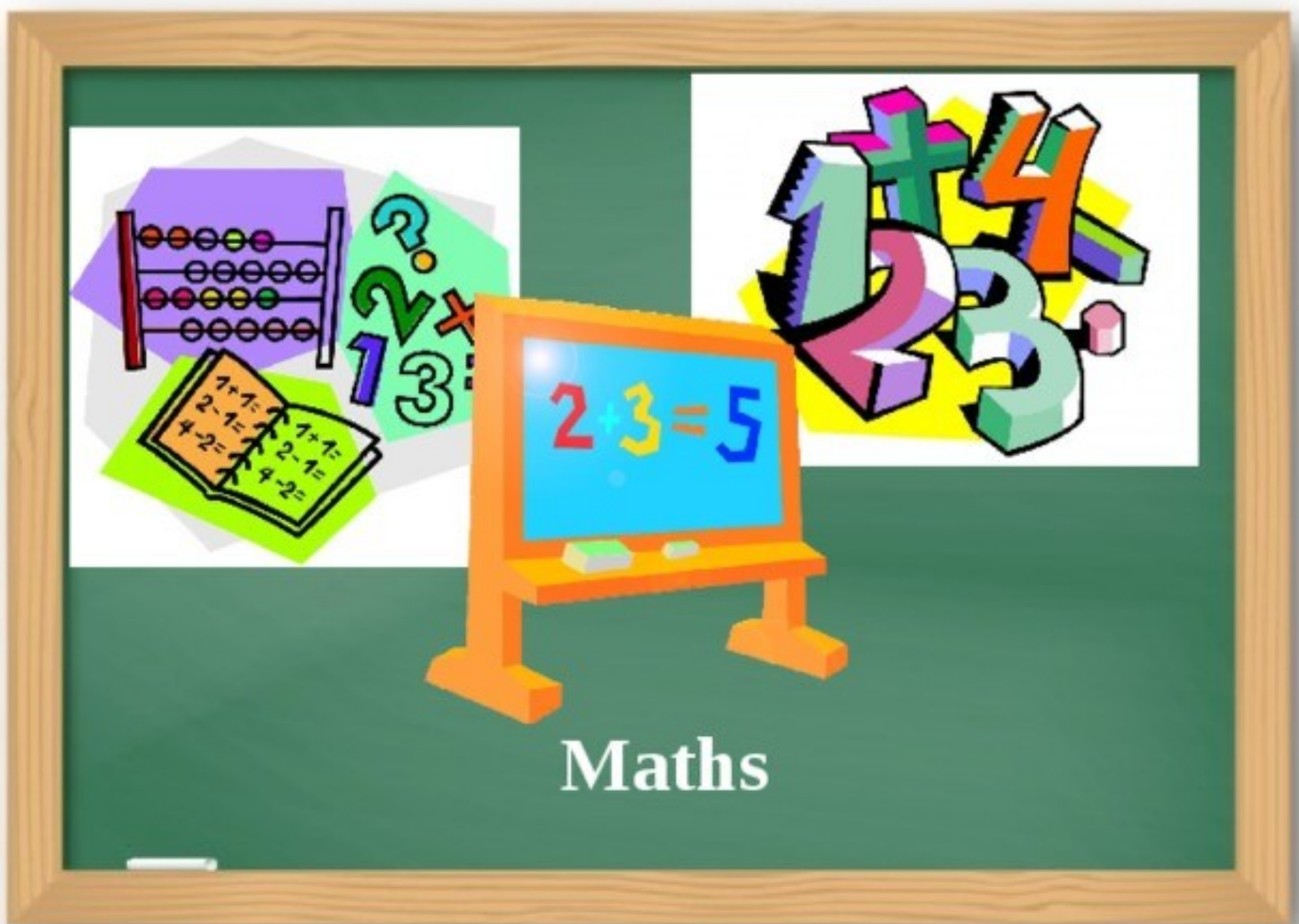


PIANO DI LAVORO MATEMATICA

CLASSE: 1^C-1^E

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: Stefania Pili



CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 1^C	
N° totale alunni	14
Alumni	8
Alunne	6
N° alunni ripetenti	/
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alumni provenienti da altra scuola	1

1. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio

Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo

Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica

Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):

Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI
Autonomo in tutte le attività		
Autonomo non in tutte le attività		
In osservazione*		1
In accertamento		
BES	DVA	1
	DSA	
	ADHD	
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	Nessuno

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento	1

<input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- ✓ Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- ✓ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ✓ Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- ✓ Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- ✓ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 1^E	
N° totale alunni	12
Alunni	7
Alunne	5
N° alunni ripetenti	/
Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	/

2. Situazione di partenza della classe

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Basso Medio-Basso Medio

Medio-Alto Alto

- Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo

Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica

Altro (indicare)

- Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

--

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare . La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI
Autonomo in tutte le attività		
Autonomo non in tutte le attività		
In osservazione*		
In accertamento		
BES	DVA	1
	DSA	
	ADHD	
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	Nessuno

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	1
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<p>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</p> <p>✓ Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)</p> <p>✓ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari</p> <p>✓ Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente</p> <p>✓ Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa</p> <p>✓ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe</p>	

Programmazione disciplinare matematica

Competenze chiave europee:

- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza sociale e personale, comunicare e comprendere, imparare ad imparare

Traguardi Formativi:

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che sono in natura o sono state costruite dall'uomo.

Nuclei fondanti	Competenze	Obiettivi	Abilità	Contenuti
Numeri	Si muove con sicurezza nel calcolo orale e scritto entro il 30 in esperienze di vita significative	<p>Operare con i numeri entro il 30</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ associare i numeri alla quantità corrispondente e viceversa ✓ leggere e scrivere il numero in cifre e parole ✓ contare in senso progressivo e regressivo (come sequenza numerica); ✓ collocare i numeri sulla retta numerica; e. contare in senso progressivo e regressivo (precedente e successivo); ✓ stabilire relazioni tra i numeri scritti in cifre e i numeri scritti in parole; ✓ usare il numero per confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti ✓ confrontare le quantità numeriche di insiemi attraverso la corrispondenza tra i loro elementi; ✓ stabilire relazioni tra una coppia di numeri naturali utilizzando i simboli $< > =$; <p>CONOSCERE IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ leggere e scrivere i numeri in base 10; ✓ comprendere e riconoscere il valore posizionale delle cifre in base dieci; ✓ scomporre i numeri in decine e unità; ✓ comporre i numeri espressi in decine e unità; ✓ cambiare le decine in unità e viceversa; <p>CALCOLARE SEMPLICI SOMME E DIFFERENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ far corrispondere a diverse rappresentazioni grafiche l'addizione e la sottrazione; ✓ eseguire addizioni e sottrazioni in riga mediante tabelle e operatori; ✓ chiudere enunciati aperti di addizione e sottrazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Associa numeri a quantità; ✓ confronta numeri; ✓ conta in senso progressivo e regressivo <p>Rappresenta compone e scompone i numeri</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni con tecniche e strategie diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri naturali entro il 30 ➤ Algoritmo dell'addizione e della sottrazione
Spazio e figure	Riconosce le forme del piano e dello spazio individuando le relazioni in situazioni reali.	<p>INDIVIDUARE LA POSIZIONE DI UN OGGETTO O DI UNA PERSONA SERVENDOSI DEGLI INDICATORI SPAZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra, solo rispetto al soggetto); ✓ riconoscere linee aperte e chiuse, regione interna ed esterna; <p>ESEGUIRE SPOSTAMENTI SUL PIANO QUADRETTATO</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizza oggetti e persone nello spazio; indica verso e direzione rispetto a se stessi ➤ Indicatori spaziali

	<p>è in grado di orientarsi, e muoversi nello spazio conosciuto, seguendo semplici rappresentazioni di percorsi. Progetta e costruisce semplici modelli concreti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eseguire, rappresentare e descrivere percorsi; ✓ leggere un percorso eseguito da altri; ✓ individuare le caselle di una mappa mediante coordinate; <p>RICONOSCERE, DENOMINARE, DESCRIVERE E DISEGNARE FIGURE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ descrivere le principali figure geometriche solide e piane ✓ disegnare le principali figure geometriche piane <p>CLASSIFICARE IN BASE AD UNA PROPRIETA' CONCORDATA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ scoprire il criterio di classificazione; ✓ individuare elementi in base alla negazione della caratteristica; <p>OPERARE CON GRANDEZZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ seriare oggetti secondo relazioni date; ✓ confrontare, misurare e stabilire relazioni. 	<p>Indicazioni relativi a percorsi nella realtà e sul piano</p> <p>Denomina le principali figure piane e solide</p> <p>Individua qualità e caratteristiche comuni di classi di elementi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Figure geometriche ➤ Classificazioni ➤ misurazioni
<p>Dati e previsioni</p>	<p>Affronta situazioni problematiche concrete e le risolve utilizzando strategie risolutive diverse</p> <p>Usare correttamente alcuni connettivi logici e quantificatori</p>	<p>ESPLORARE, RAPPRESENTARE (CON DISEGNI, PAROLE, SIMBOLI) E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO L'ADDIZIONE E LA SOTTRAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare situazioni problematiche e trovare soluzioni adeguate, nel quotidiano; ✓ leggere, comprendere e rappresentare graficamente una situazione problematica; ✓ comprendere e risolvere situazioni problematiche rappresentate graficamente; ✓ costruire e risolvere situazioni problematiche partendo da un'immagine; ✓ comprendere e utilizzare i quantificatori in situazioni concrete(uno, tutti, alcuni, tanti quanti, pochi ognuno...). ✓ comprendere e utilizzare connettivi logici (e/o, non) <p>RACCOGLIERE DATI E INFORMAZIONI E SAPERLI ORGANIZZARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ raccogliere e rappresentare dati (ideogrammi e istogrammi) ✓ leggere rappresentazioni iconiche di semplici dati(ideogrammi e grafici a barre). ✓ Rapporto 1:1 	<p>Riconosce rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche</p> <p>Utilizza i quantificatori e connettivi logici in maniera appropriata</p> <p>Costruisce legge e interpreta semplici grafici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ situazioni problematiche ➤ Connettivi e quantificatori ➤ Dati e previsioni

3. Attività interdisciplinari

Matematica ed. civica : attività legata alla giornata mondiale dei diritti dei bambini

Ed.fisica: Attraverso il movimento i bambini avranno modo di consolidare l'apprendimento dei numeri, degli indicatori spaziali oppure allenare le proprie capacità di problem solving. I giochi matematici di movimento permettono di sviluppare non solo le abilità matematiche e motorie ma in essi entrano in gioco anche la capacità di attenzione, di concentrazione, la memoria di lavoro,

Italiano: i bambini procedono alla scoperta dei numeri attraverso la narrazione. Il percorso didattico vuol tener conto non solo degli aspetti cognitivi, ma anche di quelli emozionali permettendo ai bambini di costruire conoscenze in modo divertente, vivace e coinvolgente dal punto di vista emotivo.

Geografia e coding : un'attività di coding per la conoscenza degli ambienti scolastici e per lavorare con gli indicatori spaziali (es. destra e sinistra) usando Bee bot ,il robot educativo.

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Settimana della cultura;
- Progetto inclusione;
- Progetto teatro;
- Progetto Karate;
- Laboratorio di lettura;
- Uscita didattica (fattoria didattica).
- Festa di Natale;
- Festa di carnevale;
- Festa di fine anno.

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	x
Altro (<i>specificare</i>)	Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	
Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	

Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	Robot bee bot

STRATEGIE COGNITIVE	Semplificazione dei Contenuti Elaborazione Mappe Concettuali Lettura Selettiva del Testo Attività di analisi e sintesi
STRATEGIE METACOGNITIVE	Stabilire obiettivi a breve, medio e lungo termine
STRATEGIE MOTIVAZIONALI	Incentivare l'autostima Potenziare l'immagine positiva di sé Premiare l'impegno e la disponibilità
STRATEGIE DI AUTOVALUTAZIONE	Confrontare gli obiettivi attesi con i risultati ottenuti verificando in itinere le strategie attivate.

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione terrà conto di:

- ✓ Livello di partenza
- ✓ Competenze raggiunte
- ✓ Evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ Impegno
- ✓ Applicazione e partecipazione

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		LIVELLO AVANZATO A Ottimo	LIVELLO INTERMEDI B Distinto	LIVELLO BASE C Buono	LIVELLO INIZIALE D Sufficiente	GRAVI CARENZE E Non sufficiente
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Rispetto degli altri e piena osservanza dell'istituzione scolastica.	Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.	Osserva generalmente le norme del regolamento scolastico. Comportamento non sempre controllato con qualche richiamo verbale.	Comportamento non sempre conforme alle regole; talvolta scorretto con insegnanti e compagni o di disturbo dell'attività didattica.	Comportamento non conforme alle regole dell'Istituto.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	CONVIVENZA CIVILE, PACIFICA E SOLIDALE	Ruolo altamente propositivo e collaborativo all'interno della classe.	Equilibrio nei rapporti interpersonali. Corretto e responsabile.	Rapporti quasi sempre corretti con tutte le componenti della Scuola.	Rapporti talvolta problematici e conflittuali con le persone. Episodi di mancata applicazione del regolamento di disciplina dell'Istituto.	Rapporti conflittuali e aggressivi; scarsa collaborazione; funzione negativa nel gruppo classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NEL LAVORO SCOLASTICO	Costante adempimento dei doveri scolastici.	Pienamente consapevole dei propri doveri scolastici.	Discreta consapevolezza dei doveri scolastici.	Impegno saltuario. Discontinuo rispetto dei doveri scolastici.	Disinteresse e scarso impegno nelle attività e nel lavoro scolastico.

San Sperate, 30 novembre 2022

Il Docente

Stefania Pili