

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE
N° 11 totale alunni
Alunni 5
Alunne 6
N° 0 alunni ripetenti
Nomi:
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)

1. Situazione di partenza della classe

<p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)</p> <p>- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p>- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>

Area Cognitiva

Fasce di livello individuate sulla base di:

- X prove di ingresso X osservazioni sistematiche informazioni fornite dalla scuola di provenienza
 X verifiche orali e/o scritte altro:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socio -economico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1)
Osservazioni sull'alunno:

2)
Osservazioni sull'alunno:

3)
Osservazioni sull'alunno:

.

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
<input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
<input type="checkbox"/> Altro.....

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti e sentimenti religiosi, sia in forma orale che scritta.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Per l'IRC questo significa che l'alunno è aperto alla sincera verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Competenza in materia di cittadinanza: l'alunno partecipa attivamente al dialogo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui, tentando di comprendere i diversi punti di vista. Pone domande sui beni esistenziali e religiosi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
SCOPRIRE DIO	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<p>DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Scoprire l'importanza dell'amicizia e del vivere bene insieme come fratelli, perché figli dello stesso Padre.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente che ci circonda le opere di Dio Creatore.</p> <p>Sapere distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo.</p> <p>Comprendere che per i cristiani la vita e il mondo sono doni di Dio e vanno rispettati.</p>	<p>Incontro nuovi amici...impariamo insieme.</p> <p>Le cose belle...parlano di Dio. Dio per la Bibbia, è...il Creatore.</p> <p>Dio crea...l'uomo costruisce. Noi usiamo ...i doni di Dio.</p> <p>La storia di frate Francesco. San Francesco loda Dio per il Creato</p>
NASCE GESU'	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<p>DIO E L'UOMO Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fonda-</p>	<p>Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù, dono di Dio agli uomini di tutto il mondo.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti che hanno preceduto e se-</p>	<p>Si fa festa. In attesa della festa.</p> <p>L'annuncio dell'Angelo a Maria.</p> <p>E' Natale: nasce Gesù.</p>

		<p>mentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>guito la nascita di Gesù.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p>	<p>Gesù bambino...la sua giornata, nel paese di Nazareth: le case, la vita, i giochi.</p>
GESU', IL VOLTO DI DIO	L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù,	<p>DIO E L'UOMO Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Scoprire chi sono stati i primi amici di Gesù</p> <p>Comprendere il messaggio cristiano attraverso l'immagine delle parabole.</p> <p>Comprendere che l'attenzione di Gesù è rivolta in particolare ai deboli e ai sofferenti.</p>	<p>Gesù, amico di tutti.</p> <p>Gli amici di Gesù: gli Apostoli. Amico è... Zaccheo cerca amici,</p> <p>La parabola della pecorella perduta, la parabola del buon samaritano.</p> <p>Gesù vicino a chi soffre. I miracoli</p>
MORTE E RISURREZIONE DI GESU'	L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano della Pasqua.	<p>DIO E L'UOMO Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle</p>	<p>Conoscere gli avvenimenti più importanti della Pasqua e scoprire la risurrezione come nuova vita.</p> <p>Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali.</p>	<p>Il dono della vita.</p> <p>I segni della Pasqua</p>

		celebrazioni e nella pietà popolare.		
LA COMUNITA' CRISTIANA	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e mettono in pratica il suo insegnamento	DIO E L'UOMO Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di celebrare, ecc.). I VALORI ETICI E RELIGIOSI. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Sapere che i cristiani fanno festa ogni Domenica per ricordare Gesù risorto. Sapere che la Chiesa è la famiglia dei cristiani che accoglie, ricorda e rivive il messaggio di Gesù. Riconoscere gli elementi principali presenti all'interno della chiesa.	Ogni domenica è Pasqua. Elementi nella chiesa: significato e funzioni.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere che, secondo la Bibbia Dio è Creatore e Padre.
- Sapere che per i cristiani Gesù è Dio tra gli uomini.
- Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani collegandoli alla propria esperienza personale.
- Saper riferire verbalmente gli eventi biblici ed evangelici narrati, in particolare del Natale e della Pasqua.
- Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.
- Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore.
- Conosce e vive i valori cristiani nella vita quotidiana; amicizia, rispetto, condivisione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA

DIO E L'UOMO

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai Cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della chiesa.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

- Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di celebrare ecc.)

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sull'insegnamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

1. Attività interdisciplinari

<p>ITALIANO Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.</p> <p>ARTE E IMMAGINE Individuare in un' opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>STORIA Ricavare, da diversi tipi di fonti, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>GEOGRAFIA Leggere grafici, carte fisiche e tematiche.</p> <p>SCIENZE Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: l'argomento stabilito per la classe prima ha come titolo " Il nostro mondo". L'obiettivo di apprendimento è quello di comprendere il valore del rispetto del mondo e della natura doni di Dio. Le attività prevedono la lettura della filastrocca " Non c'era una volta", la riflessione guidata, attività eseguite nell' Eco Book e l'esecuzione di una scheda operativa sull'argomento affrontato.</p>

2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

--

3. Metodologie, mezzi e strumenti

4. METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x

Simulazioni	
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	O OTTIMO
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	D DISINTO
Possiede buone conoscenze . Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	B BUONO
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	S

SUFFICIENTE

Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.

NS
NON SUFFI-
CIENTE

Data 30-11-2022

Il Docente

Silvia Mameli