



	<b>SCALA DECIMALE</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA' PROGRAMMATE</b>
FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo	Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo	Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.	Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.	Recupero
ALUNNI DSA/DVA			Quanto previsto dai PDP/PEI

### Area Comportamentale

#### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	Tutto il gruppo classe, a seconda delle esigenze didattiche

Interventi di consolidamento X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	Tutto il gruppo classe, a seconda delle esigenze didattiche
Interventi di recupero X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	Tutto il gruppo classe, a seconda delle esigenze didattiche
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
X	Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
<input type="checkbox"/>	Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
X	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
X	Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio Docente
<input type="checkbox"/>	Eventuali corsi di recupero pomeridiano
X	Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
X	Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
X	Pause didattiche

## DISCIPLINA Lingua Inglese: TRAGUARDI FORMATIVI

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

– LINEE GUIDA MINISTERO ISTRUZIONE 20 GIUGNO 2020, LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	
		ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<b>ASCOLTO</b> (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere il significato di un brano/testo adeguato al livello	Utilizza tecniche di ascolto: fare previsioni, prestare attenzione all'intonazione e agli indicatori linguistici	Il lessico e le strutture apprese (uso del Past Simple Tense, adverbs and
<b>PARLATO</b> (PRODUZIONE ORALE)	Saper chiedere e fornire in modo corretto e appropriato le informazioni e istruzioni Sapersi esprimere in L2 in modo foneticamente corretto Saper utilizzare il lessico appropriato	Individua le principali informazioni di un brano/testo  Individua le informazioni implicite.	
<b>INTERAZIONE</b>	Saper ri-conoscere ed	Utilizza in modo	

<p><b>LETTURA</b> (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p><b>SCRITTURA</b> (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>applicare gli elementi linguistici (lessico e strutture) Saper interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Saper collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe Saper cooperare e rispettare le regole, aiutando e rispettando i compagni Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione, mettendo in atto comportamenti di autonomia di autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Saper leggere e produrre oralmente in modo espressivo Saper riconoscere le regole sottese alle parti del discorso</p> <p>Saper produrre un testo richiesto in modo autonomo Saper elaborare il testo richiesto in forma corretta</p> <p>Saper utilizzare il lessico appropriato Saper produrre un testo in forma ortograficamente corretta Saper riconoscere e applicare le regole sottese alle parti del discorso</p>	<p>appropriato lessico e strutture apprese per interagire con compagne/i e Docente.</p> <p>Riconosce ed utilizza lessico e strutture noti per affrontare nuovi contenuti linguistici</p> <p>Adotta strategie di lettura per individuare informazioni: Scanning = lettura mirata Skimming= lettura veloce Intensive reading</p> <p>Sa produrre un testo seguendo le indicazioni operative.</p> <p>Sa elaborare il testo richiesto utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta</p> <p>Sa utilizzare il lessico appropriato</p> <p>Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta</p>	<p>comparisons, some/any and compounds) veicoleranno i contenuti: La routine quotidiana Il cibo La descrizione fisica Il tempo atmosferico I film I luoghi e le direzioni</p>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA, SULLA CULTURA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra culture diverse</p>	<p>Verranno proposti video e letture su argomenti di storia e cultura britannica: tra gli altri "Queen Elizabeth I, The Tudors, The Stuarts" e/o suggeriti dall'attualità e che possono avere anche valenza pluridisciplinare L'ampliamento di lessico e strutture sarà modulato anche attraverso l'ascolto/compressione di canzoni in Lingua Inglese</p>	
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>Nucleo Tematico di Riferimento: SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere le principali problematiche ambientali.</p> <p>Saper individuare i comportamenti virtuosi da mettere in atto per un vero cambiamento.</p> <p>Diventare cittadini responsabili</p>	<p>Comprendere la necessità di:</p> <p>uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema;</p> <p>un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p><b>Agenda 2030- Goal 6 Water</b></p>

<b>Interazione e produzione scritta</b>			
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>			
<b>Obiettivi minimi</b> Comprendere il senso globale di un messaggio orale o scritto Saper chiedere e fornire in modo semplice le informazioni di base Saper utilizzare il lessico di base in modo semplice Saper interagire utilizzando un lessico essenziale in forma comprensibile Saper produrre un messaggio in forma guidata Saper produrre il messaggio richiesto con il lessico essenziale e in forma comprensibile			

## 2. Attività interdisciplinari

Gli argomenti di civiltà proposti possono avere valenza interdisciplinare
---

## 3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Si rimanda alla Progetto di Classe
------------------------------------

## 4. Metodologie, mezzi e strumenti

### METODOLOGIE

Lezione frontale	
Lezione partecipata	X
Problem solving - Brainstorming	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata/Conversazione in lingua	X
Simulazioni	
Attività pratica	
Altro	Flipped Classroom: Teacher for a Day

### MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo: Philippa Bowen & Denys Delaney, <u>High Five Gold</u> , Oxford, volume due	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	

Materiale audio	X
Mind maps – spidergrams	X
Materiali di lavoro/riferimento <i>autentici</i> in quanto realizzati e costantemente aggiornati in classe: <i>Parolario</i> , Quaderno Attività/Quaderno Giudizi, cartella dei materiali di riferimento, fogli/tavole di riepilogo dei contenuti, tavola dei verbi irregolari	X

## 5. Verifiche dei livelli di apprendimento

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE	
Verifiche orali (quotidiane e/o periodiche)	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	
Eventuali cartelloni	X
<p>COMUNICAZIONE ESITI PERCORSO SCOLASTICO: la verifica del processo di apprendimento-insegnamento verrà effettuata periodicamente attraverso test orali e scritti di valutazione parziale e globale tali da fornire alla Docente elementi utili per monitorare la situazione di partenza, le competenze acquisite, l'evoluzione del processo di apprendimento, il metodo di studio e l'impegno degli/le alunni/e: ciò consentirà alla Docente stessa di apportare eventuali aggiustamenti alla programmazione;</p> <p>gli esiti verranno commentati e resi visibili sul Registro elettronico: viene pertanto richiesta <i>la collaborazione dei Signori Genitori</i> affinché possano periodicamente verificare l'andamento scolastico del proprio figlio/a; tali esiti saranno più compiutamente illustrati nel corso dei colloqui quindicinali e/o quadrimestrali</p> <p>In considerazione di quanto sopra esposto, il presente piano di lavoro è suscettibile di modifiche, variazioni ed integrazioni anche in itinere.</p>	

## 6. Criteri di valutazione VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI, CONOSCENZE E ABILITA'

Abilità	Competenze			
	10	9	8	7
Ascoltare	Comprende pienamente e in autonomia il significato di un brano	Comprende pienamente il significato di un brano	Comprende il significato di un brano su argomenti noti	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti
	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo corretto	Sa chiedere e fornire le informazioni in modo adeguatamente corretto

<b>Parlare/Leggere</b>	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto
	Sa utilizzare con sicurezza il lessico appropriato	Sa utilizzare il lessico appropriato	Sa utilizzare un lessico confacente	Sa utilizzare un lessico confacente
	Sa leggere e produrre oralmente in modo espressivo	Sa leggere e produrre oralmente in modo appropriato	Sa leggere e produrre oralmente in modo adeguato argomenti noti	Sa leggere e produrre oralmente in modo adeguato argomenti noti
<b>Interagire</b>	Sa individuare con sicurezza gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture senza esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture con una certa sicurezza	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche esitazione	Sa individuare gli elementi linguistici (lessico e Strutture). Sa applicare il lessico e le strutture nonostante qualche insicurezza
	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato e sicuro con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare in modo appropriato con docenti e compagni Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Sa interagire/ dialogare con docenti e compagni nonostante qualche incertezza. Sa collaborare con i compagni per produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe
<b>Scrivere</b>	Sa produrre un testo richiesto in modo autonomo Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta	Sa produrre un testo richiesto con una certa sicurezza Sa elaborare il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)	Sa produrre un testo richiesto con qualche incertezza Elabora il testo utilizzando le strutture linguistiche in forma corretta (anche con qualche inesattezza che non inficia il messaggio)
	Sa utilizzare il lessico appropriato senza esitazione	Sa utilizzare il lessico appropriato	Sa utilizzare il lessico appropriato	Utilizza il lessico in modo adeguato
	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta	Sa produrre un testo in forma ortograficamente corretta
	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Ascoltare Parlare/Leggere</b>	Comprende il significato globale di un brano su argomenti noti	Comprende parzialmente un brano su argomenti noti	Comprende in minima parte un brano su argomenti noti	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Chiede e fornisce le informazioni in modo globalmente corretto	Chiede e fornisce le informazioni in modo parziale	Fornisce le informazioni in modo poco coerente e solo se guidato	
	Sa esprimersi in modo foneticamente corretto	Si esprime in modo foneticamente poco corretto	Si esprime in modo foneticamente non corretto	
	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera globalmente	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata	Utilizza il lessico specifico di argomenti noti in maniera non adeguata e	

	adeguata		poco coerente	
	Legge e produce argomenti noti in modo sufficiente	Legge e produce argomenti noti in modo essenziale	Legge e produce argomenti noti in modo non adeguato	
<b>Interagire</b>	Individua con qualche difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture).  Applica il lessico e le strutture con una certa insicurezza	Individua con una certa difficoltà gli elementi linguistici (lessico e strutture).  Incontra difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture	Incontra difficoltà nell'individuare gli elementi linguistici (lessico e strutture).  Incontra molte difficoltà nell'applicare il lessico e le strutture	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni in modo incerto	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà	Interagisce/ dialoga con docenti e compagni con difficoltà e se guidato	
	Sa collaborare con i compagni nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo	Collabora con i compagni, nel produrre un item assegnato all'interno del gruppo classe, con un apporto poco produttivo e dispersivo	
<b>Scrivere</b>	Produce un testo richiesto con qualche difficoltà	Produce un testo richiesto con chiare difficoltà	Produce messaggi poco coerenti rispetto a quanto richiesto	Le abilità esercitate sono disattese o totalmente eluse
	Utilizza le strutture linguistiche in forma corretta con inesattezze che non inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche con inesattezze che inficiano il significato globale del messaggio	Utilizza le strutture linguistiche in modo incongruo tale da inficiare gravemente il messaggio	
	Utilizza il lessico in modo incerto	Utilizza il lessico in modo incerto e frammentario	Utilizza il lessico in modo inconsequente	
	Produce un testo in forma ortograficamente non del tutto corretta	Produce un testo in forma ortograficamente non corretta	Produce un testo in forma ortograficamente scorretta	

<b>LIVELLI</b>	<b>COMPETENZE</b>
AVANZATO	Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi.
INTERMEDIO	Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e in contesti ricorrenti, talvolta complessi.
BASE	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.
INIZIALE	Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.

La Docente

San Sperate, 30 novembre 2021

*Rita Poddighe*



