

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

**PIANO DI LAVORO (RELIGIONE)**

CLASSE: 3^B

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: Mameli Silvia

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE
N° 17 totale alunni
Alunni 10 n.3 alunni non si avvalgono dell' IRC
Alunne 7
N° 0 alunni ripetenti Nomi:
N° 0 alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)
0

**1. Situazione di partenza della classe**

<p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare .....)</p> <p>- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p>- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>
---

**Area Cognitiva**

Fasce di livello individuate sulla base di:

- X prove di ingresso  X osservazioni sistematiche  informazioni fornite dalla scuola di provenienza  
 X verifiche orali e/o scritte  altro: .....

## TABELLA DELL'AUTONOMIA

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socio -economico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

<p>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:</p> <p>1)</p> <p><u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>
<p>2)</p>
<p>3)</p>

## Area Comportamentale

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
<input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
<input type="checkbox"/> Altro.....

## **DISCIPLINA: RELIGIONE**

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

- Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti e sentimenti religiosi, sia in forma orale che scritta.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Per l'IRC questo significa che l'alunno è aperto alla sincera verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Competenza in materia di cittadinanza: l'alunno partecipa attivamente al dialogo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui, tentando di comprendere i diversi punti di vista. Pone domande sui beni esistenziali e religiosi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
VERSO UN UNICO DIO	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<b>DIO E L'UOMO</b> Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo. Evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro"	Comprendere che da sempre gli uomini hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in forme e modi diversi.  Riconoscere nei racconti mitologici i tentativi dell'uomo di rispondere alle domande della vita e del cosmo.	Cos'è la religione, concetto di religione monoteista, politeista, rivelata, la religione nella Preistoria, le religioni politeiste dei popoli antichi: i Sumeri, gli Assiro-Babilonesi, gli Egizi, i Greci e Romani. La prima forma di monoteismo. I miti.
PAROLE DAL CIELO	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre  Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei.	<b>DIO E L'UOMO</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dall'inizio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.  <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	Confrontare la risposta biblica e scientifica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita.  Riconoscere nella Bibbia la fonte privilegiata della religione ebraica e cristiana.  Conoscere la struttura generale della Bibbia.	Le origini dell'Universo secondo la Scienza e la Religione.  La Bibbia: libro sacro per Ebrei e Cristiani, la composizione del testo biblico: la tradizione orale e scritta, l'ispirazione divina.
UN POPOLO IN ASCOLTO	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.  Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei	<b>DIO E L'UOMO</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo l'uomo.  <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e de-	Conoscere l'origine e lo sviluppo della grande storia dell'amicizia e dell'Alleanza tra Dio e gli uomini.	L'alleanza con i Patriarchi d'Israele: Abramo, Isacco, Giacobbe, la storia di Giuseppe, la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.

		gli Atti degli Apostoli.		
<b>IL MAESTRO GESU'</b>	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	<b>DIO E L'UOMO</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.  Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.	Interpretare nei racconti evangelici del Natale i segni della venuta del Salvatore.  Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità con la Pasqua cristiana.	La storia biblica del Natale.  La Pasqua nell'Antica e nella Nuova alleanza.
<b>INSIEME NEL BENE</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la fratellanza e la carità.	Conoscere lo stile di vita dei primi cristiani basato sulla condivisione e la carità.	Lo stile di vita delle prime comunità cristiane.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.
- Porre interrogativi sul senso della vita e dell'esistenza.
- Scoprire che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei.
- Conoscere i principali eventi della storia della salvezza attraverso le vicende di alcuni personaggi biblici.
- Conoscere i principali momenti della storia del Natale e della Pasqua e il loro significato.
- Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.
- Riconoscere che la Chiesa è la comunità che testimonia e mette in pratica gli insegnamenti di Gesù.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA

##### DIO E L'UOMO

- Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai Cristiani.

##### LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

##### IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

##### I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la fratellanza e la carità.

## 1. Attività interdisciplinari

### ITALIANO

Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.  
Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.

### ARTE E IMMAGINE

Individuare in un' opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

### STORIA

Ricavare, da diversi tipi di fonti, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

### GEOGRAFIA

Leggere semplici grafici, carte fisiche e tematiche.

### EDUCAZIONE CIVICA

L'argomento stabilito per la classe terza ha come titolo " Le regole".L' obiettivo di apprendimento è quello di riconoscere la necessità di darsi e rispettare le regole all' interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Le attività prevedono la narrazione della storia " Il paese senza regole ", riflessione guidata, scheda operativa.

## 2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

--

## 3. Metodologie, mezzi e strumenti

### METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	
Attività pratica	X
Altro ( <i>specificare</i> )	

### MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

#### 4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	X
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	

#### 5. Criteri di valutazione e VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	O OTTIMO
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	D DISINTO
Possiede buone conoscenze. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate.	B BUONO
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	S SUFFICIENTE
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	NS NON SUFFI-

Data 30-11-2022

Il Docente

Silvia Mameli