



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE  
Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V - Email:caic84100v@istruzione.it pec:caic84100v@pec.istruzione.it -cuu: UF8DJG

Classe 3 ^ Sezione C

Anno Scolastico 2021/2022

PROGETTO DI CLASSE

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE
GERINA	EMANUELA	ITALIANO
GERINA	EMANUELA	STORIA - GEOGRAFIA
TUTTI I DOCENTI		EDUCAZIONE CIVICA
FARRIS	ALESSANDRA	SCIENZE MATEMATICHE
PODDIGHE	RITA	INGLESE
ORRU'	MARINELLA	FRANCESE
SERPI	GIANNINA	TECNOLOGIA
LAMPIS	DANIA	ARTE
SALIS	CORRADO	MUSICA
MUSU	ROBERTA	SCIENZE MOTORIE
CONCAS	SANDRA	RELIGIONE
COI	VALERIA	SOSTEGNO
PINNA	FEDERICA	POTENZIAMENTO
DESSI'	ARIANNA	POTENZIAMENTO
PORCU	DAVIDE	POTENZIAMENTO

### ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
7:55/ 8.00-8:55	GERINA	FARRIS	ORRU'	GERINA	GERINA
8:55-9:55	GERINA	FARRIS	ORRU'	GERINA	GERINA
9:55-10:55	GERINA	GERINA	SALIS	GERINA	SERPI
10:55-11:55	PODDIGHE	CONCAS	SALIS	MUSU	MUSU
11:55-12:55	PODDIGHE	LAMPIS	FARRIS	SERPI	FARRIS
12:55-13:55	FARRIS	LAMPIS	GERINA	PODDIGHE	FARRIS
13:55-14:55	FARRIS		GERINA		
14:55-15:55	FARRIS		GERINA		
15:55-16:55/17.00	FARRIS		GERINA		

### TIPOLOGIA DELLA CLASSE

N. TOTALE ALUNNI	<b>16</b>
MASCHI	<b>8</b>
FEMMINE	<b>8</b>
ALTRE CULTURE	-
BES	<b>1</b>
DVA	<b>1</b>
DSA	<b>2</b>
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	-
ALUNNI RIPETENTI	<b>1</b>
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	<b>3</b>

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<b>Vivace</b>	Mediocre	Lento	Collaborativo
Collaborativa	<b>Medio</b>	<b>Regolare</b>	Conflittuale
Problematica	Buono	Proficuo	<b>Sereno</b>
Oppositiva	Ottimo	Dinamico	Propositivo
			Oppositivo

### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
FASCIA A Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		Arricchimento
FASCIA B Competenze più che buone (9) Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	.	Arricchimento
FASCIA C Competenze buone (8)	4	Arricchimento

Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.		
FASCIA D Competenze Discrete (7) Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	1	Arricchimento
FASCIA E Competenze Sufficienti (6) Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	10	Recupero
FASCIA F Competenze non Sufficienti (5) Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.	1	Recupero
FASCIA G Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA	4	Quanto previsto dai PDP/PEI

### INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per gruppi di lavoro</li> <li>• Attività individualizzate nel piccolo gruppo</li> <li>• Attività per gruppi di livello</li> <li>• Attività curricolari</li> <li>• Quanto previsto dai PDP/PEI</li> </ul>
---

### LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

<b>Bisogno di autonomia</b>	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
<b>Bisogno di identificazione</b>	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima

	Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
<b>Bisogno di aggregazione</b>	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
<b>Bisogno di conoscenze e competenze specifiche</b>	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
<b>Bisogno di allargamento degli orizzonti personali</b>	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

### PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>PROGETTI DENOMINAZIONE</b>	<b>Referente</b>	<b>Periodo</b>	<b>Eventi correlati</b>
Settimana Cultura e della legalità	Marzia Erriu	Tutto l'anno	04/06/22
Il giorno della memoria ( tutte le classi)	Valeria Coi	Primo quadrimestre	27/01/22
Progetto inclusione ( tutte le classi)	Stefania Pili	Tutto l'anno	
Sicurezza e Legalità ( tutte le classi)	Pomata Arba	Tutto l'anno	
Campionati internazionali di giochi matematici (per chi aderisce)	Alessandra Farris		
Potenziamento	Tutti i docenti e i docenti di potenziamento: Porcu, Dessi, Pinna	Tutto l'anno	
Recupero	Tutti i docenti e i docenti di potenziamento: Porcu, Dessi, Pinna	Tutto l'anno	
Attività alternativa IRC	-----	-----	
Orientamento	Giannina Serpi	Primo quadrimestre	
Invalsi	Rita Bianca	Primo quadrimestre	
GSS	Roberta Musu	Data da stabilirsi	
Teatro	Emanuela Gerina	Tutto l'anno	
Ambiente	Batzella Cristina	Tutto l'anno	
Laboratorio di lettura pomeridiano	Emanuela Gerina	Tutto l'anno	
Laboratorio scientifico	Alessandra Farris	Tutto l'anno	

### USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGIO ISTRUZIONE

<b>REFERENTE DEL PROGETTO</b>	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>DATA</b>	<b>PROPOSTA DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>

**EVENTI TEATRALI-MUSICALI-CULTURALI - SPORTIVI**

<b>REFERENTE</b>	<b>EVENTO</b>
GERINA	<i>SPETTACOLO TEATRALE</i> <i>TEATRO ANTAS, VIA ARBAREI, 10 - SAN SPERATE</i> 26 NOVEMBRE 2021
GERINA	INCONTRO CON I VOLONTARI DI "EMERGENCY" 13 DICEMBRE 2021
MUSU	COSTITUZIONE DI UNA BASE ASSOCIATIVA SPORTIVA CON IL TESSERAMENTO DEGLI ALUNNI ALLA FEDERAZIONE ITALIANA BADMINTON.

**METODI E STRUMENTI**

<b>METODI</b>	<b>MEZZI E STRUMENTI</b>
<b>Eliminare le voci che non interessano</b>	<b>Eliminare le voci che non interessano</b>
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Tutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Strumenti informatici Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

**STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA**

<b>STRATEGIE COGNITIVE</b>	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
<b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
<b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b>	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
<b>STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE</b>	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

### VERIFICA E VALUTAZIONE intermedia e quadrimestrale

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Comпонimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

### CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
 Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A Ottimo	LIVELLO B Distinto	LIVELLO C Buono	LIVELLO D Sufficiente	LIVELLO E Non sufficiente
<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<b>CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE</b>	E'consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole scolastiche.
	<b>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</b>	Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe	E' equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità.	Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari.
	<b>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</b>	E' altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri.	Impegno accettabile ed interesse discreto.	Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	Palese disinteresse per le attività scolastiche.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA  
 E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE**

Colloqui individuali in modalità telefonica o telematica tramite e-mail istituzionale su richiesta dei docenti o dei genitori.  
 Colloqui generali programmati nel piano delle attività.  
 Comunicazioni del Dirigente Scolastico.  
 Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre.

**SAN SPERATE, 25 Novembre 2021**

**PER IL CONSIGLIO DI CLASSE**

IL DOCENTE COORDINATORE

**Prof.ssa Emanuela Gerina**