

TABELLA DELL'AUTONOMIA

| COMPETENZE GLOBALI | | ALUNNI | INTERVENTI |
|-----------------------------------|---|--------|-------------------------|
| Autonomo in tutte le attività | | | Arricchimento |
| Autonomo non in tutte le attività | | | Consolidamento |
| In osservazione | | | Potenziamento /Recupero |
| In accertamento | | | Potenziamento /Recupero |
| BES | DVA | | Quanto previsto dal PEI |
| | DSA | | Quanto previsto dal PDP |
| | ADHD | | Quanto previsto dal PDP |
| | Area dello svantaggio socio- economico, linguistico e culturale | | Quanto previsto dal PEP |

| |
|---|
| <p>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</p> <p>1) Nome e Cognome:</p> <p>Osservazioni sull' alunno</p> |
| <p>2) Nome e Cognome:</p> <p><u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p> |

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

| NOMI | |
|---|--|
| Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali | |

Interventi volti al superamento delle difficoltà

| |
|--|
| Interventi individualizzati |
| Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare |
| Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare |
| Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare |
| STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere) |
| <input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente |
| <input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano |
| <input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa |
| <input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe |
| <input type="checkbox"/> Altro..... |

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti e sentimenti religiosi, sia in forma orale che scritta.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Per l'IRC questo significa che l'alunno è aperto alla sincera verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione diffe-

rente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Competenza in materia di cittadinanza: l'alunno partecipa attivamente al dialogo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui, tentando di comprendere i diversi punti di vista. Pone domande sui beni esistenziali e religiosi.

| NUCLEO FON- DANTE | COMPETENZE | OBIETTIVI DI AP- PRENDIMENTO | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|---|---|---|
| <p>1</p> <p>SCOPRIRE DIO La scoperta e la ricerca di Dio.</p> | <p>L'alunno riflette su Dio Creatore.</p> | <p>DIO E L'UOMO: - riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: - ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo ebreo.</p> | <p>- Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei.</p> <p>- Scoprire il significato umano e religioso dei 10 Comandamenti.</p> <p>- Comprendere che gli Ebrei con la festa di Pasqua ricordano la loro liberazione dalla schiavitù egizia.</p> <p>- Conoscere i primi luoghi di preghiera comunitaria degli Ebrei.</p> | <p>Gli Ebrei, i Patriarchi di Israele, la storia di Mosè e la Pasqua ebraica, la Legge, la Tenda dell'Incontro, il Tempio di Salomone e di Erode.</p> |
| <p>2</p> <p>NASCE IL SALVATORE La nascita di Gesù: Dio che salva</p> | <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> | <p>DIO E L'UOMO: - sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: - leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: - intendere il significato religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>- individuare significative espressioni d'arte cristiana(a partire da quelle presenti nel territorio)per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli uomini nel corso dei secoli.</p> | <p>Conoscere il contesto storico, geografico e sociale della Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>- Conoscere le caratteristiche dei gruppi religiosi ebraici presenti in Palestina, la loro influenza nella società e i loro rapporti con Gesù e il suo insegnamento.</p> <p>- Comprendere il motivo per cui il popolo ebreo attendeva la venuta del Messia che i Cristiani hanno riconosciuto in Gesù, il Messia annunciato dai Profeti.</p> <p>- Conoscere l'avvenimento della nascita di Gesù attraverso la lettura dei Vangeli di Matteo e Luca.</p> | <p>Il contesto storico e geografico della Palestina al tempo di Gesù: escursus storico del popolo ebreo da cui nacque Gesù, la società ebraica e i gruppi religiosi, l'attesa del Messia, il Natale secondo Matteo e Luca, analisi di un'opera d'arte sulla natività di Gesù.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>3</p> <p>GESU' IL VOLTO DI DIO</p> <p>Gesù Cristo e il suo messaggio rivelano il volto di Dio</p> | <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>DIO E L'UOMO:</p> <p>- sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI:</p> <p>- leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO:</p> <p>- individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>I VALORI TICI E RELIGIOSI</p> <p>- riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p> | <p>- Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio che Gesù esprime attraverso la sua parola, i suoi miracoli è il suo amore verso tutti.</p> <p>- Conoscere la vita e le opere di persone che hanno reso concreto l'insegnamento di Gesù, diventando esempio di vita cristiana per tutti.</p> | <p>Chi è Gesù?, Gesù vero uomo, vero Dio, immagini artistiche di Cristo. Le parabole evangeliche: il padre buono, la parabola della rete , del seminatore. I testimoni dell'amore: Madre Teresa di Calcutta , Martin Luther King,</p> |
| <p>4</p> <p>MORTE E RISURREZIONE DI GESU'</p> <p>La morte e risurrezione di Gesù al centro della vita cristiana.</p> | <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> | <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI:</p> <p>- ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli,</p> <p>- decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO:</p> <p>- intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> | <p>- Conoscere come i Vangeli raccontano la passione, morte e risurrezione di Gesù.</p> <p>- Conoscere come i Cristiani si preparano alla Pasqua, attraverso i riti della Settimana Santa.</p> <p>- Conoscere i racconti evangelici delle apparizioni di Gesù.</p> | <p>La Pasqua ebraica, l'Ultima Cena. Su Gesù...pareri diversi, sotto la croce di Gesù, la sacra Sindone, la Veglia Pasquale, le apparizioni di Cristo risorto.</p> |
| <p>5</p> <p>LA CHIESA CO-</p> | <p>L'alunno identifica nella Chiesa la co-</p> | <p>DIO E L'UOMO:</p> <p>- conoscere l'origine e</p> | <p>- Sapere che dalla Pentecoste è nata</p> | <p>Dallo Spirito Santo nasce la Chiesa.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| MUNITA' CRISTIANA La Chiesa comunità cristiana che vive il messaggio d'amore di Gesù e lo diffonde in tutto il mondo. | comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | lo sviluppo del Cristianesimo. - riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI - saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. | la Chiesa, in cui ogni componente ha un servizio da compiere verso Dio e verso i fratelli. - Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli. | Dal Vangelo ai Vangeli. I Vangeli apocrifi. |
| | | | | |
| | | | | |

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere i principali avvenimenti storici del popolo ebreo, tra cui la Pasqua
- Conoscere nei suoi elementi essenziali il contesto storico, geografico e sociale della Palestina al tempo di Gesù.
- Conoscere a grandi linee gli episodi del Natale e della Pasqua e il significato cristiano delle feste.
- Riconoscere segni, simboli e personaggi in opere d'arte cristiana.
- Sapere che il messaggio principale di Gesù di Nazareth è l'annuncio del Regno di Dio.
- Conoscere che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.
- Conoscere gli Evangelisti e i loro simboli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE 4[^]

DIO E L'UOMO

- Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno con parole e azioni.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica sin dalle origini.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Intendere il significato religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.

1. Attività interdisciplinari

ITALIANO

Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.

ARTE E IMMAGINE

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

STORIA

Ricavare, da diversi tipi di fonti, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

GEOGRAFIA

Leggere semplici grafici, carte fisiche e tematiche

EDUCAZIONE CIVICA

L'argomento stabilito per la classe quarta è "L'acqua". L'obiettivo di apprendimento è quello di comprendere l'importanza di tutelare la terra in tutti i suoi aspetti. Le attività prevedono letture sull'importanza dell'acqua come bene ambientale, attività grafica, crucipuzzle sugli aggettivi dell'acqua.

2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

| |
|--|
| |
|--|

3. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

| | |
|---------------------|---|
| Lezione frontale | x |
| Lezione partecipata | x |
| Problem solving | |
| Metodo induttivo | |
| Lavoro di gruppo | x |
| Discussione guidata | x |
| Simulazioni | |
| Attività pratica | x |
| Altro (specificare) | |

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

| | |
|----------------|---|
| Libri di testo | x |
| Dispense | |
| Fotocopie | x |
| Riviste | |

| | |
|------------------------------|---|
| Strumenti multimediali | x |
| Biblioteca Virtuale | |
| LIM | x |
| Aula video | |
| Materiale audio | x |
| Altro (<i>specificare</i>) | |

4. Verifiche dei livelli di apprendimento

| Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse) | |
|--|---|
| Verifiche orali | x |
| Prove scritte | |
| Interventi, discussioni e/o dialoghi | x |
| Esercitazioni individuali e/o collettive | x |
| Relazioni | |
| Test con domande a risposta aperta e chiusa | |
| Questionari/schede | x |
| Disegni, prove pratiche, prove grafiche | x |
| Eventuali cartelloni | |

5. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| LIVELLO | VOTO |
|---|-----------------------|
| Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati | O OTTIMO |
| Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati. | D DISTINTO |
| Possiede buone conoscenze. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate. | B BUONO |
| | |
| Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione | S SUFFICIENTE |
| Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità. | NS NON SUFFICIENTE |

Data 30-11-2022

Il Docente

Silvia Mameli