno 2022
Il giorno della memoria ( tutte le classi)	GARAU SANNA	Primo quadrimestre	27 gennaio 2022
Progetto inclusione ( tutte le classi)		Tutto l'anno	
Sicurezza e Legalità ( tutte le classi)	ARBA-POMATA	Tutto l'anno	Giornata della legalità
Campionati internazionali di giochi matematici (per chi aderisce)	CORDA	Secondo quadrimestre	
Potenziamento	Porcu	Tutto l'anno	
Attività alternativa RC	Maria Lo Presti	Tutto l'anno	
GSS	MUSU	Secondo quadrimestre	Tutte le classi
Ambiente	BATZELLA	Tutto l'anno	Giornata dell'ambiente

### USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGIO ISTRUZIONE

REFERENTE DEL PROGETTO	DESTINAZIONE	DATA	PROPOSTA DOCENTI ACCOMPAGNATORI
Batzella	Nora	14/04/2022	Garau CORDA PANI LO PRESTI
Bianca Garau	Orto Botanico e S.Eulalia	Da definire	Garau LO PRESTI CORDA

## METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

## STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

<b>STRATEGIE COGNITIVE</b>	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
<b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
<b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
<b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b>	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

**VERIFICA E VALUTAZIONE  
intermedia e quadrimestrale**

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
Componenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di Studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

**CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3



**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
 Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A Ottimo	LIVELLO B Distinto	LIVELLO C Buono	LIVELLO D Sufficiente	LIVELLO E Non sufficiente
<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<b>CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE</b>	E'consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole scolastiche.
	<b>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</b>	Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe	E' equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità.	Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari.
	<b>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</b>	E' altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri.	Impegno accettabile ed interesse discreto.	Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Palese disinteresse per le attività scolastiche.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

- Colloqui individuali in modalità telefonica o telematica tramite e-mail istituzionale su richiesta dei docenti o dei genitori.
- Colloqui generali programmati nel piano delle attività.
- Comunicazioni del Dirigente Scolastico.
- Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre.

**IL SEGRETARIO**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Daniele Geronzi". The signature is written in a cursive style with some flourishes.

SAN SPERATE, 30 NOVEMBRE 2021