



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE  
Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V - Email:caic84100v@istruzione.it  
pec:caic84100v@pec.istruzione.it -cuu: UF8DJG

## Classe II<sup>^</sup> Sezione E

Anno Scolastico 2021/2022

### PROGETTO DI CLASSE

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE
DESSI'	MICHELA	ITALIANO
SANNA	FRANCESCA	STORIA – GEOGRAFIA-APPROFONDIMENTO
FARRIS	ALESSANDRA	MATEMATICA E SCIENZE
DESSI'	ARIANNA	INGLESE
ORRU'	MARINELLA	FRANCESE
SERPI	MARIA GIOVANNA	TECNOLOGIA
LAMPIS	DANIA	ARTE
SALIS	CORRADO	MUSICA
MUSU	ROBERTA	SCIENZE MOTORIE
CONCAS	SANDRA	RELIGIONE
ALBA	ROSSANO	CHITARRA
FICHERA	SIMONA	FLAUTO
CARTA	CINZIA	PIANOFORTE
ASTARA PRONTU	FRANCESCO	PERCUSSIONI

## ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

dalle	alle	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
7.55	8.55	INGLESE (Dessi A.)	GRAMMATICA (Dessi M)	STORIA (Sanna F.)	SCIENZE (Farris A.)	EDUCAZIONE FISICA (Musu R.)
8.55	9.55	INGLESE (Dessi A.)	ANTOLOGIA (Dessi M)	STORIA (Sanna F.)	SCIENZE (Farris A.)	MUSICA (Salis C.)
9.55	10.55	TECNOLOGIA - TEORIA (Serpi)	MATEMATICA (Farris A..)	FRANCESE (Orrù m.)	FRANCESE (Orrù m.)	GRAMMATICA (Dessi M)
10.55	11.55	GEOGRAFIA (Sanna F.)	MUSICA (Salis C.)	SCIENZE (Farris A..)	ARTE (Lampis)	LETTERATURA (Dessi M)
11.55	12.55	GEOGRAFIA (Sanna F.)	MATEMATICA (Farris A.)	APPROFONDIMENTO (Sanna F.)	ARTE (Lampis)	ANTOLOGIA (Dessi M)
12.55	13.55	EDUCAZIONE FISICA (Musu R.)	INGLESE (Dessi A.)	SCIENZE (Farris A..)	RELIGIONE (Concas)	TECNOLOGIA- DISEGNO (Serpi)
14:00	18:00	LEZIONI INDIVIDUALI			LEZIONI INDIVIDUALI	

### TIPOLOGIA DELLA CLASSE

N. TOTALE ALUNNI	<b>12</b>
MASCHI	<b>5</b>
FEMMINE	<b>7</b>
ALTRE CULTURE	-
DVA	-
DSA/BES	<b>2</b>
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	<b>3</b>
ALUNNI RIPETENTI	-
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	-

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Vivace Collaborativa	Buono	Dinamico	Collaborativo Sereni Propositivo

### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;

- Osservazioni sistematiche

<b>FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.</b>	<b>NOMI ALUNNI</b>	<b>ATTIVITA' PROGRAMMATE</b>
<b>FASCIA A</b> Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
<b>FASCIA B</b> Competenze più che buone (9) Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	3	Arricchimento
<b>FASCIA C</b> Competenze buone (8) Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.	4	Arricchimento
<b>FASCIA D</b> Competenze Discrete (7) Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	5	Arricchimento
<b>FASCIA E</b> Competenze Sufficienti (6) Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	2	Recupero
<b>FASCIA F</b> Competenze non Sufficienti (5) Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
<b>FASCIA G</b> Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
<b>ALUNNI DSA/BES</b>	2	Quanto previsto dai PDP

### **INTERVENTI DA EFFETTUARE**

Recupero, potenziamento e arricchimento

Mediante:

- Attività per gruppi di lavoro
- Attività individualizzate nel piccolo gruppo

- Attività per gruppi di livello
- Attività curricolari
- Quanto previsto dai PDP

### LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

<b>Bisogno di autonomia</b>	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
<b>Bisogno di identificazione</b>	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
<b>Bisogno di aggregazione</b>	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
<b>Bisogno di conoscenze e competenze specifiche</b>	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
<b>Bisogno di allargamento degli orizzonti personali</b>	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

### PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Periodo	Eventi correlati
Settimana Cultura e della legalità	ERRIU MARZIA	Tutto l'anno	Sabato 4 giugno 2022
Educazione all'affettività (classi seconde)	DESSI'ARIANNA	Secondo quadrimestre	Saggio di fine anno
Il Giorno della Memoria (tutte le classi)	SANNA FRANCESCA	Primo quadrimestre	27 gennaio 2022
Progetto inclusione (tutte le classi)	PILI STEFANIA	Tutto l'anno	
Sicurezza e Legalità (tutte le classi)	ARBA-POMATA	Tutto l'anno	Giornata della legalità
Campionati internazionali di giochi matematici (per chi aderisce)	FARRIS	Secondo quadrimestre	Partecipazione On line su piattaforma predisposta dalla Bocconi
GSS	MUSU	Secondo quadrimestre	Tutte le classi
Teatro	GERINA	Tutto l'anno	Partecipazione ad eventi teatrali e culturali
Ambiente	BATZELLA	Tutto l'anno	Giornata dell'ambiente

Laboratorio Interdisciplinare Tecnologia – Arte “L’oca green”	SERPI - LAMPIS	Tutto l’anno	
Laboratorio “Merenda col delitto” con la collaborazione della Biblioteca	DESSI’ MICHELA		Una giornata a gennaio
Musica - saggi	DOCENTI DI STUMENTO	Tutto l’anno	Saggio di Natale e di fine anno
Laboratorio - Tecnologia -- “Territorio, carte e piani”	SERPI	Dal secondo quadrimestre	Visita all’Ufficio Tecnico del Comune di San Sperate.

#### USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGIO ISTRUZIONE

REFERENTE DEL PROGETTO	DESTINAZIONE	DATA	PROPOSTA DOCENTI ACCOMPAGNATORI
Serpi Giovanna	U.T. Comune San Sperate	Da Definire	Serpi – Dessì A.
M.C.Batzella	Visita dei laboratori del consorzio 21(10lab) Centro Sardegna Ricerche Pula	25/03/2022	Serpi- Farris

#### EVENTI TEATRALI-MUSICALI-CULTURALI - SPORTIVI

REFERENTE	EVENTO

#### METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
<b>Eliminare le voci che non interessano</b>	<b>Eliminare le voci che non interessano</b>
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall’insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

## STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

<b>STRATEGIE COGNITIVE</b>	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
<b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
<b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
<b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b>	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

### CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

### VERIFICA E VALUTAZIONE intermedia e quadrimestrale

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
Comпонenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di Studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

### CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7

Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
 Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D	LIVELLO E
		Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<b>CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</b>	E'consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole scolastiche.
	<b>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</b>	Partecipa attivamente e consapevolmente e alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe	È equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità.	Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari.
	<b>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</b>	È altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri.	Impegno accettabile ed interesse discreto.	Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Paleso disinteresse per le attività scolastiche.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

Colloqui individuali in modalità telefonica o telematica su richiesta dei docenti o dei genitori  
 Colloqui generali programmati nel piano delle attività  
 Comunicazioni del Dirigente Scolastico  
 Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	FIRME
DESSI'	MICHELA	
SANNA	FRANCESCA	
FARRIS	ALESSANDRA	
DESSI'	ARIANNA	
ORRU'	MARINELLA	
SERPI	MARIA GIOVANNA	
ALEDDA	GIANLUIGI	
SALIS	CORRADO	
MUSU	ROBERTA	
CONCAS	SANDRA	
ALBA	ROSSANO	
FICHERA	SIMONA	
CARTA	CINZIA	
ASTARA PRONTU	FRANCESCO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Adriana Mura

---

SAN SPERATE, 26/11/2021

LA DOCENTE

Arianna Dessì

