

(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

PIANO DI LAVORO DI ITALIANO

CLASSI: 2C/2E

Anno Scolastico: 2022 – 2023

Docente: FEDERICA AMBU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2C	
N° totale alunni	18
Alunni	10
Alunne	8
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	0
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	1

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 2E	
N° totale alunni	18
Alunni	7
Alunne	11
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe 2C

=	<i>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</i> Medio
---	---

- Tipologia della classe: Collaborativa e Vivace
- Comportamento: per la maggior parte degli alunni è vivace ma corretto, per un gruppo di cinque alunni poco corretto e poco responsabile.
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Buono

2. Situazione di partenza della classe 2E

- Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: Medio
- Tipologia della classe: Collaborativa e Vivace
- Comportamento: Vivace ma corretto
- Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Buono

Area Cognitiva 2C

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI	ALUNNI	INTERVENTI
--------------------	--------	------------

Autonomo in tutte le attività		10	Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		7	Consolidamento
In osservazione*		1	Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

Area Cognitiva 2E

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		9	Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		3	Consolidamento
In osservazione*		3	Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA	1	Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP

	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	2	Quanto previsto dal PDP
--	---	---	-------------------------

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: CLASSE 2E
2) <u>Nome e Cognome:</u>
3) <u>Nome e Cognome:</u> .

Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare	

<input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	Classe 2C Classe 2E
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
<input type="checkbox"/> X	
<input checked="" type="checkbox"/> X Spiegazioni individualizzate	
<input type="checkbox"/>	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
X Affidamento d'incarichi, impegni e coordinamento.	
X Approfondimento, rielaborazione e produzione di testi e/o poesie/filastrocche.	
X Stimolo verso la produzione autonoma di testi, filastrocche e poesie originali, anche in situazioni non note.	

DISCIPLINA LINGUA INGLESE TRAGUARDI FORMATIVI

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA:

- La competenza multilinguistica prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Di questa competenza fa parte anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:**

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera, di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati a intervenire, di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <p>(Ascolto: comprensione orale)</p>	<p>LISTENING</p> <p>Comprendere da interazioni comunicative o dalla lettura di testi frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p>	<p>LISTENING</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici parole, espressioni per salutare e fare gli auguri. Ascoltare e comprendere istruzioni inerenti all'ambito scolastico.</p>	<p>LISTENING</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p>	<p>Unit 1:</p> <p>The wolf and the seven kids.</p> <p>Conoscenze: Gli elementi di un'aula scolastica Le preposizioni di luogo</p> <p>Abilità: Denominare gli elementi di un'aula scolastica. Chiedere e rispondere riguardo alla posizione di un oggetto nell'aula scolastica. Comprendere ed eseguire istruzioni legate alla vita di classe.</p>
<p>SPEAKING</p> <p>(Parlato: produzione e interazione orale)</p>	<p>SPEAKING</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>SPEAKING</p> <p>Utilizzare semplici espressioni di uso quotidiano per interagire con i compagni e l'insegnante</p>	<p>SPEAKING</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<p>Unit 2</p> <p>The wizard of Oz"</p> <p>Conoscenze: Emozioni e stati d'animo Espressioni per esprimere alcuni bisogni primari.</p> <p>Abilità: Comprendere e utilizzare vocaboli per descrivere il proprio stato d'animo e alcuni bisogni primari. Comprendere ed eseguire istruzioni legate alla vita di classe.</p>
				<p>Unit 3 :</p> <p>Aladdin and the magic lamp</p> <p>Conoscenze: Le</p>

				<p>parti del corpo. Espressioni per descrivere se stessi.</p> <p>Abilità: Conoscere e denominare le varie parti del corpo. Descrivere se stessi utilizzando i vocaboli inerenti alle parti del corpo. Comprendere ed eseguire istruzioni legate alla vita di classe.</p>
				<p>Unit 4 “The ugly duckling”</p> <p>Conoscenze: Gli animali della fattoria. Azioni tipiche degli animali.</p> <p>Abilità: Conoscere e denominare gli animali della fattoria. Esprimere l’abilità di un animale. Comprendere ed eseguire istruzioni legate alla vita di classe.</p>
				<p>Unit 6</p> <p>Jack and the beanstalk</p> <p>Conoscenze: I numeri da 11 a 20</p> <p>Abilità: Identificare e nominare i numeri da 11 a 20. Eseguire semplici calcoli utilizzando i numeri da 1 a 20. Comprendere ed eseguire istruzioni legate alla vita di classe.</p>

OBIETTIVI MINIMI

Listening and Speaking

Riconoscere ed utilizzare formule di saluto: Hello! /Bye-Bye

Riconoscere ed utilizzare il lessico relativo ai colori, ai numeri fino a 20, le parti del corpo, gli animali della fattoria, cibi e bevande.

Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.

Ripetere singole parole e semplici frasi di uso quotidiano.

Al fine di attivare processi inclusivi, si propongono attività che attivino le risorse già presenti negli alunni incentivando l'apprendimento e la partecipazione di tutti. Si adatteranno i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi; si adotteranno misure dispensative e compensative (quali ad esempio: semplificare gli argomenti, garantire l'approccio visivo, evitare eccessivo carico di lavoro e consentire tempi più lunghi per gli apprendimenti e per lo svolgimento delle verifiche)

3. Attività interdisciplinari

Educazione musicale: modulare la voce in maniera specifica nel caso di domande o risposte e di memorizzazione di canzoni.

Educazione all'affettività: attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri

Arte e Immagine: realizzare semplici biglietti di auguri relativi alle principali festività dell'anno (Christmas/ Easter). Creazione di cartelloni e lap-book.

Educazione Civica: durante l'anno saranno dedicate 2 ore all'Educazione Civica con particolare riferimento ai "Children's rights".

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Settimana Cultura e della Legalità

Sicurezza e legalità

Progetto inclusione

Progetto potenziamento (2E)

Teatro

Giornata della Memoria

Progetto Invalsi

Laboratorio "Lettura, che passione!". Nella 1 fase (dall'inizio dell'anno scolastico) il laboratorio prevede la lettura e l'animazione di libri e albi illustrati, a cura dell'insegnante.

Fase 2 (da febbraio 2023)

Il laboratorio si apre ai genitori: chi intende partecipare, invia mail di adesione all'insegnante con l'indicazione del titolo ed autore scelto. Gli incontri, di circa mezz'ora ciascuno e con cadenza settimanale, il mercoledì pomeriggio, saranno calendarizzati dall'insegnante. I genitori aderenti saranno invitati in classe per leggere il libro.

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X

Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI (*barrare le voci di interesse*)

Libri di testo	X
Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca scolastica	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	Lapbook (mappa tridimensional e).

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (<i>barrare le voci di interesse</i>)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	
Questionari/schede	
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

7. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione terrà conto di:

- Livello di partenza
- Competenze raggiunte
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Metodo di studio
- Impegno
- Applicazione e partecipazione

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(per la valutazione nella scuola primaria)
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di

Data 30 novembre 2022

La Docente
Federica Ambu