



--

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Approfondimenti e ricerche.
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Attività laboratoriali
- Esercizi differenziati
- Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi

---

*PIANO DI LAVORO*

*SCIENZE*

---

CLASSE: **3<sup>^</sup> B**

Anno Scolastico: **2022 – 2023**

Docente: **Silvia Ottonello**

**CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE**

N° totale alunni	17
Alunni	10
Alunne	7
N° alunni ripetenti	0
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

## 2. Situazione di partenza della classe

- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
- <u>Tipologia della classe:</u> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo  <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare .....)
- <u>Comportamento:</u> <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

### STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

### STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività laboratoriali
- Esercizi differenziati
- Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi

## DISCIPLINA SCIENZE E TECNOLOGIA

### TRAGUARDI FORMATIVI

L'alunno:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

- ✓ COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
- ✓ competenza di base in scienze e tecnologie;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
--------------------	------------	-------------------------------	---------	------------

<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni;</li> <li>● individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali;</li> <li>● individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, la osserva, si pone domande sui fenomeni osservati e ricerca spiegazioni;</li> <li>● individuare le principali caratteristiche dell'acqua e dell'aria;</li> <li>● individuare i più evidenti aspetti qualitativi dei fenomeni osservati e produrre semplici rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisire i concetti di materia vivente e materia non vivente;</li> <li>● osservare e descrivere semplici fenomeni legati all'acqua e all'aria;</li> <li>● individuare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria;</li> <li>● osservare i momenti significativi di piante e animali, realizzando allevamenti di piccoli animali, semine in terrari e orti;</li> </ul>	<p><b>La differenza tra materia vivente e non vivente, organica e inorganica.</b></p> <p><b>Gli stati dell'acqua e della materia.</b></p> <p><b>Classificazione di animali in base al nutrimento.</b></p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● esplora i fenomeni con un approccio scientifico;</li> <li>● espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare e descrivere fenomeni, formulare ipotesi e realizzare semplici esperimenti;</li> <li>● esprimere con un lessico appropriato quanto sperimentato.</li> </ul>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● indagare su un fenomeno attraverso il metodo scientifico;</li> <li>● riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente;</li> <li>● osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso;</li> <li>● riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<p><b>Il metodo scientifico.</b></p> <p><b>Adattamento all'ambiente.</b></p> <p><b>Elementi di un ecosistema</b></p>

<p><b>L'uomo, i viventi, l'ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>● ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute;</li> <li>● ha atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi vegetali e animali;</li> <li>● riconoscere le caratteristiche di un ecosistema, ne individua gli elementi costitutivi e le relazioni esistenti tra di essi;</li> <li>● comprendere l'importanza dell'ambiente naturale e la necessità di operare per la sua salvaguardia;</li> </ul>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisire i concetti di viventi e non viventi;</li> <li>● riconoscere la struttura e le parti delle piante;</li> <li>● distinguere gli animali vertebrati e invertebrati;</li> <li>● individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne;</li> <li>● acquisire i concetti di catene e di reti alimentari e riconoscere esempi concreti nella realtà.</li> </ul>	<p><b>I viventi e i non viventi.</b></p> <p><b>Le strutture delle piante (fotosintesi).</b></p> <p><b>Classificazione degli animali.</b></p> <p><b>Le relazioni tra viventi e non viventi nella catena alimentare.</b></p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA (INSEGNAMENTO TRASVERSALE)</b></p>				
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mette in atto atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</li> <li>● Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</li> <li>● Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</li> </ul>		<p><b>Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</b></p> <p><b>Il riciclo di materiali.</b></p> <p><b>La raccolta differenziata dei rifiuti.</b></p> <p><b>Il cibo e l'acqua.</b></p> <p><b>Gli elementi fondamentali (aria, acqua, terra, luce e calore).</b></p>

### 3. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- scienze-matematica;
- scienze-tecnologia;
- scienze-geografia;
- scienze-educazione fisica;
- scienze-educazione civica.

### 4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Sicurezza e legalità
- Progetto inclusione
- Progetto Biblioteca
- Progetto Teatro
- Progetto Alternativa alla Religione

### 5. Metodologie, mezzi e strumenti

#### METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro ( <i>specificare</i> )	

Le attività di scienze prevedono laboratori con diversi elementi naturali (acqua, aria, terra) e altri materiali facilmente reperibili, l'allevamento di piccoli animali, la messa a dimora di piante e la semina.

Si procederà all'acquisizione di un metodo di studio sul libro cartaceo (lettura e comprensione, sottolineatura delle frasi e delle parole chiave), con approfondimenti attraverso il supporto del libro digitale e delle risorse multimediali (video, mappe) e l'integrazione di schede. Saranno da supporto visivo il libro MAXI SCIENZE DI BORTOLATO e i personaggi guida.

#### MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x

Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	
Altro ( <i>specificare</i> )	

## 6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

## 7. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Data, 30/11/2022

Il Docente

