



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. DELEDDA" SAN SPERATE
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I° GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIA PIXINORTU, 28- Cap. 09026 SAN SPERATE
Tel.0709600836 - Fax. 0707340992 - C.F. 92105380924 - C.M. CAIC84100V - Email:caic84100v@istruzione.it pec:cai-
c84100v@pec.istruzione.it -cuu: UF8DJG

Classe 3[^] Sezione D (ad indirizzo musicale)

Anno Scolastico 2021/2022

PROGETTO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO ASSEGNATE
MANTOVANI	SUSANNA	ITALIANO
MANTOVANI	SUSANNA	STORIA - GEOGRAFIA
ARGIOLAS	M.ELENA	INGLESE
ARBA	MORENA	SCIENZE MATEMATICHE
SERPI	M.GIOVANNA	TECNOLOGIA
ORRU'	MARINELLA	FRANCESE
LAMPIS	DANIA	ARTE
BACHIS	ANNA MARIA	APPROFONDIMENTO
SALIS	CORRADO	MUSICA
MUSU	ROBERTA	SCIENZE MOTORIE
CONCAS	SANDRA	RELIGIONE
TUTTI	DOCENTI	ED.CIVICA
RUFFO	ELISABETTA	SOSTEGNO
CARTA	CINZIA	PIANOFORTE
ALBA	ROSSANO	CHITARRA
FICHERA	SIMONA	FLAUTO
ASTARA	FRANCESCO	PERCUSSIONI

ORARIO DOCENTI E DISCIPLINE DELLA CLASSE

dalle	alle	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
		DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
8:00	8:55	INGLESE	ARITMETICA	SCIENZE MOTORIE	ARITMETICA	ARTE
8:55	9:55	INGLESE	SCIENZE	MUSICA	GEOMETRIA	TECNOLOGIA
9:55	10:55	GRAMMATICA	FRANCESE	STORIA	ARTE	STORIA
10:55	11:55	TECNOLOGIA	FRANCESE	INGLESE	GEOGRAFIA	GRAMMATICA
11:55	12:55	GEOMETRIA	GEOGRAFIA	GRAMMATICA	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE
12:55	14:00	SCIENZE	LETTERATURA	ANTOLOGIA	APPROFONDIMENT O	MUSICA
14:00	15:00	Strumento (pianoforte)	Strumento (pianoforte)		Strumento (pianoforte)	
14:00	15:30	Strumento (chitarra)	Strumento (flauto)			
15:00	16:30			Strumento (percussioni)		
15:30	16:30		Strumento (percussioni)			Musica d'insieme
15:30	17:00			Strumento (flauto)		
16:00	17:00			Strumento (pianoforte)		
16:30	18:00	Strumento (chitarra)		Strumento (chitarra)		
17:00	18:00	Strumento (flauto/percussioni)				

ELENCO ALUNNI

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

N. TOTALE ALUNNI	13
MASCHI	8
FEMMINE	5
ALTRE CULTURE	/
DVA	/
DSA/BES	/
ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA R.C.	/
ALUNNI RIPETENTI	/
DI NUOVO INSERIMENTO/ISCRIZIONE	/

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle verifiche d'ingresso effettuate la classe risulta:

(Selezionare una o più opzioni)

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
Vivace X	Mediocre	Lento	Collaborativo
Collaborativa	Medio X	Proficuo X	Conflittuale
Problematica	Buono	Dinamico	Sereno
Oppositiva	Ottimo		Propositivo X
			Oppositivo

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso;
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti;
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C. di C.	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
<p style="text-align: center;">FASCIA A</p> <p>Competenze ottime: (10) alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo</p>		Arricchimento
<p style="text-align: center;">FASCIA B</p> <p>Competenze più che buone (9) Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.</p>		Arricchimento
<p style="text-align: center;">FASCIA C</p> <p>Competenze buone (8) Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo.</p>		Arricchimento
<p style="text-align: center;">FASCIA D</p> <p>Competenze Discrete (7) Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare</p>		Arricchimento
<p style="text-align: center;">FASCIA E</p> <p>Competenze Sufficienti (6) e più che Sufficienti Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito</p>		Recupero
<p style="text-align: center;">FASCIA F</p> <p>Competenze non Sufficienti (5)</p>		Recupero

Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.		
FASCIA G Competenze gravemente insufficienti (4-3) Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA/BES		Quanto previsto dai PDP/PEI

INTERVENTI DA EFFETTUARE

<p>Recupero, potenziamento e arricchimento</p> <p>Mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di lavoro • Attività individualizzate nel piccolo gruppo • Attività per gruppi di livello • Attività curricolari • Quanto previsto dai PDP/PEI

LE SCELTE EDUCATIVE

In base all'analisi del contesto sociale e ambientale in cui operiamo e alle diverse esigenze in esso presenti, è possibile individuare alcuni specifici bisogni formativi degli alunni/e che frequentano la nostra scuola e i relativi obiettivi:

Bisogno di autonomia	Saper organizzare il proprio tempo Saper far riferimento a un sistema di regole, come primo passo per iniziare un percorso di educazione alla legalità Rispettare gli impegni assunti
Bisogno di identificazione	Conoscenza di sé Autovalutazione Autostima Accettazione di sé Assunzione di responsabilità
Bisogno di aggregazione	Stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti
Bisogno di conoscenze e competenze specifiche	Comprendere e interagire attivamente con la realtà esterna Acquisire conoscenze, competenze e abilità di base Operare scelte consapevoli
Bisogno di allargamento degli orizzonti personali	Fare esperienze culturali (teatro, cinema, viaggi, etc.) al di fuori della scuola e del luogo dove si vive Aprirsi alla multiculturalità Accogliere la diversità

PROGETTI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Periodo	Eventi correlati
Settimana Cultura e della legalità	ERRIU MARZIA	Tutto l'anno	Sabato 4 giugno 2022
Educazione all'affettività (classi)	(Docente coordinatore)	Secondo	Saggio di fine anno

seconde)		quadrimestre	
Il giorno della memoria (tutte le classi)	COI VALERIA	Primo quadrimestre	27 gennaio 2022
Progetto inclusione (tutte le classi)	PILI STEFANIA	Tutto l'anno	
Sicurezza e Legalità (tutte le classi)	ARBA-POMATA	Tutto l'anno	Giornata della legalità
Campionati internazionali di giochi matematici (per chi aderisce)	(Docente di matematica)	Secondo quadrimestre	Partecipazione On line su piattaforma predisposta dalla Bocconi
Approfondimento	BACHIS ANNA MARIA	Tutto l'anno	
Attività alternativa RC		Tutto l'anno	
Orientamento	SERPI	Primo quadrimestre	Partecipazione agli Open Day organizzati dalle secondarie di 2°
Invalsi	BIANCA	Secondo quadrimestre	Partecipazione obbligatoria per le classi terze- Finestra di aprile
GSS	MUSU	Secondo quadrimestre	Fase d'Istituto e (eventuale) fase provinciale con la partecipazione di una rappresentativa dell'Istituto
Costituzione Base Associativa Sportiva (tesseramento alunni alla Federazione Italiana Badminton)	MUSU	Tutto l'anno	
Ambiente	BATZELLA	Tutto l'anno	Giornata dell'ambiente
Teatro	GERINA	Tutto l'anno	Partecipazione ad eventi teatrali e culturali
Continuità con le classi quinte (scuola primaria)	BIANCA, ARBA, ERRIU, GERINA, SIMOLA, DESSI'	Secondo quadrimestre	

USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE

REFERENTE DEL PROGETTO	DESTINAZIONE	DATA	PROPOSTA DOCENTI ACCOMPAGNATORI
BIANCA	Centro di addestramento operativo ENEL Quartucciu (CA)	Gennaio /Febbraio	SERPI, ARBA
BIANCA	“A scuola con il Geologo” Giornata del Georischio	Febbraio	SERPI
ARBA	“Campionati internazionali di giochi matematici”	Data da definirsi	

EVENTI TEATRALI-MUSICALI-CULTURALI - SPORTIVI

REFERENTE	EVENTO
FICHERA	Concorsi musicali regionali e nazionali (in presenza e on line). Data e luogo da definire
FICHERA	Open day (per le classi quinte)
FICHERA	Saggio di Natale e di fine anno

METODI E STRUMENTI

METODI	MEZZI E STRUMENTI
Eliminare le voci che non interessano	Eliminare le voci che non interessano
Lezione frontale Esercitazioni collettive su temi affrontati Esercitazioni individuali su temi affrontati Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Brain storming Problem solving Discussione guidata Toutoring	Libri di testo Tablet in modalità off line Testi didattici di supporto Stampa specialistica Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Strumenti informatici Giochi Sussidi audiovisivi - LIM Esperimenti

STRATEGIE DI INTERVENTO E METODOLOGIA

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuale Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

VERIFICA E VALUTAZIONE
intermedia e quadrimestrale

Somministrazione di prove, scritte e orali nel corso dell'anno

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi	Relazione su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di Studio	Prove grafico cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	10
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	9
Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	8
Possiede complessivamente conoscenze discrete	7
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5
Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.	4-3

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione comuni Scuola Secondaria di primo Grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
		LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D	LIVELLO E
		Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile,	CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE	E' consapevole della necessità di rispettare gli altri e l'istituzione scolastica.	Rispetta le norme che regolano la vita dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole scolastiche.

<p>pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE</p>	<p>Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività facendo proprie le norme che le regolano e il patto educativo di corresponsabilità, proponendosi positivamente nei confronti del corpo docente e della classe</p>	<p>E' equilibrato nei rapporti interpersonali. Corretto, responsabile, rispettoso del patto educativo di corresponsabilità.</p>	<p>Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.</p>	<p>Rapporti talvolta problematici con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto e di non rispetto del Patto educativo di corresponsabilità.</p>	<p>Non rispetta le regole di comportamento di Istituto e della convivenza civile. Con uno o più provvedimenti disciplinari.</p>
	<p>IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO</p>	<p>E' altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe. Costante adempimento dei doveri scolastici.</p>	<p>Pienamente consapevole dei propri doveri.</p>	<p>Impegno accettabile ed interesse discreto.</p>	<p>Impegno saltuario. Non è regolare nel rispetto delle consegne.</p>	<p>Paleso disinteresse per le attività scolastiche.</p>

MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE ALLE FAMIGLIE

Colloqui individuali in modalità telefonica su richiesta dei docenti o dei genitori da registrare su fonogramma;
 Colloqui generali programmati nel piano delle attività
 Comunicazioni del Dirigente Scolastico
 Comunicazione sulle verifiche scritte e orali firmate dai docenti e controfirmate dai genitori
 Documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	FIRME
MANTOVANI	SUSANNA	
ARBA	MORENA	
ORRU'	MARINELLA	
ARGIOLAS	M.ELENA	
BACHIS	ANNA MARIA	
LAMPIS	DANIA	
SALIS	CORRADO	
SERPI	M.GIOVANNA	
MUSU	ROBERTA	
ALBA	ROSSANO	
FICHERA	SIMONA	
ASTARA	FRANCESCO	
CARTA	CINZIA	
CONCAS	SANDRA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Adriana Mura

LA COORDINATRICE
Susanna Mantovani

SAN SPERATE, 30/11/2021