

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		5	Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		10	Consolidamento
In osservazione*		5	Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

<p>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:</p> <p>1) <u>Nome e Cognome:</u></p> <p><u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>
<p>2) <u>Nome e Cognome:</u></p> <p><u>Osservazioni</u> sull'alunno:</p>

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento	
<input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare	
<input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento	
<input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare	
<input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero	
<input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare	
<input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)

Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima;

PIANO DI LAVORO LINGUA INGLESE

CLASSE: 3 E TEMPO PIENO
Anno Scolastico: 2021 – 2022
Docente: FEDERICA AMBU

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 3E	
N° totale alunni	19
Alunni	12
Alunne	7
N° alunni ripetenti Nomi:	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	0

2. Situazione di partenza della classe

<ul style="list-style-type: none">• <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u>: <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto• <u>Tipologia della classe</u>: <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare)• <u>Comportamento</u>: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile• <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza. I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Dal punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è abbastanza regolare e produttivo. La classe si presenta complessivamente di livello medio; si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente.

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		3	Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività		12	Consolidamento
In osservazione*		3	Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD	1	Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PEP

<p>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:</p> <p>1) <u>Nome e Cognome:</u></p>
<p>2) <u>Nome e Cognome:</u></p> <p><u>Osservazioni sull'alunno:</u></p>

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

NOMI

Alunni che presentano problemi relazionali e/o comportamentali

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)

Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc)

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente

Eventuali corsi di recupero pomeridiano

Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa

Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima;

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA:

- La competenza multilinguistica prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Di questa competenza fa parte anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:**

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera, di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati a intervenire, di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
LISTENING (Ascolto: comprensione orale)	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se	L'alunno comprende brevi e chiari messaggi.	Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.	UNIT 1: Family members Conoscenze: Conoscere nuovi elementi lessicali relativi ai membri

	stesso, ai compagni, alla famiglia.			della famiglia dicendo il grado di parentela, l'età, il nome.
SPEAKING (parlato: produzione e interazione orale)	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produrre frasi semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	UNIT 2: House. Conoscenze: Saper identificare gli elementi presenti in una stanza, nominarli e scriverli correttamente; descrivere il contenuto delle stanze della propria casa. Saper utilizzare le strutture grammaticali THERE IS/THERE ARE nella forma affermativa, interrogativa.
LETTURA (comprensione scritta)	Leggere comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visive e sonori.	Cogliere il senso di parole e frasi già acquisite a livello orale	Leggere e comprendere il significato globale di semplici frasi supportate da immagini.	UNIT 3: Food and drink: Conoscenze: Saper riconoscere nuovi cibi, ripeterne correttamente il nome e saperli anche scrivere, esprimendo o meno gradimento. Riconoscere e saper utilizzare le strutture comunicative e grammaticali con DO/DOES e LIKE in forma

				interrogativa, con particolare attenzione alla specificità della terza persona singolare, per esprimere preferenze sia in forma orale che scritta
SCRITTURA (produzione scritta)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere brevi frasi e semplici messaggi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.	Saper scrivere strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	UNIT 4 Free-time activity Conoscenze: Conoscere la formula per esprimere le proprie abilità, chiedere e dare il permesso di fare qualcosa (verbo CAN).
				UNIT 5 Clothes. Conoscenze: Conoscere il lessico relativo agli indumenti e alle stagioni dell'anno. Saper dire ciò che si indossa al momento, in relazione alla stagione e per svolgere una determinata attività
OBIETTIVI MINIMI				
Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale				
Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana				
Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche				

Ripetere parole con il supporto di immagini

Partecipare ad una canzone attraverso il mimo

Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe

Riconoscere parole con il supporto di immagini.

Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente

Copiare parole

2. Attività interdisciplinari

Durante l'anno scolastico verranno attivate modalità di lavoro e trattati argomenti che coinvolgeranno tutte le discipline in modo trasversale. Durante l'orario scolastico verranno dedicate n. 3 ore all'ED. CIVICA.

5. Metodologie, mezzi e strumenti.

METODOLOGIE

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	x
Attività pratica	
Altro	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	x
Dispense	
Fotocopie	x
Riviste	

Strumenti multimediali	x
Biblioteca Virtuale	
LIM	x
Aula video	
Materiale audio	
Altro (<i>specificare</i>)	Lap book

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	x
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	x
Eventuali cartelloni	x

7. CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(per la valutazione nella scuola primaria)

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

San Sperate 30 novembre 2022

La Docente

Federica Ambu

