



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V -
Email:caic84100v@istruzione.it pec:caic84100v@pec.istruzione.it -cuu: UF8DJG

Classe 2[^] Sezione C

Anno Scolastico 2020/2021

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE
Dessi	Michela	ITALIANO
Dessi	Michela	STORIA - GEOGRAFIA
	Tutti i docenti	EDUCAZIONE CIVICA
Batzella	Cristina	SCIENZE MATEMATICHE
Poddighe	Rita	INGLESE
Orrù	Marinella	FRANCESE
Serpi	Maria Giovanna	TECNOLOGIA
Lampis	Dania	ARTE
Salis	Corrado	MUSICA
Musu	Roberta	SCIENZE MOTORIE
Concas	Sandra	RELIGIONE
Batzella	Cristina	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA R.C.
Delaconi	Paola	SOSTEGNO
Dessi	Michela	APPROFONDIMENTO

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

(Da completare per i tre corsi)??

ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
8.00-8:55	Poddighe	Batzella	Dessi	Dessi	Salis
8:55-9:55	Poddighe	Batzella	Dessi	Dessi	Dessi
9:55-10:55	Orrù	Salis	Lampis	Dessi	Poddighe
10:55-11:55	Musu	Dessi	Lampis	Concas	Serpi
11:55-12:55	Musu	Dessi	Orrù	Batzella	Batzella
12:55-13:55	Dessi	Dessi	Batzella	Serpi	Batzella
13:55-14:55	Dessi		Batzella		
14:55-15:55	Dessi		Batzella		

15:55/17.00	Dessi		Batzella		
-------------	-------	--	----------	--	--

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

N. TOTALE ALUNNI	21
MASCHI	8
FEMMINE	13
ALTRE CULTURE	nessuno
DVA	1
DSA	2
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	1
ALUNNI RIPETENTI	nessuno
DI NUOVO INSERIMENTO/ ISCRIZIONE	nessuno

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso e dalle osservazioni effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Vivace	Mediocre	Lento	Collaborativo
Collaborativa	Medio	Proficuo nel complesso	Conflittuale
Problematica	Buono	Dinamico	Non sempre sereno
Oppositiva	Ottimo		Propositivo
			Oppositivo

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
FASCIA A Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B Competenze più che buone (9)		Arricchimento

Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.		
FASCIA C Competenze buone (8) Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.		Arricchimento
FASCIA D Competenze Discrete (7) Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare		Arricchimento
FASCIA E Competenze Sufficienti (6) Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito		Recupero
FASCIA F Competenze non Sufficienti (5) Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
FASCIA G Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA		Quanto previsto dai PDP/PEI

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività per gruppi di lavoro ● Attività individualizzate nel piccolo gruppo ● Attività per gruppi di livello ● Attività curricolari ● Quanto previsto dai PDP/PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	<p>Saper organizzare il proprio tempo</p> <p>Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità</p> <p>Rispettare gli impegni assunti</p>
-----------------------------	--

Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Periodo	Eventi correlati
Settimana Cultura e della legalità	Erriu Marzia	Tutto l'anno	Sabato 4 giugno 2022
Educazione all'affettività (classi seconde)	Dessi Michela	Secondo quadrimestre	Saggio di fine anno
Il giorno della memoria (tutte le classi)	Coi Valeria	Primo quadrimestre	27 gennaio 2022
Progetto inclusione (tutte le classi)	Pili Stefania	Tutto l'anno	
Sicurezza e Legalità (tutte le classi)	Arba Morena-Pomata Titti	Tutto l'anno	Giornata della legalità
Campionati internazionali di giochi matematici (per chi aderisce)	Batzella Cristina	Secondo quadrimestre	Partecipazione on line su piattaforma predisposta dalla Bocconi
Attività alternativa RC	Batzella Cristina	Tutto l'anno	
GSS (se la situazione epidemiologica lo permetterà)	Musu Roberta	Secondo quadrimestre	Tutte le classi
Teatro	Gerina Emanuela	Tutto l'anno	Partecipazione ad eventi teatrali e culturali
Ambiente	Batzella Cristina	Tutto l'anno	Giornata dell'ambiente

USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGIO ISTRUZIONE

REFERENTE DEL PROGETTO	DESTINAZIONE	DATA	PROPOSTA DOCENTI ACCOMPAGNATORI
Batzella Cristina	10Lab		Batzella, Dessi, Delaconi
Batzella Cristina	Museo Aquilegia		

EVENTI TEATRALI-MUSICALI-CULTURALI - SPORTIVI

REFERENTE	EVENTO
Musu Roberta	A seguito della Costituzione di una Base Associativa con il tesseramento degli alunni alla federazione italiana Badminton, eventuale torneo interno all'Istituto e uscita in rappresentanza dell'Istituto (solo per alcuni alunni)
Dessi Michela	Festival di letteratura per ragazzi "Tuttestorie": incontro con l'autrice Sally Gardner
Dessi Michela	Attività cooperativa per gruppi: "Merenda con delitto" , condotto dal bibliotecario di San Sperate e dalla docente di italiano

METODI E STRUMENTI

METODI Eliminare le voci che non interessano	MEZZI E STRUMENTI Eliminare le voci che non interessano
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio

- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE intermedia e quadrimestrale

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di Studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A Ottimo	LIVELLO B Distinto	LIVELLO C Buono	LIVELLO D Sufficiente	LIVELLO E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE	E' consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico.	Comportamento o non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di	Comportamento non conforme alle regole scolastiche.

<p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>				Comportamento non sempre controllato o con qualche richiamo verbale.	disturbo dell'attività didattica.	
	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe	E' equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità.	Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari.
	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	E' altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri.	Impegno accettabile ed interesse discreto.	Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Palese disinteresse per le attività scolastiche.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

- **Colloqui individuali** in modalità telefonica o telematica tramite e-mail istituzionale su richiesta dei docenti o dei genitori.
- **Colloqui generali** programmati nel piano delle attività.
- **Comunicazioni del Dirigente Scolastico.**
- **Documento di valutazione** del primo e secondo quadrimestre.

LA SEGRETARIA

.....