



		abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	.2	Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo	6	Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete: Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	3	Arricchimento
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	5	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.	1	Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.		Recupero
ALUNNI DSA/DVA			1	Quanto previsto dai PDP/PEI
ALUNNI NON CLASS.			1	

### Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

#### **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**

- X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- X Altro: concordare prove di recupero per mantenersi al passo con gli altri.

### **DISCIPLINA \_\_\_\_\_ TECNOLOGIA \_\_\_\_\_ : TRAGUARDI FORMATIVI**

#### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
• DISEGNO	Progettazione,	Generali:	Realizza gli elaborati	Conoscenze

TECNICO: 1. Fondamenti del disegno tecnico e uso della strumentazione 2. Squadratura del foglio 3. Costruzione e di figure semplici	realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedere, osservare e sperimentare.</li> <li>- Prevedere immaginare e progettare.</li> <li>- Intervenire, trasformare e produrre</li> </ul> <p>In particolare:</p>	grafici e/o pratici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà. Il tratto dei disegni è pulito e fine. Gestisce perfettamente gli spazi, in maniera ordinata.	tecnologiche e tecniche
• TEORIA: 1. Introduzione e ai bisogni dell'uomo e alla gestione dei materiali 2. Il legno e la carta e la loro produzione 3. Materiali edili, il vetro e la ceramica e la loro produzione 4. Le fibre tessili e le materie plastiche e la loro produzione 5. I metalli e la loro produzione	Osservazione ed analisi della realtà tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di osservazione e di analisi.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di formulare ipotesi.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di rilevare e formulare dati.</li> <li><input type="checkbox"/> Interpretazione di dati, tabelle e grafici.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza di un linguaggio tecnico.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di progettazione, valutazione e realizzazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di procedere in modo autonomo.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione scritte e grafiche.</li> </ul>	Correttezza e proprietà di linguaggio/Argomentazione coerente e logica	Conoscenze tecnologiche e Tecniche.
Ed. Civica	Come da programmazione trasversale condivisa	Come da programmazione trasversale condivisa	Come da programmazione trasversale condivisa	Come da programmazione trasversale condivisa
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>				
In generale:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire ed interpretare domande su brani a carattere tecnico.</li> <li>- Sviluppo di attività manuali.</li> <li>- Conoscenza di linguaggi specifici (disegno tecnico)</li> </ul>				
Teoria: aver raggiunto (in forma scritta od oralmente) lo stesso livello necessario per la soluzione dei test a risposta multipla proposti alle verifiche scritte				
Disegno tecnico: si richiede una minima comprensione del compito assegnato con appropriata visualizzazione delle figure e conseguente interpretazione grafica				
Ed. Civica: come da programmazione trasversale condivisa				

## 2. Attività interdisciplinari

Ed. Civica (come da programmazione trasversale condivisa).

## 3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Informatica, ove possibile.

## 4. Metodologie, mezzi e strumenti

### METODOLOGIE (*barrare le voci di interesse*)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	
Discussione guidata	X
Simulazioni	
Attività pratica	X
Altro ( <i>specificare</i> )	

### MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	
Riviste	
Strumenti multimediali	
Biblioteca	
LIM	X
Aula video	X
Materiale audio	
Altro ( <i>specificare</i> )	Appunti

## 5. Verifiche dei livelli di apprendimento

<b>Tipologie delle verifiche</b> (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	

## 6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Voto	Osservazione ed analisi della realtà tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Progettazione, realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Conoscenze tecnologiche e tecniche	Correttezza e proprietà di linguaggio/Argomentazione coerente e logica
10	Sa spiegare fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta a acquisire un sapere con capacità di elaborazioni personali ed eventualmente anche con integrazioni pertinenti.	Realizza gli elaborati grafici e/o pratici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà. Il tratto dei disegni è pulito e fine. Gestisce perfettamente gli spazi, in maniera ordinata.  Lo studente fornisce un prodotto eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione, eventualmente anche dimostrando un forte spirito di iniziativa che può andare oltre la richiesta del docente.	COMPLETEZZA DELLA TRATTAZIONE Lo studente è in grado di trattare l'argomento in maniera chiara completa ed esaustiva con integrazioni personali pertinenti  CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI Lo studente conosce gli argomenti fino a dimostrare capacità di utilizzo autonomo delle conoscenze e individuazione di appropriati collegamenti, con capacità di elaborazioni personali	CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO  Lo studente dimostra di possedere proprietà di linguaggio fino ad essere capace di utilizzare un linguaggio tecnico specifico al di là del linguaggio utilizzato a scuola  ARGOMENTAZIONE COERENTE E LOGICA  Lo studente è in grado di organizzare un discorso ragionato, coerente e logico con accuratezza espositiva e capacità di elaborazione critica, riflessione ed approfondimento.
9	Sa spiegare fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta a acquisire un sapere più integrabile	Realizza gli elaborati grafici e/o pratici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà. Il tratto è pulito e fine. Gestisce perfettamente gli spazi in maniera ordinata.  Lo studente fornisce un prodotto molto buono dal punto di vista della corretta esecuzione.	COMPLETEZZA DELLA TRATTAZIONE Lo studente è in grado di trattare l'argomento in maniera chiara ed esaustiva  CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI Lo studente conosce gli argomenti fino a dimostrare capacità di utilizzo autonomo delle conoscenze e individuazione di particolari collegamenti	CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO  Lo studente dimostra di possedere proprietà di linguaggio fino ad essere capace di utilizzare un linguaggio tecnico specifico  ARGOMENTAZIONE COERENTE E LOGICA  Lo studente è in grado di organizzare un discorso ragionato, coerente e logico con riflessioni critiche.

8	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	Realizza gli elaborati grafici e/o pratici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato. Il tratto è quasi completamente pulito e fine. Gestisce gli spazi in maniera abbastanza ordinata. Lo studente fornisce un prodotto buono dal punto di vista della corretta esecuzione .	COMPLETEZZA DELLA TRATTAZIONE Lo studente è in grado di trattare l'argomento in maniera completa  CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI Lo studente conosce gli argomenti con padronanza dei contenuti richiesti	CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO Lo studente dimostra di possedere una più che buona proprietà di linguaggio ARGOMENTAZIONE COERENTE E LOGICA Lo studente è in grado di organizzare un discorso ragionato, coerente e logico
7	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione corretta; conosce nozioni e concetti in maniera più che sufficiente	Realizza gli elaborati grafici e/o pratici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato. Lo studente fornisce un prodotto più che sufficiente dal punto di vista della corretta esecuzione . Il tratto non è contemporaneamente pulito e fine. Gestisce gli spazi in maniera non sempre ordinata. L'esecuzione tecnica non è completamente corretta.	COMPLETEZZA DELLA TRATTAZIONE Lo studente è in grado di trattare l'argomento in maniera più che sufficiente.  CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI Lo studente conosce gli argomenti con possesso più che sufficiente dei contenuti richiesti.	CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO Lo studente dimostra di possedere una discreta proprietà di linguaggio. ARGOMENTAZIONE COERENTE E LOGICA Lo studente è in grado di organizzare un'elaborazione chiara, organica e lineare.
6	Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	Realizza gli elaborati grafici e/o pratici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto, ma non sempre in maniera autonoma. La rappresentazione grafica si presenta con un tratto poco pulito e un po' grossolano. Gestisce gli spazi con poco ordine. Lo studente fornisce un prodotto la cui esecuzione tecnica non è completamente corretta.	COMPLETEZZA DELLA TRATTAZIONE Lo studente è in grado di trattare l'argomento con una trattazione essenziale  CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI Lo studente conosce gli argomenti dimostrando conoscenza sufficiente degli aspetti essenziali con qualche imprecisione nei contenuti.	CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO Lo studente dimostra di possedere un corretto linguaggio ARGOMENTAZIONE COERENTE E LOGICA Lo studente non è sempre in grado di organizzare un'elaborazione sempre chiara, organica e lineare
5	Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici e/o pratici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto e non sempre in autonomia. Lo studente fornisce un prodotto la cui esecuzione tecnica non è completamente corretta, e la cui rappresentazione grafica si presenta con un tratto non pulito e grossolano. Ha problemi di gestione degli spazi.	COMPLETEZZA DELLA TRATTAZIONE Lo studente è in grado di trattare l'argomento con una trattazione incompleta  CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI Lo studente dimostra conoscenza superficiale degli argomenti richiesti.	CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO Lo studente dimostra di possedere un linguaggio a tratti scorretto  ARGOMENTAZIONE COERENTE E LOGICA Lo studente non è in grado di organizzare un'elaborazione sempre chiara, organica e lineare
4/3	Conosce in maniera carente i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	Realizza gli elaborati grafici e/o pratici con scarsa propensione all'uso delle procedure corrette; usa gli strumenti tecnici in maniera non corretta o non appropriata. Lo studente fornisce un prodotto la cui rappresentazione grafica è eseguita in maniera non corretta o appena accennata .Ha un tratto non pulito e grossolano. Ha problemi di gestione degli spazi.	COMPLETEZZA DELLA TRATTAZIONE Lo studente è in grado di trattare l'argomento al massimo con una trattazione carente o non data  CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI Lo studente conosce gli argomenti dimostrando conoscenza insufficiente dando risposte non pertinenti o non dando risposta	CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO Lo studente dimostra di possedere un linguaggio non corretto  ARGOMENTAZIONE COERENTE E LOGICA Lo studente argomenta in maniera confusa e disorganizzata, o non argomenta

--	--	--	--	--

Data .....26/11/2021.....

Il Docente

Antonio Rizzo