

CLASSE: 5<sup>^</sup>E

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: Mameli Silvia

<b>CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE</b>
--

N°17 totale alunni N. alunni non si avvalgono dell'IRC
Alunni 12
Alunne 5
N° 0 alunni ripetenti Nomi:
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)
Alunni provenienti da altra scuola

**1. Situazione di partenza della classe**

- |   |
|---|
| <p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio<br/><input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>- <u>Tipologia della classe:</u> <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo<br/><input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica<br/><input type="checkbox"/> Altro (indicare .....)</p> <p>- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p>- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente</p> |
|---|

**Area Cognitiva**

Fasce di livello individuate sulla base di:

- X prove di ingresso  X osservazioni sistematiche  informazioni fornite dalla scuola di provenienza  
 X verifiche orali e/o scritte  altro: .....

## TABELLA DELL'AUTONOMIA

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socio -economico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

<p>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:</p> <p>1) <u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>
<p><u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>
<p>3) <u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>
<p>4) <u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>


## Area Comportamentale

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> x orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
<input type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
<input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
<input type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
<input type="checkbox"/> Altro.....

## DISCIPLINA: RELIGIONE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti e sentimenti religiosi, sia in forma orale che scritta.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Per l'IRC questo significa che l'alunno è aperto alla sincera verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione diffe-

rente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Competenza in materia di cittadinanza: l'alunno partecipa attivamente al dialogo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui, tentando di comprendere i diversi punti di vista. Pone domande sui beni esistenziali e religiosi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
SCOPRIRE DIO	L'alunno riflette su Dio Creatore. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo Interreligioso.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane..</p>	<p>Sapere che le religioni hanno caratteristiche comuni e che ognuna è degna di rispetto.</p> <p>Scoprire l'importanza del dialogo tra i cristiani e i seguaci delle altre religioni.</p> <p>Conocere, a grandi linee, gli elementi costitutivi delle grandi religioni presenti nel mondo.</p>	<p>Diverse religioni nel mondo.</p> <p>La pace nelle religioni; la religione È un ponte.</p> <p>L' Induismo, l'Ebraismo, il Cristianesimo, l'Islamismo</p>
NASCE IL SALVATORE	L'alunno riconosce Il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Scoprire che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno con parole e azioni.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche .</p> <p>Individuare significa-</p>	<p>Sapere che per i Cristiani, Dio si è fatto uomo i Gesù, portatore della pace fra tutte le persone.</p> <p>Scoprire come l'avvenimento della nascita di Gesù è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi nel mondo.</p>	<p>Con Gesù, ...Dio si è fatto uom; Gesù, Principe della pace.</p> <p>Beato Angelico: L' Annunciazione.</p> <p>Il Natale nel mondo</p>

		<p>tive espressioni d'arte cristiana per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>		
<b>NASCE LA CHIESA</b>	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna a mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Sapere come, dove e quando è nata la Chiesa.</p> <p>Conoscere la vita della prima comunità cristiana.</p>	<p>La Pentecoste e il dono dello Spirito Santo.</p> <p>La vita della prima comunità cristiana.</p> <p>I luoghi di culto dei primi cristiani: dalle case private alle domus ecclesiae-</p>
<b>LIBERI DI CREDERE</b>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone, strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.</b> Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel</p>	<p>Conoscere l'opera e l'operato di San Pietro e di San Paolo.</p> <p>Comprendere che i martiri sono i testimoni della fede in Gesù.</p> <p>Conoscere il significato di alcuni simboli cristiani..</p>	<p>La missione di Pietro e Paolo di Tarso: i viaggi missionari, le lettere.</p> <p>Le persecuzioni contro i cristiani e i martiri.</p> <p>Le catacombe e l'arte paleocristiana.</p> <p>Costantino e la libertà di culto.</p>

		corso dei secoli.		
<b>DIVISIONE E UNITA' NELLA CHIESA</b>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Sapere che nel corso dei secoli la Chiesa ha subito delle divisioni che oggi si tenta di superare.</p> <p>Riconoscere segni e simboli cristiani nell'espressione artistica sacra.</p>	<p>Le divisioni nella Chiesa: fratelli d'Oriente e d'Occidente: Ortodossi, Protestanti, Anglicani.</p> <p>La protesta di Martin Lutero.</p> <p>Il Movimento Ecumenico</p>

**OBIETTIVI MINIMI**

- Conoscere l'origine del Cristianesimo e le caratteristiche della prima comunità cristiana.
- Conoscere gli aspetti più importanti della vita degli Apostoli Pietro e Paolo.
- Comprendere che i martiri sono coloro che sono morti per aver testimoniato Gesù.
- Saper individuare le caratteristiche essenziali delle confessioni cristiane.
- Conoscere gli aspetti principali delle religioni non cristiane presenti nel mondo.
- Leggere e interpretare i principali segni religiosi del Cristianesimo e delle grandi religioni mondiali.
- Riconoscere che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo che mettono in pratica il suo insegnamento.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA**

**DIO E L'UOMO**

- Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo
- Riconoscere avvenimenti, persone, strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.

-Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

#### LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana.

-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.

#### IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

-Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

#### I VALORI ETICI E RELIGIOSI

-Scoprire le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili in vista di un personale progetto di vita.

## 1. Attività interdisciplinari

### ITALIANO

Ascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.

### ARTE E IMMAGINE

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

### STORIA

Ricavare, da diversi tipi di fonti, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

### GEOGRAFIA

Leggere semplici grafici, carte fisiche e tematiche.

### EDUCAZIONE CIVICA

L'argomento stabilito per la classe quinta è "L'acqua". L'obiettivo di apprendimento è quello di comprendere l'importanza di tutelare la terra in tutti i suoi aspetti. Le attività prevedono letture sull'importanza dell'acqua come bene ambientale, lettura e analisi degli articoli della Carta Europea dell'acqua, attività grafica, crucipuzzle sugli aggettivi dell'acqua.

## 2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa



### 3. Metodologie, mezzi e strumenti

#### METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	
Attività pratica	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

#### MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

### 4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	x
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	

### 5. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati	O OTTIMO
Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.	D DISTINTO
Possiede buone conoscenze. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasfe-	B

rire abilità e competenze in situazioni differenziate.	BUONO
Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione	S SUFFICIENTE
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	NS NON SUFFICIENTE

Data 30-11-2022

Il Docente

Silvia Mameli