

	SCALA DECIMALE	CONOSCENZE E ABILITA'	ATTIVITA' PROGRAMMATE
FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo	Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo	Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.	Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.	Recupero
ALUNNI DSA/DVA			Quanto previsto dai PDP/PEI

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	Tutto il gruppo classe, a seconda delle esigenze didattiche
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	Tutto il gruppo classe, a seconda delle esigenze didattiche
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	Tutto il gruppo classe, a seconda delle esigenze didattiche

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)

Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio Docente

Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

Pause didattiche

DISCIPLINA Lingua Inglese: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

– LINEE GUIDA MINISTERO ISTRUZIONE 20 GIUGNO 2020, LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	
		ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere il significato di un brano/testo semplice e mirato	Utilizza tecniche di ascolto: fare previsioni, prestare attenzione all'intonazione e agli indicatori linguistici	
PARLATO	Saper chiedere e fornire in	Individua le principali	

(PRODUZIONE ORALE)	<p>modo corretto e appropriato le informazioni e istruzioni</p> <p>Sapersi esprimere in L2 in modo foneticamente corretto</p> <p>Saper utilizzare il lessico appropriato</p>	<p>informazioni di un brano/testo</p>	
INTERAZIONE	<p>Saper ri-conoscere ed applicare gli elementi linguistici (lessico e strutture)</p> <p>Saper interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni</p> <p>Saper collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe</p> <p>Saper cooperare e rispettare le regole, aiutando e rispettando i compagni</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione, mettendo in atto comportamenti di autonomia di autocontrollo e fiducia in sé stessi.</p>	<p>Individua le informazioni implicite.</p> <p>Utilizza in modo appropriato lessico e strutture apprese per interagire con compagne/i e Docente.</p>	<p>Il lessico e le strutture apprese (uso del Present Simple Tense To Be, To Have got, To do, Imperative, There is/there are, wh-words, articles some/any)</p> <p>veicoleranno i contenuti:</p> <p>La routine quotidiana</p> <p>Il cibo</p> <p>Le date</p> <p>Oggetti e materie scolastiche</p> <p>Gli ambienti della casa</p> <p>Lo sport, il tempo libero, l'abbigliamento</p>
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<p>Saper leggere e produrre oralmente in modo espressivo</p> <p>Saper riconoscere le regole sottese alle parti del discorso</p>	<p>Adotta strategie di lettura per individuare informazioni:</p> <p>Scanning = lettura mirata</p> <p>Skimming= lettura veloce</p> <p>Intensive reading</p>	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<p>Saper produrre un testo richiesto in modo autonomo</p> <p>Saper elaborare il testo richiesto in forma corretta</p> <p>Saper utilizzare il lessico appropriato</p> <p>Saper produrre un testo in forma ortograficamente corretta</p> <p>Saper riconoscere e applicare le regole sottese alle parti del discorso</p>	<p>Sa produrre un testo seguendo le indicazioni operative.</p> <p>Sa elaborare il testo richiesto utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta</p> <p>Sa utilizzare il lessico appropriato</p> <p>Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta</p>	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA, SULLA CULTURA E SULL'APPRENDIMENTO	<p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra culture diverse</p>		<p>Verranno proposti argomenti relativi a usi, costumi e tradizioni del Regno Unito e della Repubblica d'Irlanda e/o suggeriti dall'attualità e che possono avere anche valenza pluridisciplinare</p> <p>L'ampliamento di lessico e strutture sarà modulato anche attraverso l'ascolto/comprendimento di canzoni in Lingua Inglese</p>
EDUCAZIONE CIVICA			

Nucleo Tematico di Riferimento: Cittadinanza Digitale Interazione e produzione scritta	Conoscere e padroneggiare il lessico specifico e le principali funzioni dei dispositivi digitali	Comprendere la necessità di:	Comprende e applica il lessico specifico
	Conoscere le norme e i comportamenti da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette)	Rispettare le norme comportamentali per una navigazione corretta, rispettosa e sicura	Si avvale in modo corretto delle norme sottese al linguaggio per attivare una corretta interazione in ambienti digitali

OBIETTIVI MINIMI

Obiettivi minimi

Comprendere il senso globale di un messaggio orale o scritto
 Saper chiedere e fornire in modo semplice le informazioni di base
 Saper utilizzare il lessico di base in modo semplice
 Saper interagire utilizzando un lessico essenziale in forma comprensibile
 Saper produrre un messaggio in forma guidata
 Saper produrre il messaggio richiesto con il lessico essenziale e in forma comprensibile

2. Attività interdisciplinari

Gli argomenti di civiltà proposti possono avere valenza interdisciplinare

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Si rimanda alla Progetto di Classe

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	
Lezione partecipata	X
Problem solving - Brainstorming	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata/Conversazione in lingua	X
Simulazioni	
Attività pratica	
Altro	Flipped Classroom: Teacher for a Day

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo: Philippa Bowen & Denys Delaney, <u>High Five Gold</u> , Oxford, volume uno	X
---	---

Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Mind maps – spidergrams	X
Materiali di lavoro/riferimento <i>autentici</i> in quanto realizzati e costantemente aggiornati in classe: <i>Parolario</i> , Quaderno Attività/Quaderno Giudizi, cartella dei materiali di riferimento, fogli/tavole di riepilogo dei contenuti, tavola dei verbi irregolari	X

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	
Verifiche orali (quotidiane e/o periodiche)	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
Eventuali cartelloni	X
<p>COMUNICAZIONE ESITI PERCORSO SCOLASTICO: la verifica del processo di apprendimento-insegnamento verrà effettuata periodicamente attraverso test orali e scritti di valutazione parziale e globale tali da fornire alla Docente elementi utili per monitorare la situazione di partenza, le competenze acquisite, l'evoluzione del processo di apprendimento, il metodo di studio e l'impegno degli/lle alunni/e: ciò consentirà alla Docente stessa di apportare eventuali aggiustamenti alla programmazione;</p> <p>gli esiti verranno commentati e resi visibili sul Registro elettronico: viene pertanto richiesta <i>la collaborazione dei Signori Genitori</i> affinché possano periodicamente verificare l'andamento scolastico del proprio figlio/a; tali esiti saranno più compiutamente illustrati nel corso dei colloqui quindicinali e/o quadrimestrali</p> <p>In considerazione di quanto sopra esposto, il presente piano di lavoro è suscettibile di modifiche, variazioni ed integrazioni anche in itinere.</p>	

6. Criteri di valutazione VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI, CONOSCENZE E ABILITA'

Abilità	Competenze			
	10	9	8	7

Ascoltare Parlare/Leggere	Comprende pienamente e in autonomia il significato di un brano	Comprende pienamente il significato di un brano	Comprende il significato di un brano su argomenti noti	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti
	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo adeguatamente corretto
	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto
	Sa utilizzare con sicurezza il lessico appropriato	Sa utilizzare il lessico appropriato	Sa utilizzare un lessico confacente	Sa utilizzare un lessico confacente
	Sa leggere e produrre oralmente in modo espressivo	Sa leggere e produrre oralmente in modo appropriato	Sa leggere e produrre oralmente in modo adeguato argomenti noti	Sa leggere e produrre oralmente in modo adeguato argomenti noti
Interagire	Sa individuare con sicurezza gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture senza esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture con una certa sicurezza	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e Strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche insicurezza
	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato e sicuro con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare con docenti e compagni nonostante qualche incertezza. Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe
Scrivere	Sa produrre un testo richiesto in modo autonomo Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)	Sa produrre un testo richiesto con qualche incertezza Elabora il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)
	Sa utilizzare il lessico appropriato senza esitazione	Sa utilizzare il lessico appropriato	Sa utilizzare il lessico appropriato	Utilizza il lessico in modo adeguato
	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta
	6	5	4	3
	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti	Comprende parzialmente un brano su argomenti noti	Comprende in minima parte un brano su argomenti noti	
	Chiede e fornisce le	Chiede e fornisce le	Fornisce le informazioni in	

Ascoltare Parlare/Leggere	informazioni in modo globalmente corretto	informazioni in modo parziale	modo poco coerente e solo se guidato	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Si esprime in modo foneticamente poco corretto	Si esprime in modo foneticamente non corretto	
	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera globalmente adeguata	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata e poco coerente	
	Legge e produce argomenti noti in modo sufficiente	Legge e produce argomenti noti in modo essenziale	Legge e produce argomenti noti in modo non adeguato	
Interagire	Individua con qualche difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture). Applica il lessico e le strutture con una certa insicurezza	Individua con una certa difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture). Incontra difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture	Incontra difficoltà nell'individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Incontra molte difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni in modo incerto	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà e se guidato	
	Sa collaborare con i compagni nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo e dispersivo	
Scrivere	Produce un testo richiesto con qualche difficoltà	Produce un testo richiesto con chiare difficoltà	Produce messaggi poco coerenti rispetto a quanto richiesto	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Utilizza le strutture linguistiche in forma corretta con inesattezze che non inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche con inesattezze che inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche in modo incongruo tale da inficiare gravemente il messaggio	
	Utilizza il lessico in modo incerto	Utilizza il lessico in modo incerto e frammentario	Utilizza il lessico in modo inconsequente	
	Produce un testo in forma ortograficamente non del tutto corretta	Produce un testo in forma ortograficamente non corretta	Produce un testo in forma ortograficamente scorretta	

LIVELLI	COMPETENZE
AVANZATO	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
INTERMEDIO	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e in contesti ricorrenti, talvolta complessi.
BASE	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.

INIZIALE

Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

La Docente

San Sperate, 30 novembre 2021

Rita Poddighe