

| COMPETENZE GLOBALI | | ALUNNI | INTERVENTI |
|-----------------------------------|---|--------|----------------------------|
| Autonomo in tutte le attività | | | Arricchimento |
| Autonomo non in tutte le attività | | | Consolidamento |
| In osservazione* | | | Potenziamento /Recupero |
| In accertamento | | | Potenziamento /Recupero |
| BES | DVA | | Quanto previsto dal PEI |
| | DSA | | Quanto previsto dal PDP |
| | ADHD | | Quanto previsto dal PDP |
| | Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale | | Quanto previsto dal PEP |

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

1) Nome e Cognome:

2) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

3) Nome e Cognome:

Osservazioni sull'alunno:

Area Comportamentale

| NOMI | |
|---|--|
| Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali | |

Interventi volti al superamento delle difficoltà

| Interventi individualizzati | Alunni |
|---|--------|
| Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |
| Interventi di recupero <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare | |

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- 🌐 Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- 🌐 Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- X Supporti multimediali da usare in classe per potenziare l'apprendimento

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni
- X Attività laboratoriali.
- X esercizi differenziati
- X ruolo da mentore

- X Attività di Tutoring.

DISCIPLINA ITALIANO

TRAGUARDI FORMATIVI

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;

- capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;

- riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

| NUCLEO FONDANTE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a | OBIETTIVI MINIMI | CONTENUTI E ATTIVITA' |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| <u>Ascolto e parlato</u> | <p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali "diretti" o</p> | <p>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> | <p>-Prestare attenzione a messaggi di vario genere.</p> <p>- Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni.</p> <p>-Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.</p> <p>-Rispondere a domande guidate su</p> | <p>- Ascolto e comprensione di richieste, consegne, conversazioni libere e guidate, dialoghi.</p> <p>- Letture dell'insegnante, ascolto, comprensione e rielaborazione orale.</p> <p>-Racconto di esperienze vissute..</p> <p>- Racconto di storie fantastiche.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | <p>“trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> | <p>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un’attività conosciuta.</p> | <p>di un argomento di studio.</p> | <p>-Esposizione e rielaborazione orale di testi letti.</p> <p>- Letture dell'insegnante.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| <p><u>Lettura</u></p> | <p>- Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> | <p>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p> <p>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> | <p>-Leggere un semplice testo, rispettando la punteggiatura.</p> <p>-Leggere semplici testi di vario tipo, cogliendone il significato essenziale.</p> <p>-Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto.</p> | <p>- Lettura silenziosa.</p> <p>- Lettura ad alta voce.</p> <p>- Lettura di testi reali e realistici.</p> <p>-Lettura di racconti fantastici.</p> <p>-Lettura di filastrocche e poesie.</p> <p>-Lettura di favole e fiabe.</p> <p>Lettura di leggende.</p> |
|------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi (narrativi, descrittivi informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere semplici sequenze narrative e tradurre in immagini grafiche. - Riconoscere la differenza tra alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo). - Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. | | <ul style="list-style-type: none"> -Lettura di testi descrittivi. -Lettura di testi informativi. -Lettura di testi poetici. -Lettura di testi regolativi. |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| <p><u>Scrittura</u></p> | <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> | <p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. -scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi.</p> | <p>-Produrre brevi testi di vario tipo con l'aiuto di tracce o schemi di vario tipo. -Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini.</p> | <p>- Scrittura spontanea di testi reali o di esperienza personali. - Scrittura di testi fantastici. - Scrittura di favole o fiabe. - Scrittura di leggende. - Scrittura di descrizioni. - Scrittura di testi poetici. - Scrittura di didascalie per un avvio a una sintesi..</p> |
|--------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> | <p>-Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>- Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> | <p>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico.</p> | <p>-Amplia il patrimonio lessicale e la comunicazione orale e scritta attraverso l'esperienza scolastica ed e extrascolastica.</p> | <p>- Esperienze comunicative scolastiche e non.</p> <p>- Lettura e interazione orale.</p> <p>- Campi semantici e famiglie di parole.</p> <p>- Omonimi.</p> <p>- Sinonimi.</p> <p>- Contrari.</p> <p>Le parole polisemiche.</p> <p>-Parole generali e parole particolari.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> | <p>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p>- Individuare con correttezza una frase.</p> <p>-Applicare le convenzioni ortografiche alla produzione scritta.</p> | <p>-Svolge attività di riflessione linguistica su parole e frasi scritte per migliorare le proprie comunicazioni.</p> | <p>-Alfabeto.</p> <p>-Suoni simili e suoni difficili.</p> <p>Gruppi consonantici.</p> <p>Le doppie.</p> <p>-Scansione in sillabe.</p> <p>-Uso di accento e apostrofo.</p> <p>-La morfologia: il nome, l'articolo e il verbo.</p> <p>-Uso di segni di punteggiatura.</p> <p>-Il discorso diretto e indiretto.</p> |
|--|---|--|---|--|

| NUCLEO TEMATICO | DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI (argomenti specifici). |
|--|-------------------|--|--|
| Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà. | Italiano | -Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; -Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e "i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. | -Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -La diversità, la collaborazione, la condivisione. |

2. Attività interdisciplinari

Si svolgeranno delle attività interdisciplinare tra le seguenti materie:

- Italiano e Educazione Civica.

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Progetto di Biblioteca.
- Progetto di Potenziamento
- Progetto di Alternativa alla Religione.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE *(barrare le voci di interesse)*

| | |
|-------------------------------|---|
| Lezione frontale | X |
| Lezione partecipata | X |
| Attività laboratoriali | X |
| Lezione interattiva dialogata | X |
| Lavoro di gruppo | X |
| Discussione libera e guidata | X |
| Simulazioni | X |
| Attività pratica | X |
| Storytelling | X |

MEZZI E STRUMENTI *(barrare le voci di interesse)*

| | |
|-----------------------------|---|
| Libri di testo | X |
| Dispense | X |
| Fotocopie | X |
| Riviste | X |
| Strumenti multimediali | X |
| Biblioteca Virtuale | X |
| LIM | X |
| Materiale di facile consumo | X |
| Libri di narrativa | X |
| Giochi didattici | X |

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

| Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse) | |
|--|---|
| Verifiche orali | X |
| Prove scritte | X |
| Interventi, discussioni e/o dialoghi | X |
| Esercitazioni individuali e/o collettive | X |
| Rappresentazioni grafico-pittoriche | |
| Test con domande a risposta aperta e chiusa | X |
| Questionari/schede | X |
| Disegni, prove pratiche, prove grafiche | X |
| Eventuali cartelloni | X |

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

| |
|--|
| Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

30 novembre 2022

Il Docente

Michela Corpino



