

PIANO DI LAVORO LETTERE

CLASSE: 1^D T.N.

Anno Scolastico: 2021 – 2022

Docente: Pomata Titti

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	19
Alunni	9
Alunne	10
N° alunni ripetenti Nomi:	/
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	5
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

1. Situazione di partenza della classe

- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> ■ Medio
- <u>Tipologia della classe:</u> ■ Collaborativa ■ Vivace, ma sostanzialmente rispettosa delle regole scolastiche
- <u>Comportamento:</u> ■ Vivace ma corretto
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> ■ Buono

Area Cognitiva

Fasce di livello individuate sulla base di:

- prove di ingresso osservazioni sistematiche informazioni fornite dalla scuola di provenienza
 verifiche orali e/o scritte altro:

	SCALA DECIMALE	CONOSCENZE E ABILITA'	NOMI ALUNNI	ATTIVITA' PROGRAMMATE
FASCIA A	10	Competenze ottime: alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo	ITA: ED. CIV:	Arricchimento
FASCIA B	9	Competenze più che buone: Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno regolare, metodo di studio produttivo.	ITA: ED. CIV: 1	Arricchimento
FASCIA C	8	Competenze buone: Alunni con conoscenze ed abilità acquisite; impegno costante; metodo di studio produttivo	ITA: 4 ED. CIV: 3	Arricchimento
FASCIA D	7	Competenze discrete:	ITA: 5	Arricchimento

		Alunni con conoscenze e abilità più che sufficienti, impegno non sempre costante, metodo di studio da affinare	ED. CIV: 3	
FASCIA E	6	Competenze Sufficienti: Alunni con conoscenze e abilità sufficienti. Impegno discontinuo, metodo di studio incerto/non pienamente acquisito	ITA: 4 ED. CIV: 4	Recupero
FASCIA F	5	Competenze non Sufficienti: Alunni con conoscenze frammentarie e abilità carenti. Metodo di studio da acquisire.	ITA: 1 ED. CIV: 3	Recupero
FASCIA G	4-3	Competenze gravemente insufficienti Alunni con conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. Impegno scarso. Metodo di studio da acquisire.	ITA: ED. CIV:	Recupero
ALUNNI BES (DSA/ DVA/Etnia ROM)			5	Quanto previsto dai PDP/PEI

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:
1)

Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali: al momento non si segnalano alunni con particolari problemi comportamentali.	
---	--

Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di consolidamento/potenziamento(volti a consolidare e potenziare conoscenze, abilità e competenze) <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero (volti a recuperare conoscenze, abilità e competenze) <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Per gli alunni BES verranno richieste le conoscenze minime/di base	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO PER IL CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

- Approfondimento dei contenuti
- Affidamento di incarichi particolari
- Ricerche individuali e di gruppo
- Attività per lo sviluppo del senso critico e dell'autonomia
- Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi
- Attività integrative
- Sollecitazioni, controllo del materiale, dell'esecuzione dei compiti, della correzione in classe, stimolazione alla partecipazione attiva con domande e coinvolgimento nelle conversazioni, nuove spiegazioni adatte al ritmo cognitivo dell'alunno.
- Valorizzazione dell'esperienza e la conoscenza degli alunni, al fine di ancorarvi nuovi contenuti.
- Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
- Problematizzazione dei contenuti per favorire l'apprendimento al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- Promozione dell'apprendimento cooperativo.
- Realizzazione di percorsi didattici in forma di laboratorio.

PER IL RECUPERO:

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Adattamento ai contenuti disciplinari
- Allungamento dei tempi di assimilazione/acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Coinvolgimento in attività di gruppo
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Studio assistito in classe
- Gratificazioni, valorizzazione degli alunni e dei loro interessi

DISCIPLINA Italiano: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	-Utilizza tecniche e procedure nell'interazione comunicativa. -Interviene nella comunicazione rispettando le regole. -Padroneggia le strategie funzionali alla comunicazione	- Sostenere semplici dialoghi. -Interagire nelle diverse situazioni comunicative. -Organizzare la comunicazione. -Cogliere il proprio ruolo e la propria posizione in dialoghi e conversazioni guidate.	-Sa prestare attenzione per la durata della comunicazione -Sa dialogare in situazioni comunicative spontanee e/o predisposte. -Sa intervenire con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni. -Sa comprendere testi di uso quotidiano e riorganizzare le informazioni.	-Tipologie della comunicazione (messaggi, comandi, consegne, istruzioni) -Tecniche di supporto alla comprensione orale (appunti, parolechiave...) -Forme di interazione comunicativa (racconti, descrizioni e discorsi) -Ordinamento logico e

	utilizzando le proprie conoscenze.		-Sa ricostruire oralmente la struttura di una comunicazione.	cronologico.
LETTURA	-Utilizza tecniche di lettura adeguate agli scopi -Legge e comprende testi di vario tipo, individuando i temi principali -Legge ed elabora semplici giudizi.	-Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo -Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto -Comprendere in forma guidata o autonoma testi narrativo - descrittivi individuandone gli elementi costitutivi -Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici, sia fantastici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà -Elaborare giudizi personali riferiti a testi letti.	-Sa leggere per se e per gli altri -Sa associare più segni grafici e più suoni per comprendere significati -Sa usare le tecniche di lettura in funzione degli scopi -Sa cogliere il significato di parole, frasi, periodi, testi -Sa identificare gli elementi costitutivi della frase -Sa riconoscere le caratteristiche strutturali di testi descrittivi e narrativi.	-Tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva) -Tecniche di lettura (globale e orientativa, lineare e sequenziale -Segni e convenzioni del linguaggio scritto -Riconoscimento delle principali tipologie testuali (narrazione, descrizione, informazione) -Il testo: funzione, struttura, scopo, peculiarità e differenze
SCRITTURA	-Conosce le più elementari strategie della comunicazione scritta -Sa organizzare la comunicazione scritta -Sa elaborare la comunicazione scritt.	-Conoscere le più elementari procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo -Utilizzare strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette...) -Scrivere semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; dotati di coerenza e organicità -Completare e riordinare testi di vario tipo -Manipolare semplici racconti, smontarli e sintetizzarli.	-Sa utilizzare le informazioni per ideare un semplice testo -Sa ordinare le informazioni seguendo l'ordine logico e cronologico; -Sa completare schemi di stesura di un testo descrittivo -Sa completare schemi di stesura di un testo narrativo (tempo, luogo, personaggi, protagonista, antagonista, interazioni tra i personaggi) -Sa scrivere correttamente testi che raccontano esperienze personali, favole e fiabe (utilizzando schemi logici di riferimento) -Sa scrivere filastrocche, calligrammi -Produce semplici testi	-Tecniche di ideazione/pianificazione/stesura testuale -Tecniche di fruizione finalizzate alla produzione -Tecniche di produzione testuale. -Tecniche espressive finalizzate alla produzione
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	-Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base -Utilizza adeguatamente le parole nei diversi contesti comunicativi. -Arricchisce il lessico e utilizza adeguatamente i nuovi termini nei diversi contesti e situazioni comunicative.	-Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario) -Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico) -Cogliere le relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) -Assimilare e utilizzare parole nuove -Cogliere il valore polisemico del lessico.	-Sa usare il vocabolario per ricercare significati di parole o per ricercare famiglie di parole e campi semantici -Sa utilizzare adeguatamente le parole nelle attività comunicative orali e scritte -Sa cogliere i rapporti intercorrenti tra le parole -Sa trasformare il lessico passivo in attivo -Sa distinguere i significati d'uso delle parole nei diversi contesti comunicativi e disciplinari -Conosce le principali tappe di evoluzione della lingua italiana.	-Utilizzare strumenti di consultazione (come il dizionario) -Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico) -Cogliere le relazioni di significato tra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) -Assimilare e utilizzare parole nuove -Cogliere il valore polisemico del lessico
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	-Riconosce in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali -Conosce gli elementi essenziali della comunicazione -Riconosce le caratteristiche e le strutture delle principali	-Conoscere aspetti fonologici e morfologici della lingua -Conoscere e utilizzare correttamente ortografia e punteggiatura -Analizzare le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase. -Conosce e nomina gli elementi della	-Conosce valenza, struttura, uso contestuale delle parole -Sa utilizzare le parole in relazione ad altre parole in relazione logica e cronologica -Riconosce e denomina le parti principali del discorso -Individua e usa in	-Funzionamento delle parole, -Funzionamento dei rapporti tra le varie parole, -Funzionamento dei rapporti tra varie classi di parole Grammatica, ortografia segni di interpunzione - Elementi della comunicazione:

	tipologie testuali (narrativo, descrittivo)	comunicazione -Riconoscere le caratteristiche strutturali di semplici testi descrittivi e narrativi).	modo consapevole modi e tempi del verbo -Rispetta le regole dell'ortografia -Sa utilizzare i segni di punteggiatura -Sa riconoscere gli elementi della comunicazione	emittente destinatario, canale, registro, scopo, sovra scopo Struttura delle tipologie testuali
OBIETTIVI MINIMI				
-Ascoltare e comprendere globalmente un messaggio; -individuare le informazioni esplicite e riferirle in modo semplice ma grammaticalmente corretto; -produrre testi semplici seguendo una traccia; -leggere e comprendere semplici testi di vari generi letterari; -conoscere le principali parti del discorso e le fondamentali regole ortografiche.				
CONTENUTI				
Antologia La favola La fiaba Il fantasy L'avventura La leggenda/Il mito Il testo poetico Narrativa Il piacere di leggere: lettura di testi di narrativa	Epica Iliade - Odissea - Eneide L'epica cavalleresca	Grammatica La fonologia L'ortografia Morfologia: il nome, l'articolo, l'aggettivo, il pronome, il verbo (struttura, coniugazioni, verbi transitivi e intransitivi), l'avverbio, la preposizione, la congiunzione	Produzione scritta La narrazione di esperienze personali La descrizione Il riassunto La manipolazione di testi La parafrasi	

DISCIPLINA **Educazione civica**: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenza digitale

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE (Italiano – storia - geografia)	-Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle regole del vivere civile -Rispettare le regole di convivenza familiare ed assumere comportamenti collaborativi e responsabili all'interno della famiglia -Essere in grado di fare confronti tra le forme di governo del passato e quelle presenti -Comprendere che ogni ente, compresa la scuola, ha un ordine gerarchico -Rispettare le regole presenti in qualsiasi regolamento -Testimoniare le funzioni e il valore di regole e leggi nei diversi ambiti della vita quotidiana	-Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo...) -Conoscere e applicare le regole di convivenza civile -Conoscere la composizione e le funzioni degli Enti Locali	-Comprendere la funzione e la necessità delle regole ed applicarle nella vita associata -Analizzare le caratteristiche e il ruolo della famiglia nella Costituzione Italiana	-L'organizzazione della società e le regole del vivere civile -Aspetti della vita familiare e il ruolo della famiglia nella società -Le varie forme di governo -Conoscere i diritti e i doveri del cittadino -Gli enti locali: la regione e il comune
SVILUPPO	-Interpretare e	-Conoscere il significato di	-Utilizzare strumenti	-Le trasformazioni

SOSTENIBILE (geografia)	confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione nel tempo -Valutare l'impatto antropico sull'ambiente valorizzando azioni di tutela	sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030	tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	antropiche operate sul territorio
CITTADINANZA DIGITALE (italiano)	-Utilizzare le risorse digitali con consapevolezza e spirito critico	-Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	-Utilizzare le risorse digitali tutelando la riservatezza dei dati personali inseriti in rete	-Il concetto di "identità digitale" e i rischi connessi
OBIETTIVI MINIMI				
-Comprendere gli aspetti fondamentali relativi ai concetti di legalità, responsabilità e di solidarietà. -Esporre le conoscenze acquisite, unitamente al proprio punto di vista, in forma orale e /o scritta con linguaggio semplice e corretto. -Conoscere e rispettare il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità educativa. -Conoscere il concetto di Stato, norma- legge, diritto-dovere.				
CONTENUTI				
-Vivere in società: norme, leggi, diritti, doveri -Il mondo degli affetti: la famiglia -Cittadini digitali -Il nostro Pianeta: un tesoro da proteggere -La Costituzione italiana -Enti locali: il Comune				

2. Attività interdisciplinari

--

3. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

-Campionati internazionali giochi matematici -Il giorno della memoria -Sicurezza e legalità -Progetto legalità -GSS - polo sportivo -Badminton -Inclusione -Teatro -Ambiente -Settimana della cultura e della legalità

4. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	x
Lezione partecipata	x
Problem solving	x
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Attività laboratorio	x
Lezione interattiva	x
Lavoro di gruppo (eterogeneo o per fasce di livello) o in coppia	x

MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo	x
Fotocopie	x
Riviste	x
Strumenti multimediali	x
LIM	x
Materiale audio	x
Altro (<i>specificare</i>)	

5. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	x
Prove scritte	x
Interventi, discussioni e/o dialoghi	x
Esercitazioni individuali e/o collettive	x
Relazioni	x
Test con domande a risposta aperta e chiusa	x
Questionari/schede	x
Eventuali cartelloni	x

6. Criteri di valutazione E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA'

VOTO	CONOSCENZE E ABILITA'
10	Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse e complesse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti affidati, utilizzando metodologie adeguate ad elaborare percorsi personalizzati
9	Possiede conoscenze complete e sicure. E' in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno consegne e compiti assegnati.
8	Possiede buone conoscenze e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti anche complessi. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate
7	Possiede complessivamente conoscenze discrete
6	Conoscenze sufficienti delle discipline. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne o compiti assegnati anche se con imprecisione
5	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Fatica a trasmettere conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.
4-3	Possiede conoscenze molto frammentarie e abilità molto carenti. L'impegno risulta scarso. Il metodo di studio non è stato ancora acquisito.

LIVELLI	COMPETENZE
AVANZATO	<u>Competenza utilizzata con sicura padronanza, in autonomia, osservata in contesti</u>

	<p><u>numerosi e complessi.</u> L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali</p>
INTERMEDIO	<p><u>Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e in contesti ricorrenti, talvolta complessi.</u> L'alunno padroneggia in modo consapevole le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>
BASE	<p><u>Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici.</u> L'alunno padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>
INIZIALE	<p><u>Competenza debole e lacunosa utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici.</u> L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

Data 30/11/2021

Il Docente

prof.ssa Titti Pomata

